



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## CENTRO DE ENSEÑANZA Y PROYECCIÓN SOCIAL – CEPS 360

PRUEBA ÚNICA NACIONAL PARA EL NOMBRAMIENTO 2015 Y  
CONTRATO DOCENTE 2016



**TIEMPO DE DURACIÓN:** Tres horas y media.

Inicio: 9:30 hrs.

Final: 13:00 hrs.

### EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS EBR SECUNDARIA

“Examen de Simulacro para el Nombra miento Docente 2015” 09 de Agosto del 2015

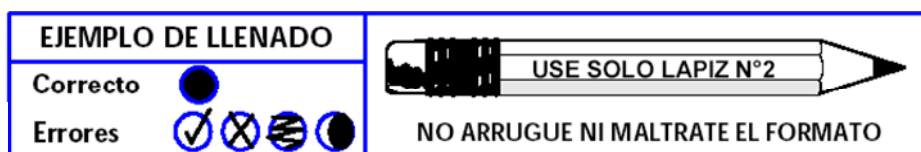
Visita nuestro Fan Page: [Facebook.com/ceps360](https://www.facebook.com/ceps360)  
[www.ceps360.com](http://www.ceps360.com)

## CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA

1. Verifique que el cuadernillo esté completo.
2. La prueba consta de 90 preguntas divididas en 3 partes: Comprensión de Textos, Razonamiento Lógico, Conocimientos Pedagógicos y Curriculares parte general y Conocimientos Pedagógicos y Curriculares parte específica.
3. Usted cuenta con 3 horas y 30 minutos para contestar las preguntas de la prueba. Calcule su tiempo para desarrollar el examen.
4. No se detenga demasiado tiempo en una pregunta o en una parte de la prueba.
5. Utilice los espacios en blanco para realizar sus cálculos y anotaciones. **Está prohibido el uso de hojas adicionales.**
6. No utilice calculadoras, celulares ni lapiceros. Solo utilice los materiales entregados.
7. Tenga en cuenta que la evaluación es personal. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos y fichas ópticas de los demás.
8. Registre correctamente los datos solicitados y la respuesta de cada pregunta en la ficha óptica.
9. Recuerde que **solo se considerarán las respuestas marcadas correctamente en la ficha óptica. No se considerarán las respuestas marcadas en el cuadernillo de la prueba.**
10. Finalizada la prueba, la respectiva ficha óptica debidamente llenada.

### Instrucciones para el correcto llenado de la ficha óptica:

- Utilice en todo momento el lápiz n° 2 y el borrador.
- Rellene completamente el círculo que contiene el número o letra que refleja mejor su respuesta. No se aceptarán otros tipos de marcas.



- No maltrate ni arrugue la ficha óptica.
- Si necesita borrar alguna respuesta en la ficha óptica lo puede hacer cuidadosamente, luego registre la respuesta que considera correcta.
- En la ficha óptica encontrará celdas en blanco en la que deberá registrar los datos solicitados con letra clara e imprenta, por ejemplo:

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>APELLIDOS:</b> |  |
| <b>NOMBRES:</b>   |  |

### SOBRE EL PUNTAJE

| Sub prueba   | Número de preguntas | Puntaje por respuesta correcta | Tiempo estimado de respuesta |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Razonamiento Lógico  | 25                  | 2                              | 45 Minutos                   |
| Comprensión de Textos  | 25                  | 2                              | 45 Minutos                   |
| Conocimientos Curriculares, Pedagógicos y de la Especialidad | 40                  | 2,5                            | 2 horas                      |

## I. Comprensión de Textos

Lea atentamente los siguientes textos y marque la alternativa correcta.

### TEXTO I

La designación de un nuevo líder plantea una disyuntiva para el sistema, pero lo que estos líderes hacen con esa oportunidad es lo que determina su éxito o su fracaso. Nuestra investigación demuestra que una vez que asumen sus cargos, los nuevos líderes exitosos siguen un “manual de estrategias”, independientemente del nivel de desempeño del sistema, su cultura o ubicación geográfica.

El primer gran reto del nuevo líder será decidir qué palancas se deben utilizar para mejorar el sistema. Para cada una de estas, el líder debe definir un pequeño conjunto de normas o medidas fundamentales: las llamamos “no negociables”, tomando prestado un término de uso frecuente por los líderes del sistema en Long Beach. Estas cuestiones no negociables se convierten en puntos de anclaje de la reforma del sistema. Los líderes exitosos se mantienen atentos para asegurar que exista poca o ninguna negociación en su puesta en práctica, aunque se negocien otros aspectos de la reforma frecuentemente. Según lo observado por un líder del sistema de Lituania: “Una reforma es como un gran tazón de sopa. El cocinero revuelve la sopa, pero si la cuchara es muy corta, sólo mezcla la superficie. La cuchara debe ser lo suficientemente larga como para alcanzar la carne y las papas que se encuentran en el fondo”. La “carne y las papas” son las cuestiones no negociables.

Dos de los asuntos no negociables de Long Beach fueron los estándares de aprendizaje y la capacitación profesional. Según lo subrayado por un líder: “Nuestro principal objetivo era terminar con el trabajo aislado y ser muy claros en el hecho de que las oficinas centrales existen para respaldar a las escuelas... apropiarse de los estándares y la capacitación profesional era la única manera de hacerlo realidad”. De igual modo, cuando el nuevo ministro de Educación de Eslovenia, Slavko Gaber, asumió su cargo en 1992, se concentró en los recursos, el plan de estudios y la capacitación profesional como cuestiones no negociables. El Ministro también asumió un compromiso con el modo en que se realizarían esos cambios: “Lo más importante fue que los docentes se involucraran... los docentes tenían la sensación de que se les exigía”. Por ejemplo, realizó consultas con los docentes sobre los estándares y el diseño de planes de estudio de cuatro años, negándose a ceder ante la presión política de ponerle fin al debate, aun cuando vencía el plazo para anunciar el nuevo plan de estudios. Por el contrario, se presentó ante el Parlamento y les pidió más tiempo para continuar el proceso de consulta con los docentes. Tres meses después, Gaber había resuelto con éxito junto a los docentes los problemas relativos a la distribución del tiempo por asignatura, y en 1996 anunciaba la reforma del nuevo plan de estudios.

*“Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo”*  
Mona Mourshed, ChineziChijioke, Michael Barber

1. El título más adecuado para el texto es:
  - a. El éxito de un líder
  - b. Los asuntos no negociables de Long Beach
  - c. Cuestiones no negociables para la mejora del sistema educativo
  - d. Manual de estrategias del líder de hoy
  
2. La expresión: “estas cuestiones no negociables se convierten en puntos de anclaje de la reforma del sistema” quiere decir que las cuestiones no negociables son...
  - a. líneas de acción que no se pueden trucar.
  - b. palancas que permiten mejorar el clima institucional.
  - c. palancas que aseguran la mejora del sistema educativo.
  - d. Líneas de acción no negociables que se institucionalizan para mejorar el sistema.

