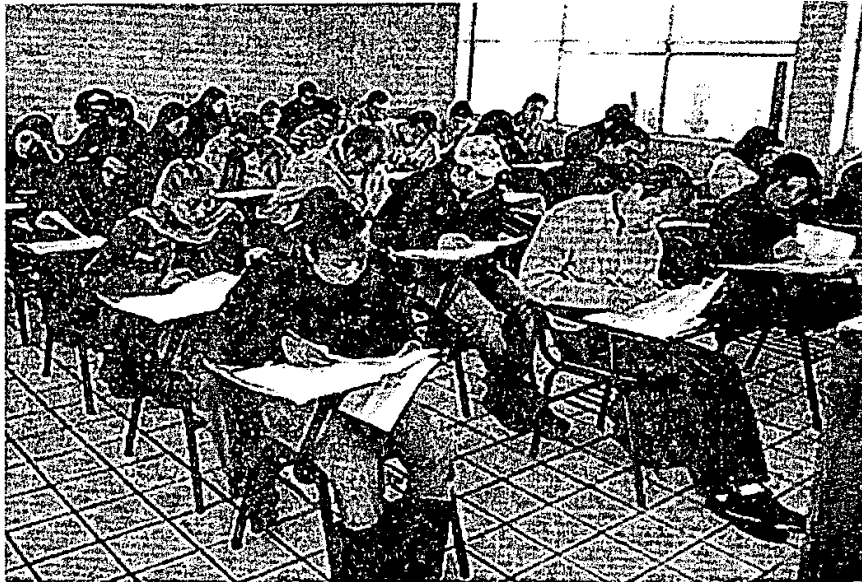


TIP04



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERU

GERENCIA REGIONAL DE
EDUCACIÓN LAMBAYEQUE



**EXAMEN PARA CONTRATACIÓN DE
DOCENTES – PERIODO LECTIVO 2013
EDUCACIÓN SECUNDARIA
(EDUCACION BASICA REGULAR)**

Preguntas: 100



Tiempo: 03 Horas



Verifique las 100 preguntas del examen



Lambayeque, 20 de Enero de 2013

COMUNICACIÓN

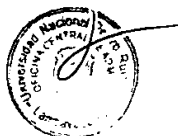
COMPRESIÓN DE TEXTO

En la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se rige una superestructura política y jurídica y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino, por el contrario, su ser social el que determina su conciencia. Al llegar a una determinada fase de su desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las relaciones de producción existentes o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social.

Marx, Karl

- 1) Las relaciones de producción varían de acuerdo
 - a) al desarrollo de la política
 - b) a la vida jurídica de la sociedad
 - c) a la naturaleza de la conciencia social
 - d) al aceleramiento de las revoluciones sociales
 - e) al desarrollo de las fuerzas productivas
- 2) La tesis refutada por el autor sostendría que
 - a) el ser social posee trascendencia
 - b) la conciencia social es inexistente
 - c) la conciencia prima sobre el ser
 - d) la estructura económica es estática
 - e) la revolución social resulta inevitable

- 3) La conciencia social no es más que una manifestación de
 - a) la voluntad humana
 - b) las trabas sociales
 - c) la revolución social
 - d) la estructura económica
 - e) la superestructura jurídica y política
- 4) La revolución social obedece a
 - a) la primacía del ser social sobre la conciencia
 - b) el estancamiento de las fuerzas productivas materiales
 - c) la colisión entre fuerzas productivas y relaciones de propiedad
 - d) la necesidad de mantener las relaciones de propiedad
 - e) el desarrollo rápido y necesario de las relaciones de propiedad
- 5) Según lo expuesto las relaciones de producción se caracterizarían por ser
 - a) necesarias, autónomas y aisladas
 - b) variables, múltiples y triviales
 - c) necesarias, objetivas y dinámicas
 - d) históricas, múltiples e innecesarias
 - e) necesarias, variables y subjetivas



COMPRESIÓN DE TEXTO

Pese a que la información es reconocida como uno de los resultados valiosos de la educación, muy pocos maestros se contentarían en considerarla como la única primordial consecuencia de la enseñanza. Se necesita alguna muestra de que los estudiantes puedan hacer algo con sus conocimientos, es decir, que sean capaces de aplicar la información a situaciones y problemas nuevos. También se espera que adquieran técnicas generalizadoras para enfrentar distintos asuntos y materias. De esta manera se supone que, frente a un problema o a una situación nueva, podrán elegir la técnica adecuada para encararlos con la información necesaria, tanto en lo que respecta a hechos como a principios. Algunos han denominado a esta actividad “pensamiento crítico” y hubo quienes le dieron el nombre de “solución de problemas”.

En la taxonomía hemos empleado los términos “habilidades intelectuales” y “capacidades técnicas”. Su definición operativa más general afirma que el individuo que las posee puede encontrar en su experiencia previa información y las técnicas apropiadas para responder efectivamente al desafío de dificultades y circunstancias distintas.

Bloom, Benjamin S.