3. De acuerdo al texto se puede inferir que:
  - a. El éxito del líder esta en decidir qué cuestiones son “no negociables”.
  - b. Los líderes que siguen un “manual de estrategias” no son exitosos.
  - c. El plan de estudios, en todos los casos, siempre es una cuestión no negociable.
  - d. Los estándares y el diseño de planes de estudio siempre son asuntos negociables.
  
4. ¿Cuál ha sido el propósito del autor del texto?
  - a. Mostrar el sistema de trabajo del ministro de Educación de Eslovenia, Slavko Gaber.
  - b. Proponer una estrategia para la mejora del sistema educativo.
  - c. Explicar que el Ministerio de Educación existe para respaldar a las escuelas.
  - d. Reflexionar sobre la importancia de los estándares nacionales y la capacitación profesional.

## TEXTO II

La revolución tecnológica que estamos viviendo en las últimas décadas ha provocado la informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, chats, blogs, etc., el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos o, como mínimo, desconocidos. Para la lectura, la informatización tiene consecuencias aparentemente contradictorias: ser lector es ahora, según se mire, más fácil o más difícil. Por una parte, la información es mucho más abundante e inmediata, y los canales de producción y acceso cada vez menos selectivos. Por otra parte, interactuar con el flujo incesante de información –en la que con frecuencia confluyen elementos distractores de enorme atractivo y que favorecen una «mente de malabarista»– exige unas competencias que no requiere en el mismo grado la lectura de información analítica de textos ordenados y concebidos según una lógica

Aparentemente, al menos, la tarea del lector se multiplica si no se conforma con «picotear» de aquí y de allá y se propone una mirada crítica sobre una información con frecuencia desordenada y difusa. Esta lectura posmoderna o hermenéutica hace más perentoria aún la necesidad de contribuir a formar lectores activos, dotados de criterio, capaces de combinar la lectura rápida y muchas veces superficial que a menudo requiere la red con la capacidad de concentrarse en la lectura lineal de textos narrativos o expositivos.

Así, nos vamos acercando al lector moderno, un lector que procesa el texto, que accede al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio conducente a la reflexión. Este lector moderno, que elige, procesa, dialoga con el texto y lo interpela; ese lector que todos proponemos en nuestras instituciones de educación para formar ciudadanos libres e ilustrados, ese lector es, en perspectiva histórica, un invento bastante reciente.

*“Competencia lectora y aprendizaje”*  
Isabel Solé

5. El título más adecuado para el texto es:
  - a. La informatización del texto escrito
  - b. La revolución tecnológica
  - c. Las tareas del lector modern
  - d. Las nuevas formas de ser lector
  
6. La expresión “la tarea del lector se multiplica si no se conforma con <picotear> de aquí y de allá y se propone una mirada crítica sobre una información con frecuencia desordenada y difusa ”, quiere decir que:
  - a. El lector competente es capaz de transformar la información en conocimiento.
  - b. Un lector es competente cuando critica la información.
  - c. No hay una única y universal manera de leer.
  - d. Un lector competente lee simultáneamente una variedad de textos.

7. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- Leer es una habilidad que se adquiere en un período exacto de la vida y que se aplica indistintamente a diversos textos y situaciones.
  - La revolución tecnológica mecaniza la lectura.
  - La apropiación y el uso de la lectura no se acaban nunca, pues siempre es posible profundizar las competencias lectoras.
  - El texto informatizado posee una presencia abrumadora.
8. ¿Cuál ha sido el propósito del autor del texto?
- Sostener que una vez adquirida la competencia lectora, estas permanecen fijas a lo largo de la vida.
  - Reflexionar sobre los cambios profundos que aportó la revolución tecnológica en la forma de ser lector.
  - Explicar el cambio de actitud del lector moderno.
  - Reflexionar sobre el cambio de los soportes, los códigos, los usos y las funciones que trae consigo la revolución tecnológica.

### TEXTO III

Los cambios en educación son difíciles, complejos y prolongados. Son procesos largos en su gestación, diseño, aplicación y despliegue. Lo que un Presidente y un Ministro siembran no se cosecha sino hasta varios gobiernos después.

Mejorar la educación de un país exige persistencia, vocación y trabajo en equipo. Los progresos son la consecuencia de múltiples factores que interactúan y se refuerzan entre sí de manera sistémica.

Los estudios y mediciones suelen arrojar resultados variados, y eso hace más difícil discernir lo que es esencial de cambiar. No hay recetas simples. Además, como los costos financieros son elevados y los resultados tardan en manifestarse, los gobiernos enfrentan la necesidad de conciliar la inversión en educación con sus potenciales efectos electorales.

Un bono en dinero a la familia es más directo, pues produce la percepción de mejoría inmediata. La construcción de grandes obras públicas se ve, pues su materialidad es indiscutible y se pueden inaugurar muchas durante un mismo periodo de gobierno. Estas obras suelen tener un reconocimiento palpable y dan más votos que inversiones en educación, las que con frecuencia son cuestionadas –sea por ignorancia, simplismo o afán crítico– por quienes imaginan frutos de rápida maduración, como si se tratara de una empresa.

Lograr un progreso en comprensión de lectura o habilidad matemática, o elevar un promedio nacional, a la par de aumentar la cobertura –en niños y jóvenes que antes se encontraban fuera de la escuela por discapacidad, por provenir de familias disfuncionales o carentes de recursos– puede tomar a lo menos una década. Ello, sin contar con que en educación hay múltiples actores con ideas, ideologías e intereses distintos y cada uno –en particular los más opinantes– cree saber cómo se arreglan las cosas con dos o tres brochazos.

La escasa comprensión de la complejidad de los factores involucrados en el mejoramiento de la educación conduce a formular apreciaciones tajantes como que “la educación es un desastre”, que no solo menosprecian los logros obtenidos y suelen venir acompañadas de recetas fáciles e inconducentes, sino que alejan cualquier posibilidad de solución y desmoralizan a profesores, directivos, expertos, funcionarios, padres y estudiantes. En tal sentido, el diagnóstico de la calidad de la educación debe ser certero y estar fundado en evidencias, y las acciones tendientes a elevarla deben estar inspiradas en una voluntad maciza.

Es posible, entonces, que los gobiernos se aproximen con cautela o resuelvan postergar decisiones, que –aunque son trascendentes– lucen azarosas o infructuosas. Peor es caer en la tentación simplista de jugar con medidas llamativas para ganar un aplauso pasajero,

apostando a ganar en el corto plazo y decidiendo “que pague el siguiente” cuando las cosas no funcionan.

Por ello es tan decisivo capturar con sabiduría la oportunidad de impulsar acuerdos sustantivos para convenir cambios de envergadura y hacerlo con seriedad, informando y consultando para alcanzar el respaldo y la eficacia que requieren los cambios profundos y perdurables en educación.