- 6) La capacidad técnica sería
- la captación de informaciones y nuevas realidades
 - la facultad para analizar situaciones nuevas y dar soluciones
 - la capacidad para comprender nuevos problemas
 - la capacidad para generar las nuevas experiencias
 - el modo de operar en la solución de nuevos problemas
- 7) la enseñanza debe desarrollar
- la capacidad perceptiva del alumno
 - la experiencia científica del alumno
 - la información para encarar el problema
 - la facultad para recabar informaciones
 - las capacidades intelectuales y técnicas

- 8) La habilidad intelectual tiene por finalidad
- la acumulación sistemática de sus nuevos conocimientos
 - la comprensión e interpretación de los problemas nuevos
 - la aplicación de las técnicas a experiencias recientes
 - la elaboración de nuevas técnicas de información
 - la solución de problemas y circunstancias distintas
- 9) El texto argumenta a favor de
- el desarrollo de aptitudes
 - la solución de problemas
 - el pensamiento reflexivo
 - la capacidad informática
 - la aplicación del conocimiento
- 10) ¿Cuál sería el título apropiado para el texto?
- utilidad de la educación
 - importancia de la educación
 - técnicas de aprendizaje
 - transcendencia de las informaciones
 - objetivos de la enseñanza

COMPRESIÓN DE TEXTO

Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que se trata de un constructo que media nuestras acciones y que se forma por tres componentes básicos: cognitivo, afectivo y conductual (Bednar y Levie, 1993; Sarabia, 1992). También se ha destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, al señalar que éstas implican cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales.

- 11) El tema central es
- la naturaleza de la actitud
 - la carga afectiva de la evaluación
 - el constructo motivador
 - las actitudes y sus 3 componentes
 - la disposición conductual



12) Los componentes son

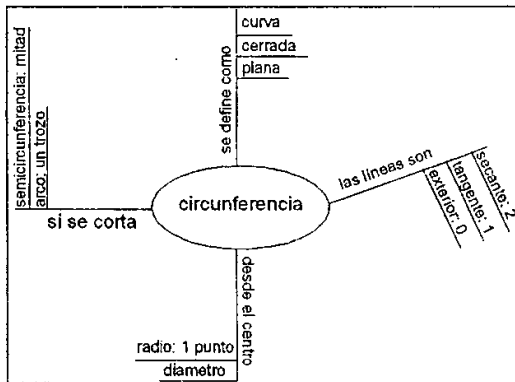
- a) 3: cognitivo, afectivo y conductual
- b) constructos que plantea Bednar
- c) 4: cognitivo, afectivo, conductual y evaluativo
- d) Situaciones que median el comportamiento escolar
- e) 3: conocimientos, emoción, conducta

13) El texto trata de sostener

- a) el aporte de tres autores
- b) un concepto exacto
- c) una aproximación conceptual
- d) una definición con mayor aceptación
- e) una idealización del constructo

COMPRESIÓN DE TEXTO

Observe con atención al siguiente mapa mental



14) Uno de los enunciados es el mejor

- a) la circunferencia podría ser curva, plana y cerrada
- b) la línea curva cerrada y plana son elementos de geometría
- c) la circunferencia es una línea curva cerrada y plana cuyos puntos están a la misma distancia del centro
- d) la definición de circunferencia tiene tres formas: una curva, una cerrada y no necesariamente plana
- e) la línea no necesariamente es plana pero siempre es cerrada

15) Señale el enunciado que explica el origen del radio

- a) es una línea vertical que puede cortarse
- b) es un punto medio que determina el tamaño de la circunferencia
- c) el radio es un diámetro que parte de un punto cualquiera
- d) los segmentos que unen el centro con los puntos de la circunferencia se llaman radios
- e) el centro es la base para el punto medio

16) En cuanto a las líneas se puede decir

- a) son tres y se encuentran indistintamente
- b) es secante si corta a la circunferencia por dos puntos, si toca un punto es tangente y si no lo toca se llama exterior
- c) son tres que tocan la circunferencia de modo distinto
- d) son tres: secante, tangente y exterior
- e) son tres con cortes y toques diferentes

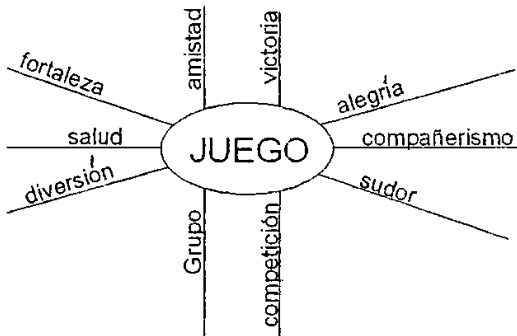
17) En cuanto al diámetro se puede decir

- a) es una línea que divide a la circunferencia por la mitad
- b) es una línea exterior que toca un trozo de la circunferencia
- c) es una línea que se corta y forma la circunferencia
- d) es una línea que corta la circunferencia
- e) es una línea corta y no forma la circunferencia