*“Cómo construir consensos en educación”*  
Sergio Bitar

9. El título más adecuado para el texto es:
- La educación en el Perú
  - Los actores de la educación
  - La complejidad del sistema educativo
  - Cómo mejorar la educación
10. La expresión “los progresos son la consecuencia de múltiples factores que interactúan y se refuerzan entre sí de manera sistémica”, quiere decir que:
- Todo avance es multifactorial
  - Un factor explica todo
  - Todo avance es unilateral
  - Los cambios son el resultante de procesos multisistémicos
11. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- Los cambios educativos impuestos a rajatabla son los que evidencian mejores resultados.
  - Los cambios involucran una creciente complejidad técnica y política.
  - Es necesario y posible acometer nuevos desafíos para acrecentar la calidad de los aprendizajes.
  - Todo cambio educativo de envergadura es el resultante del consenso de los actores involucrados.
12. ¿Cuál ha sido el propósito del autor del texto?
- Reflexionar sobre la importancia del consenso y el involucramiento de los actores para mejorar la educación.
  - Describir el proceso de mejora del sistema educativo peruano.
  - Fundamentar la necesidad de mejorar la educación.
  - Defender la complejidad de los factores para el mejoramiento de la educación.

#### **TEXTO IV**

Un hecho especialmente llamativo es que, hace ya tiempo, los sistemas educativos de los distintos países de América Latina se hallan en tensión por el grave desencuentro entre las acciones que se toman en la esfera de la evaluación de la calidad de la educación y el concepto que se tiene. Esta tensión se ve reflejada en la fragmentación y reducción de los ámbitos de calidad evaluados y la cada vez mayor integralidad exigida y demandada al concepto de calidad educativa a lograr.

Efectivamente, mientras el concepto de calidad educativa concita una adhesión mayoritaria y creciente por asumirlo y comprenderlo en tanto referente que ha de atender los aspectos cognitivos, expresivos, ciudadanos y valóricos necesarios para el desarrollo integral de los seres humanos, los sistemas nacionales de evaluación permanecen atrapados en una conceptualización de la calidad que se reduce y limita a dar cuenta del desempeño de los estudiantes en áreas curriculares claves, tales como lengua, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Así, frente a la imperiosa necesidad de generar condiciones y recursos para que las escuelas ofrezcan una educación integral acorde a las necesidades de un pleno desarrollo e inclusión social, las sistemáticas y generalizadas evaluaciones nacionales entregan poderosas señales que hacen del logro cognitivo lo prioritario e importante de medir y monitorear el campo educativo formal. Más aún, se ha responsabilizado a los sistemas nacionales de evaluación de haber privilegiado un concepto de calidad restringido a ciertas disciplinas y estándares que difícilmente pueden cumplir las escuelas que atienden a los sectores pobres, pudiendo incluso incentivar la selección y exclusión para contar con los mejores estudiantes.

Las críticas a esta fragmentación y reducción de la calidad educativa por parte de las evaluaciones nacionales estandarizadas se ven incrementadas por la desconfianza y dudas respecto de la utilidad de la información que ellas generan, la confiabilidad y validez de las pruebas utilizadas, los criterios de medición y la falta de consideración de la diversidad social y cultural del país en el que se aplican, entre otros elementos. Una de las más duras críticas es, sin duda, aquella que sostiene que las mediciones nacionales y las comparaciones internacionales terminan legitimando diferencias que, en lugar de dar cuenta de desigualdad en los procesos educativos, aluden al origen social de los niños.

“Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América latina”  
F. Javier Murillo y Marcela Román

13. ¿Cuál sería el título más adecuado para la lectura?
  - a. Los sistemas educativos de América Latina
  - b. Conceptualización de la calidad educativa
  - c. Retos de la evaluación de la calidad educativa
  - d. La integralidad de la educación
  
14. De acuerdo al texto se puede inferir que:
  - a. Una educación de calidad se ha de nutrir de una evaluación que permita educar y desarrollar capacidades sólo de las áreas fundamentales.
  - b. Es necesario que los sistemas educativos asuman un enfoque global e integrador de la evaluación.
  - c. Aún no se ha demostrado si las evaluaciones nacionales optimizan la calidad de la educación.
  - d. Para dar cuenta de la calidad educativa se debe medir los aprendizajes cognitivos que logran los estudiantes en determinadas áreas del saber.
  
15. Cuando los autores afirman que “los sistemas nacionales de evaluación permanecen atrapados en una conceptualización de la calidad que se reduce y limita a dar cuenta del desempeño de los estudiantes en áreas curriculares claves, tales como lengua, matemáticas, ciencias y ciencias sociales ” quieren decir que:
  - a. Las evaluaciones nacionales pueden ser el mayor obstáculo para la mejora educativa.
  - b. La evaluación de la calidad educativa debe ser coherente con los principios del aprendizaje.
  - c. Con frecuencia se ha evaluado la calidad educativa desde una perspectiva claramente reduccionista.
  - d. Para determinar la calidad educativa de un país es necesario evaluar los aprendizajes logrados en las áreas fundamentales.
  
16. ¿Cuál ha sido el propósito de los autores del texto?
  - a. Reflexionar sobre la brecha entre lo que se considera calidad de la educación y las acciones que se toman para evaluarla.
  - b. Proponer orientaciones técnicas para transformar la educación de los países de América Latina.
  - c. Promover una educación de real calidad para todos los estudiantes.
  - d. Reflexionar sobre los nuevos enfoques de evaluación en América Latina.

## TEXTO V

Justificadamente, la docencia ha sido llamada la “profesión esencial”. Después de todo, es el sistema educacional de una nación el que produce la futura fuerza laboral del país. En la economía global, una ciudadanía educada e innovadora es crítica para el bienestar de una nación. Asimismo, una ciudadanía educada es esencial para el compromiso y la participación política. Para escoger a sus líderes, los ciudadanos de una sociedad democrática deben ser capaces de evaluar las propuestas de los candidatos que compiten por su voto.

Naturalmente, también existen otras condiciones esenciales: las demandas de una economía vigorosa en conjunto con una fuerza laboral educada, condiciones económicas que faciliten la innovación y la iniciativa, y donde sea posible generar capital, entre otras. Pero incluso cuando se cumplen las condiciones económicas necesarias, si no existe una fuerza laboral educada es probable que la economía se estanque. Y sin una ciudadanía educada, una nación es vulnerable a demagogos e impostores.

Por otra parte, entre los diversos elementos de un sistema educativo, el más importante para promover altos niveles de aprendizaje en los estudiantes es la calidad de la enseñanza. Ciertamente, existen muchos otros factores, incluyendo la calidad del currículum, el acceso a los recursos y a la tecnología computacional, y la estructura de la gestión escolar. Sin embargo, las investigaciones son claras en un punto: ¡los docentes son importantes! La calidad de la enseñanza a la cual están expuestos los estudiantes tiene consecuencias duraderas para las perspectivas de dichos estudiantes.

Por lo tanto, ninguna nación comprometida con el crecimiento económico y el acceso a este por parte de sus ciudadanos puede ignorar el desafío de fortalecer la profesión docente.

Es importante reconocer, desde el inicio, que la insistencia de las autoridades responsables de la formulación de las políticas en el mejoramiento de la enseñanza no se debe a que crean, necesariamente, que la enseñanza tiene una baja calidad y debe ser “corregida”. Por el contrario, la realidad es que la enseñanza es tan difícil que nunca es perfecta; en otras palabras, independientemente de cuán exitosa sea una lección, siempre, por su propia naturaleza, puede ser perfeccionada. La enseñanza es un trabajo extremadamente complejo; los docentes toman (literalmente) cientos de decisiones cada día, frecuentemente en circunstancias que pueden calificarse como desfavorables, por ejemplo, de manera intempestiva o basándose en información incompleta. Y, sin embargo, es preciso tomar decisiones, los estudiantes están a punto de llegar y el maestro debe decidirse por un curso de acción. Y, durante una lección, se presentan oportunidades y ciertamente la necesidad frecuente de realizar ajustes a mitad de la clase, por razones de flexibilidad y sensibilidad frente a las características de los estudiantes. Estas acciones requieren de una profunda comprensión de los contenidos, un exhaustivo conocimiento de los estudiantes y un amplio repertorio de estrategias pedagógicas. Altos niveles de aprendizaje de los estudiantes requieren altos niveles de habilidades docentes.

*Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*  
Charlotte Danielson

17. El título más adecuado para el texto es:

- a. La docencia, una profesión muy sensible
- b. La complejidad de la enseñanza
- c. Políticas que mejoran la enseñanza
- d. La docencia, una profesión esencial

18. En la expresión, la docencia ha sido llamada la “profesión esencial”, la palabra esencial hace referencia a:

- a. Ocasional
- b. Radical
- c. Fundamental
- d. Suplementaria

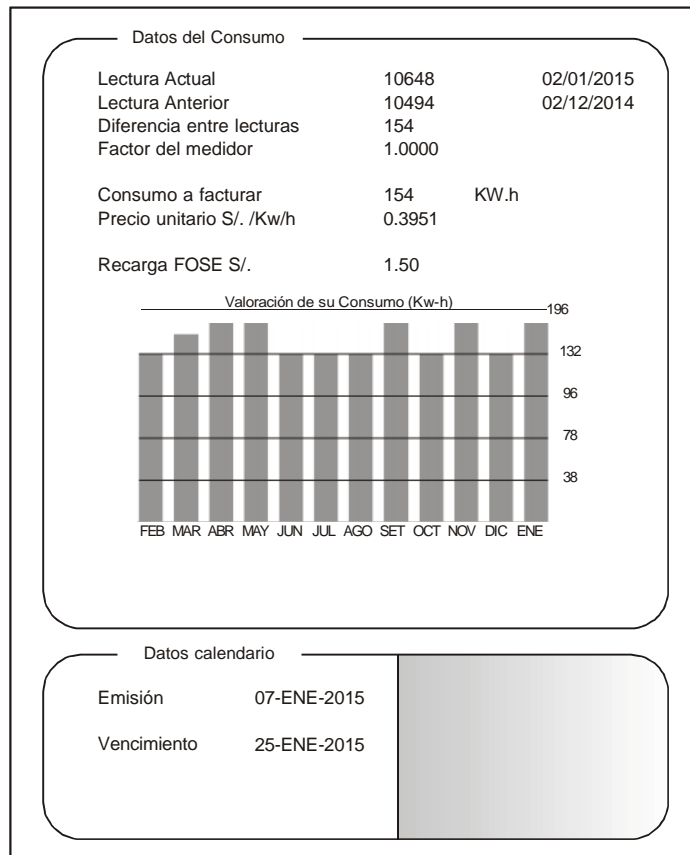


19. De acuerdo al texto se puede inferir que:
- Es necesario garantizar la calidad de la enseñanza para contar con ciudadanos competentes.
  - Una ciudadanía educada jamás se equivoca en la elección de sus candidatos.
  - El vínculo entre economía vigorosa y fuerza laboral educada atrae a demagogos e impostores.
  - La futura fuerza laboral del país depende del crecimiento económico.

20. De acuerdo al texto, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas?
- La calidad de la enseñanza es el elemento más importante para promover altos niveles de aprendizaje.
  - La calidad de la enseñanza tiene consecuencias momentáneas en nuestros estudiantes.
  - Una economía vigorosa no requiere de una fuerza laboral educada para facilitar la innovación y la iniciativa.
  - La calidad de la educación es fundamental para la productividad general y global y para el bienestar personal y general.
- I y II
  - I y IV
  - II y III
  - I y III

## TEXTO VI

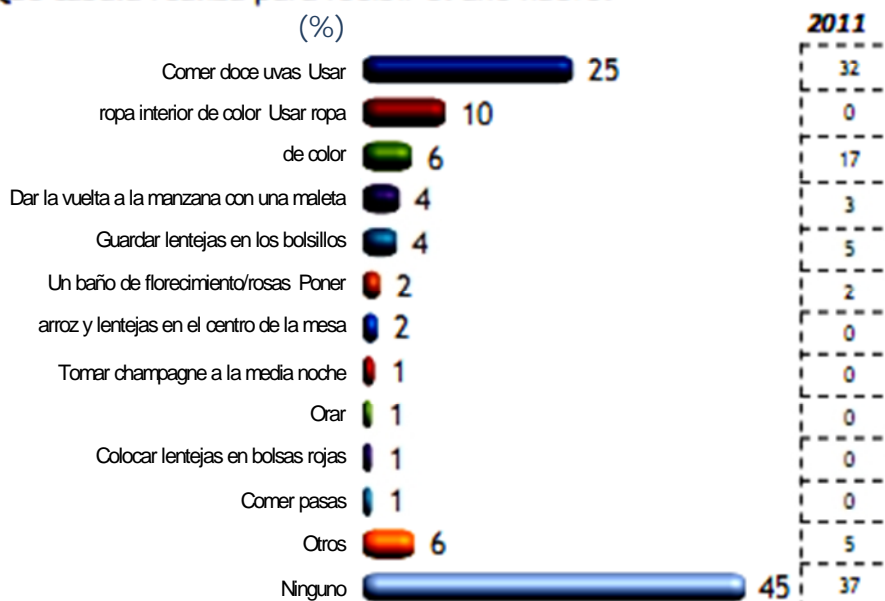
### (Texto descriptivo)



21. Según el gráfico, el usuario ha consumido solo 132 KW.h en los meses de:
- Febrero, marzo, junio y octubre.
  - Junio, julio, agosto y diciembre.
  - Marzo, junio, julio y agosto.
  - Febrero, julio, agosto, y octubre.
22. A partir de la tendencia que se observa en el consumo de energía eléctrica, en los seis últimos meses, se deduce que:
- El consumo es superior a 160 KW.h.
  - Solo en tres meses se consumió 154 KW.h.
  - En tres meses el consumo fue superior a 130 KW.h.
  - Hubo un consumo inferior a 140 KW.h.
23. Luego de haberse realizado la lectura del consumo de energía eléctrica, el recibo fue emitido...
- a los 15 días.
  - a los 10 días.
  - a los 5 días.
  - a los 8 días.
24. ¿Cuál es el propósito de la empresa al presentar un gráfico de barras en los recibos por consumo de energía eléctrica?
- Calcular el consumo a facturar en cada mes.
  - Orientar al usuario sobre la variación del consumo.
  - Informar detalladamente sobre el consumo del último mes.
  - Representar la variación del consumo en los últimos meses.

## TEXTO VII

### ¿Qué cábala realiza para recibir el año nuevo?



25. ¿Cuál sería la verdadera intención de la encuesta publicada?
- Conocer la idiosincrasia de la población peruana
  - Promocionar las cábalas para elevar el comercio
  - Difundir la venta de los productos viñeros.
  - Orientar a la población para un mejor futuro.
  - a y b

## II. Razonamiento Lógico

26. Indique el término que sigue en la siguiente sucesión:

**0; 3; 8; 15; ...**

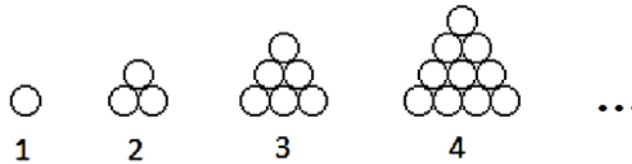
- a. 25
- b. 24
- c. 22
- d. 18

27. Los términos que continúan en la siguiente sucesión son:

**3; X; 5; U; 14; Q; 55; M ; ... ; ...**

- a. 183; J
- b. 260; H
- c. 255; F
- d. 274; G

28. ¿Cuántas esferas hay en la figura 15, del siguiente gráfico?



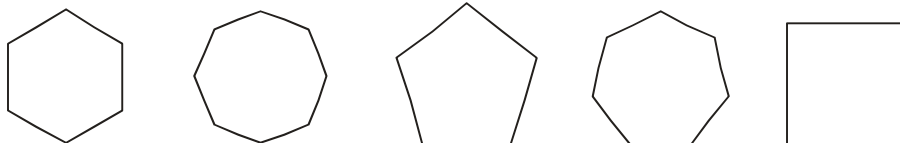
- a. 120
- b. 240
- c. 180
- d. 220

29. Hallar el valor de "x" en la analogía siguiente:

|    |       |    |
|----|-------|----|
| 11 | ( 8 ) | 13 |
| 16 | (28)  | 22 |
| 44 | (x)   | 52 |

- a. 16
- b. 24
- c. 40
- d. 56

30. En alguna de las siguientes figuras, el número de lados es igual al número de diagonales:



La figura se llama:

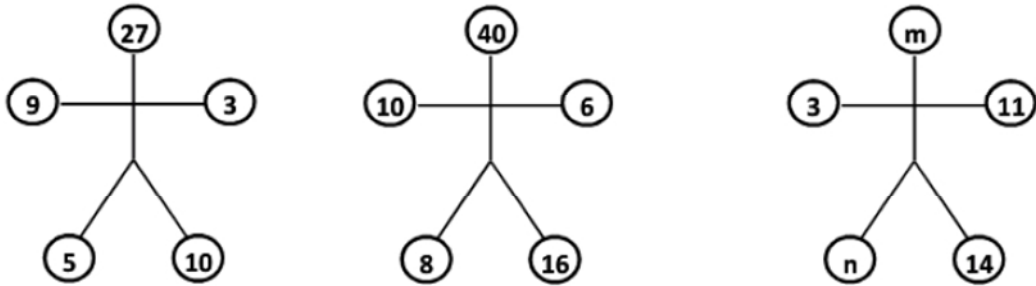
- a. Cuadrilátero
- b. Pentágono
- c. Hexágono
- d. Heptágono

31. ¿Qué figura no corresponde con las demás?



- a. D
- b. C
- c. B
- d. A

32. Hallar el valor de:  $\frac{m}{n}$



- a. 7
- b. 5
- c. 1/5
- d. -5

33. . En la construcción numérica:

|         |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|
| 1º fila | 10 |    |    |    |    |
| 2º fila | 11 | 13 |    |    |    |
| 3º fila | 14 | 16 | 18 |    |    |
| 4º fila | 19 | 21 | 23 | 25 |    |
| 5º fila | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 |
| ...     |    |    |    |    |    |
| ...     |    |    |    |    |    |
| 8º fila |    |    |    |    |    |

Halla el número que ocupa el último lugar de la octava fila.

- a. 73
- b. 58
- c. 71
- d. 90

34. Un tubo plástico mide 2 metros con 3 decímetros. ¿Cuántos milímetros mide dicho tubo?

- a. 230 mm
- b. 23 000 mm
- c. 2 300 mm
- d. 23 mm

35. Raúl se inscribe en una academia de baloncesto que cobra 50 nuevos soles por matrícula y 30 nuevos soles por semana de clase. Determina la cantidad de dinero que pagaría por 5 semanas de clase
- 200 nuevos soles
  - 250 nuevos soles
  - 150 nuevos soles
  - 300 nuevos soles
36. Por cada 15 estudiantes de una Institución Educativa, 5 son varones ¿Cuántos de los 645 estudiantes son mujeres?
- 430 mujeres
  - 215 mujeres
  - 645 mujeres
  - 420 mujeres
37. En una hacienda, el 95% de las 680 cabezas de rebaño, son ovejas y el resto son cabras ¿Cuántas ovejas y cabras hay en el rebaño de la hacienda?
- 323 ovejas y 17 cabras
  - 600 ovejas y 80 cabras
  - 520 ovejas y 160 cabras
  - 646 ovejas y 34 cabras
38. Hace 3 años Marilia tenía la cuarta parte de la edad que tendrá dentro de 27 años ¿Dentro de cuántos años Marilia tendrá el cuádruplo de la edad que tenía hace 9 años?
- 5 años
  - 3 años
  - 2 años
  - 7 años
39. En un examen de admisión de 100 preguntas, un estudiante obtiene 70 puntos. Se sabe que por cada pregunta bien contestada se le atribuye 2 puntos y por cada pregunta mal contestada se le resta 1 punto. Además, dejó de contestar la quinta parte del examen. ¿En cuánto se diferencia el número de respuestas equivocadas y las preguntas no contestadas?
- 50
  - 20
  - 30
  - 10
40. Si el ayer de pasado mañana del ayer, de antes de ayer es martes. ¿Qué día será el mañana del pasado mañana de ayer?
- Martes
  - Domingo
  - Jueves
  - Sábado
41. El triángulo en el que coinciden la bisectriz, mediana, mediatriz y altura es:
- Obtusángulo
  - Equilátero
  - Rectángulo
  - Escaleno

42. Si la empresa distribuidora de Gas a domicilio cobra por servicio de mantenimiento mensual S/. 2,60 y S/. 0,25 por cada m<sup>3</sup> consumido, ¿cuánto deberá pagar una familia que ha consumido 18 m<sup>3</sup> de gas, este mes?

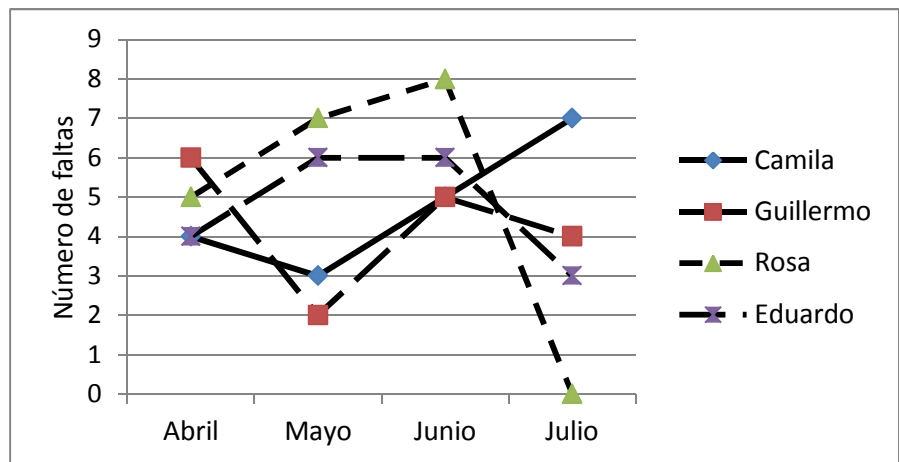
- a. S/. 4,50
- b. S/. 9,80
- c. S/. 7,10
- d. S/. 6,10

43. Una hectárea (ha) equivale a:

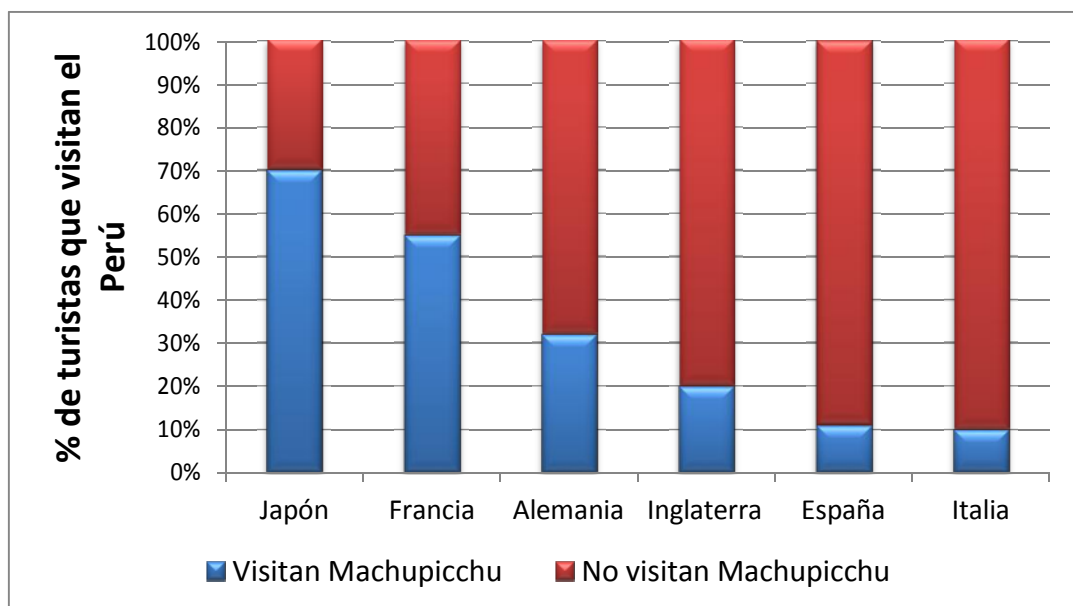
- a. 10 000 m<sup>2</sup>
- b. 10 km<sup>2</sup>
- c. 1 000 m<sup>2</sup>
- d. 10 dm<sup>2</sup>

44. El siguiente gráfico presenta el número de faltas que presentaron los estudiantes de abril a julio. ¿Quién tuvo el mayor número de faltas?

- a. Camila
- b. Guillermo
- c. Rosa
- d. Eduardo



45. Según CANATUR, el siguiente gráfico muestra el número de turistas de cada país europeo que visita el Perú, con relación a los que visitan Machupicchu:



Tomando en cuenta el gráfico anterior; si en junio ingresaron 4 249 turistas japoneses a la ciudadela de Machupicchu, ¿cuál fue el total de turistas japoneses que visitaron el Perú?

- a. 6 440
  - b. 6 070
  - c. 2 975
  - d. 5 950
46. En la cafetería de la I.E. todos los días la señora prepara 2 sopas, 3 segundos y 2 postres. ¿De cuántas maneras puede escoger un docente su almuerzo, si este consta de sopa, segundo y postre?
- a. 7
  - b. 24
  - c. 6
  - d. 12
47. En un aula hay 10 damas y 30 varones. Si la quinta parte de las damas y la décima parte de los varones usan lentes, ¿cuál es la probabilidad de elegir una persona que no usa lentes?
- a.  $\frac{7}{8}$
  - b.  $\frac{5}{40}$
  - c.  $\frac{2}{35}$
  - d.  $\frac{5}{35}$
48. Jaime para trasladarse de su casa a la I.E. debe tomar 2 micros, si para el primer tramo puede escoger entre 3 líneas de micros, y para el segundo tramo puede escoger entre 4 líneas de micros. ¿De cuántas maneras distintas puede llegar de su casa a la I.E.?
- a. 24
  - b. 9
  - c. 12
  - d. 7
49. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una carta cuyo valor sea mayor que 10, en un juego de naipes?
- a.  $\frac{4}{13}$
  - b.  $\frac{12}{52}$
  - c.  $\frac{3}{52}$
  - d.  $\frac{1}{4}$
50. ¿Qué fracción de los días del mes de setiembre representan 9 días?
- a. Un tercio
  - b. Dos tercios
  - c. Tres décimos
  - d. Un noveno
  - e. Dos novenos

## II. Conocimientos pedagógicos y curriculares – Parte general

51. Dentro de las teorías conductistas del aprendizaje son exponentes de condicionamiento clásico.
- John Watson y B. F. Skinner
  - John Watson y Iván Pávlov
  - Jean Piaget y Iván Pávlov
  - Jerome Bruner y B. F. Skinner
52. Para la teoría del condicionamiento operante de Skinner el aprendizaje es considerado:
- Un cambio permanente en el comportamiento de acuerdo a las consecuencias.
  - Una construcción de saberes en base al contexto cultural
  - Un logro de los procesos de metacognición y de reflexión
  - El desarrollo de los procesos psicológicos y afectivos
53. En la teoría de Skinner para mantener o extinguir la conducta se usa:
- Estímulos por intervalos
  - Cambio de variables continuos
  - Reforzamiento positivo o negativo
  - Condicionamientos de estímulos
- 54.Cuál es la diferencia entre Zona de Desarrollo Real ZDR y Zona de Desarrollo Potencial ZDP según la teoría de Lev Vigotsky.
- ZDR lo que el niño puede hacer con ayuda de otros y ZDP lo que el niño es capaz de hacer por sí solo.
  - ZDR lo que el niño es capaz de hacer por sí solo y ZDP lo que el niño puede hacer con ayuda de otros
  - ZDR es lo que aprende el niño de la sociedad y ZDP lo que no aprende de la sociedad
  - ZDR los maestros ayudan en el aprendizaje y ZDP el niño aprende solo en la escuela.
55. Son teóricos considerados dentro del paradigma del constructivismo:
- Piaget, Watson y Bruner
  - Bruner, Vigotsky y Pavlov
  - Piaget, Bruner y Vigotsky
  - Piaget, Vigotsky y Wundt
- 56.Cuál de los siguientes principios corresponde a la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel
- Incorpora conocimientos nuevos de manera arbitraria sin un orden ni integración
  - El aprendizaje es inductivo, es decir que se va de lo específico a lo general
  - Vincula los conocimientos nuevos con los de orden superior existentes en la estructura cognitiva.
  - Los conocimientos son adquiridos básicamente por la memoria
57. Para el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es importante la motivación por la tarea, la actividad del niño y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:
- El material sea colorido aunque no tenga sentido
  - Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas
  - El alumno solamente escuche y vea sin tocar ni experimentar nada
  - Las actividades y el material de trabajo sea presentadas de manera secuencial.
58. La maestra observa que sus alumnos ya pueden realizar algunos pensamientos lógicos como darse cuenta que un cuadrado rojo pertenece a dos categorías “rojo” y “cuadrado” y que en matemáticas si  $3 + 4 = 7$  entonces  $7 - 4 = 3$ . ¿A qué etapa del desarrollo de Piaget corresponden las características mencionadas?



- a. Sensorio motor
  - b. Operaciones formales
  - c. Operaciones concretas
  - d. Operaciones pre - operacionales
59. Lucía es una estudiante que se lleva bien con los compañeros del aula y sus profesores, ella es muy comunicativa y se da cuenta rápidamente de las intenciones, sentimientos y estado de ánimo de los demás al hablar con ellos por lo que la han elegido como representante del aula. Qué inteligencia múltiple según Gardner ha desarrollado Lucía.
- a. Interpersonal
  - b. Intrapersonal
  - c. Lingüística
  - d. Social Comunitaria
60. En un aula multigrado la maestra está trabajando la noción de conjuntos y los estudiantes de grados menores no logran entender las operaciones mientras que los estudiantes de grados superiores ya dominan el tema. La maestra pide a los estudiantes mayores que guíen a los más pequeños a entender el tema. La participación de los alumnos de grados mayores. La situación descrita ejemplifica la teoría
- a. Zona de pensamiento formal
  - b. Zona del desarrollo potencial
  - c. Zona del desarrollo real
  - d. Zona de aprendizaje automático
61. La maestra Isabel trabajara con los niños de cuarto grado los números primos y ha decidido empezar su clase dándoles a los niños puñados de frejoles para que los coloquen en filas y columnas, luego de un rato de exploración los niños se dan cuenta que en algunas ocasiones faltan o sobran frejoles para tener filas y columnas completas. La maestra les da una hoja donde los niños van registrando la cantidad de frejoles que cumplen o no con completar las filas y columnas y los que sí y les pregunta ¿por qué se dará eso? Qué tipo de aprendizaje ha empleado la maestra
- a. Aprendizaje memorístico
  - b. Aprendizaje por descubrimiento
  - c. Aprendizaje condicionado
  - d. Aprendizaje espacial
62. La pedagogía tradicional señalaba que el aprendizaje se podía representar con un modelo E – R . Es decir se da el estímulo y se presenta la Respuesta. Mientras que las teorías contemporáneas del aprendizaje presentan un modelo E – O – R. ¿Qué representa la “O” para estas teorías?
- a. El organismo y sus procesos cognitivos
  - b. El organismo y sus afectos
  - c. Orden de cada información que ingresa
  - d. Ocultar la información que ingresa
63. Según las inteligencia múltiples de Howar Gardner el usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y tener una facilidad de emplear las manos para crear y transformar cosas corresponde a la inteligencia...
- a. Espacial y manual
  - b. Intrapersonal
  - c. Lógica y matemática
  - d. Física y cinestésica

64. Renato es un niño muy creativo, luego de tomarse su tiempo para reflexionar sobre el tema o problema empieza a transmitir ideas nuevas y diferentes para cada situación que se presenta. Renato tiene desarrollado el proceso cognitivo de:
- Memoria
  - Atención
  - Pensamiento
  - Percepción
65. La profesora se ha dado cuenta que Álvaro, un niño de cuarto grado, tiene dificultades para identificar las operaciones requeridas en la solución de problemas sencillos y que comete errores en el cálculo a pesar de su esfuerzo y dedicación en el curso. Esta situación es un indicio de un posible problema de:
- Dificultades aritméticas
  - Discalculia
  - Amnesia numérica
  - Lento aprendizaje
66. La Educación Básica regular está organizada en:
- Cinco ciclos
  - Seis ciclos.
  - Cuatro ciclos
  - Siete ciclos.
67. En el aula “C” la maestra ha decidido apoyar la campaña “Unidos por nuestros hermanos” para lo cual reflexiona con sus estudiantes sobre el hecho y los motiva a recolectar víveres, ropa y enseres de limpieza para enviarlos al norte donde se ha producido la pérdida de viviendas de muchas familias debido a las inundaciones. ¿Qué valor está trabajando la maestra?
- Respeto y tolerancia
  - Solidaridad
  - Justicia
  - Prevención
68. Para llevar a cabo la acción tutorial el docente tutor debe elaborar y desarrollar un plan de tutoría que incluya los intereses y necesidades de los estudiantes a priorizar según el:
- Cronograma cívico escolar
  - Tema que corresponde en el plan de estudios
  - Diagnostico socio – afectivo de los estudiantes
  - Diagnostico del año anterior
69. Los aspectos propios de la región y de la localidad presentes en el trabajo educativo a nivel de diagnostico, temas transversales, capacidades, conocimientos y actitudes que se requieren desarrollar en su propio contexto deben estar incorporadas en:
- El Proyecto Educativo Institucional
  - La programación de la sesión de clase
  - El mapa de los progresos de los alumnos
  - La matriz de diagnostico
70. ¿Qué significa hacer adaptaciones curriculares en el marco de una enseñanza inclusiva?
- Incluir diferentes actividades para que los niños siempre tengan que trabajar
  - adaptar el currículo para que la maestra pueda hacer su clase
  - adaptar el currículo a las reales necesidades de los estudiantes
  - incluir todas las programaciones al abordar las sesiones de trabajo

71. Antes de empezar su clase sobre los ecosistemas, que han visto de manera general el año anterior, la maestra pregunta a los niños qué recuerdan sobre los ecosistemas, qué son, cómo son, etc ¿Qué está haciendo la maestra?
- Construcción de aprendizajes
  - Activando los aprendizajes previos
  - Nivelando los contenidos
  - Reconociendo quiénes saben y quiénes no
72. La expresión “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo” se refiere a la:
- Conectividad y aprendizaje
  - Sentido común y transferencia
  - Significatividad y funcionalidad
  - Funcionalidad y transferencia
73. El tipo de calificación en el nivel inicial y primaria es ..... y en el nivel secundario es.....
- numérica y descriptiva - literal y descriptiva
  - literal y descriptiva - numérica y descriptiva
  - literal y narrativa - numérica y analítica
  - literal y de síntesis – numérica y evaluativa
74. En clase la maestra luego de que sus alumnos han terminado de exponer sobre los temas que han trabajado alrededor de la contaminación. Le hace las siguientes preguntas ¿Qué es lo que han aprendido de estas exposiciones? y ¿Qué nota creen que merecen? ¿Por qué? Estas preguntas corresponden a las técnicas de:
- Examen oral comunicativo
  - Evaluación sobre las exposiciones
  - Autoevaluación y heteroevaluación
  - Metacognición y autoevaluación
75. En Educación Básica Regular cuanto menor sea el ciclo al que se va a enseñar se necesitará que el material sea:
- Natural
  - Gráfico
  - Concreto
  - Abstracto
76. Las profesoras van a trabajar el tema de decimales y han llevado a clase recibos de diversos y empaques de diferentes alimentos para ver el peso y la información nutricional, etc.  
Los recibos y empaque constituyen:
- Materiales educativo
  - Recursos educativos
  - Material lúdico
  - Recursos reciclables

## II. Conocimientos pedagógicos y curriculares parte específica – secundaria

77. ¿Cómo están expresadas las características que los estudiantes tendrán al concluir la Educación Básica Regular?
- Competencias por niveles.
  - Capacidades por áreas
  - Logros educativos.
  - Capacidades y actitudes
78. Si en una Institución Educativa, los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, desean trabajar con otras áreas curriculares, el desarrollo de la autoestima en los estudiantes ¿qué tipo de unidad didáctica deberán diseñar?
- Proyecto de aprendizaje.
  - Unidad de aprendizaje.
  - Módulo aprendizaje.
  - Proyecto de Innovación
79. ¿Cuál de las siguientes características corresponde a un estudiante de VI ciclo?
- Se caracteriza por cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la pubertad.
  - Se consolida su pensamiento operativo, que le permite actuar sobre la realidad, los objetos.
  - Sus valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación.
  - Asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas.
80. ¿Qué característica evidencia un estudiante cuando enfrenta con energía y seguridad decisiones sobre situaciones diversas; conjuga variables y factores para llegar a soluciones adecuadas; se adelanta a los hechos; es diligente, independiente y demuestra iniciativa?
- Tolerancia
  - Organización
  - Proactividad
  - Autonomía
81. Si un docente elabora su programación con la participación de los estudiantes y responde a los intereses de los mismos, ¿qué tipo de unidad didáctica ha desarrollado?
- Proyecto de innovación.
  - Unidad de aprendizaje.
  - Módulo aprendizaje.
  - Proyecto de aprendizaje.
82. Si una docente busca que el estudiante reflexione sobre sus procesos de aprendizaje, la actividad a diseñar, a qué proceso pedagógico debe corresponder.
- Conflicto cognitivo
  - Metacognición
  - Extensión
  - Motivación
83. Si un docente tiene en el aula un estudiante con necesidades especiales, ¿qué debe hacer con su programación?
- Diversificación curricular.
  - Adecuación curricular.
  - Contextualización curricular.
  - Extensión curricular.

84. La evaluación que permite tomar medidas de carácter inmediato y hacer un balance del proceso de enseñanza-aprendizaje así como tomar decisiones y asumir las correcciones o dificultades “sobre la marcha”, se denomina:
- Holística
  - Criterial
  - Formativa
  - Remedial
85. “Organiza datos estadísticos en una tabla de frecuencias”, es un ejemplo de:
- Capacidad
  - Competencia
  - Actitud
  - Indicador
86. Magdalena de 16 años ha comenzado a frecuentar a un grupo de amigos que manejar motocicleta. Algunas veces ella sale a pasear con ellos sin usar casco y excediendo el límite de velocidad permitida a pesar de que sus padres le han explicado los posibles riesgos de esta conducta, ella considera que están exagerando. ¿Qué característica de los adolescentes explica la conducta de Magdalena?
- El problema de los valores que se presenta en la adolescencia.
  - El deseo de ser el centro de atención típico de los adolescentes.
  - La sensación de invulnerabilidad característica del pensamiento adolescente.
  - La inestabilidad emocional producto de los cambios hormonales de esta etapa.
87. Juan y Ricardo, son dos estudiantes del primer grado. Cada mañana, cuando Ricardo llega a la escuela. Juan lo esperaba en la puerta para molestarlo, a veces le quita parte de su comida y otras le quita su dinero o algún otro objeto que encuentre en su mochila. Al principio, Ricardo sólo lloraba en silencio, pero luego de un tiempo empezó a defenderse e increparle a Juan por su conducta, explicándole lo mal que le hacía sentir. A Juan no le importa lo que diga Ricardo y continúa acosándolo. ¿Qué podría concluirse de la situación presentada?
- Juan demuestra falta de empatía.
  - Ricardo demuestra falta de asertividad.
  - Juan demuestra signos de violencia familiar.
  - Ricardo demuestra signos de una crianza sobreprotectora.
88. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta con respecto al proceso de desarrollo de la identidad durante la adolescencia?
- Concluye alrededor de los 18 años.
  - Conlleva similares dificultades tanto en las chicas como en los chicos.
  - Se ve influenciado en mayor medida por los padres que por los amigos.
  - Las dimensiones sociocultural, psicológica, biológica, etc. que la conforman se desarrollan al mismo ritmo.
89. Jimena, estudiante del quinto grado ha disminuido las horas que dedica a compartir con su familia. Ahora ella pasa más tiempo con sus amigas con quienes suele salir a pasear. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es adecuada para el cambio en la conducta de Jimena?
- Los adolescentes al buscar ser más autónomos ya no necesitan a sus padres.
  - Los adolescentes son rebeldes por lo que evitan interactuar con figuras de autoridad.
  - Los adolescentes tienden a estar en constante conflicto con sus padres porque estos no los comprenden.
  - Los adolescentes prefieren tener relaciones más horizontales por lo que desean pasar más tiempo con sus pares.

90. En relación al desarrollo socioemocional de sus hijos, los padres:

- a. Actúan como modelos del manejo de sus emociones.
- b. Determinan genéticamente sus estilos de afrontamiento emocional.
- c. Aseguran su estabilidad emocional si mantienen un matrimonio bien constituido.
- d. Contribuyen a su autoestima al evitar exponerlos a situaciones que puedan causarles frustración.