COMPRESIÓN DE TEXTO

[...] Esta técnica de grupo consiste en que cada alumno expresa la idea que “le viene a la cabeza”, sin censurarla ni criticarla, aunque sea absurda y extravagante. Lo que se pretende es que participen todos en proporcionar el mayor número de ideas o palabras [...] partimos de la palabra “JUEGO”. Las diez palabras seleccionadas después del torbellino de ideas son: “diversión-salud-fortaleza-amistad-victoria-alegría-compañerismo-sudor-competición-grupo”. La representación grafica es la siguiente



18) Del texto anterior se puede afirmar

- a) El gráfico es muy sencillo
- b) El gráfico representa el trabajo colectivo
- c) El gráfico no representa un trabajo cognitivo
- d) El gráfico reúne solo diez palabras complejas
- e) El gráfico es la participación técnica

19) Las diez palabras en torno a la palabra central son

- a) apreciaciones libres y autónomas
- b) ideas totalmente absurdas
- c) ideas explícitas de la solidaridad
- d) constructos que descartan la idea de competencia
- e) elementos cohesionados



20) La técnica..... la participación de todos

- a) coordina
- b) permite
- c) jerarquiza
- d) niega
- e) subordina

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

21) ¿Qué letra continúa en la sucesión?

E, F, M, A, M, J, ...

- a) Z
- b) L
- c) K
- d) J
- e) A

22) En la siguiente analogía

12 (3) 21
20 (5) 45
34 (x) 70

Hallar el valor de “x”

- a) 6
- b) 7
- c) 3
- d) 4
- e) 8

23) Hallar el término que ocupa el lugar quince de la sucesión

5, 8, 12, 17, 23, ...

- a) 126
- b) 108
- c) 138
- d) 128
- e) 163



24) Si $A \subset B$, ¿Cuántas de las siguientes proposiciones son verdaderas?

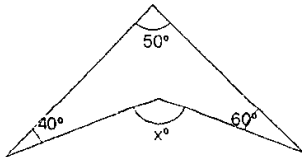
- I. $A \cup (B - A) = B$
- II. $A \cap (B - A) = A \cap B$
- III. $A - (A - B) = A$
- IV. $(A - B) \cup (B - A) = B - A$
- V. $A \cap B = A$

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

25) Las proyecciones de los catetos sobre la hipotenusa de un triángulo rectángulo ABC se diferencian en 9 cm. Si la altura \overline{BD} mide 6 cm. Determine la medida de \overline{AD} y \overline{CD}

- a) 3 cm y 12 cm
- b) 4 cm y 9 cm
- c) 2 cm y 11 cm
- d) 4 cm y 13 cm
- e) 5 cm y 14 cm

26) En la figura mostrada

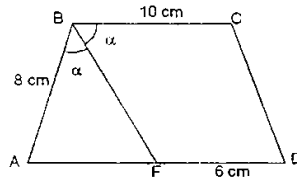


Determinar el valor de x°

- a) 120°
- b) 130°
- c) 140°
- d) 150°
- e) 160°

27) En el trapecio ABCD; $\overline{BC} \parallel \overline{AD}$.

Hallar \overline{AD}



- a) 12 cm
- b) 14 cm
- c) 16 cm
- d) 15 cm
- e) 13 cm

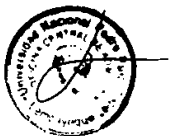
28) Calcular el perímetro del paralelogramo

ABCD si $\overline{BC} = 3x + y^2$; $\overline{CD} = x + y$;
 $\overline{AD} = x + 2y^2$; $\overline{AB} = 2x - y$

- a) 100
- b) 101
- c) 102
- d) 103
- e) 104

29) ¿Cuántas placas para automóvil de 5 símbolos se pueden hacer si cada placa empieza con 02 letras distintas (P, Q o R) y termina con cualquier dígito significativo diferente?

- a) 4 374
- b) 3 024
- c) 4 034
- d) 3 473
- e) 4 215



30) Sean las relaciones en \mathbb{R}^2

$$R_1 = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x^2 + y^2 \leq 16\}$$

$$R_2 = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / |x| + |y| \geq 4\}$$

Hallar el área de la gráfica de $R_1 \cap R_2$

- a) 50,24 u^2
- b) 32,00 u^2
- c) 18,24 u^2
- d) 15,36 u^2
- e) 12,72 u^2

31) Hallar el valor de "x" si

$$x^{x-1} = \sqrt[4]{4}$$

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{4}$
- c) $\frac{1}{8}$
- d) $-\frac{1}{2}$
- e) $-\frac{1}{4}$

32) Benito se encuentra a una distancia de 40 metros de un edificio y observa la parte más alta de él con un ángulo cuya tangente es $\frac{7}{10}$. A qué distancia debe encontrarse Benito del edificio para que el nuevo ángulo de elevación tenga como tangente $\frac{1}{3}$

- a) 44 m
- b) 50 m
- c) 70 m
- d) 80 m
- e) 84 m



33) Si $(a + b + c)^2 = 289$

Hallar la suma de las cifras de :

$$E = \overline{abbab} + \overline{baaba} + \overline{ccccc}$$

- a) 35
 - b) 37
 - c) 39
 - d) 40
 - e) 41
- 34) En 100 litros de agua salada existen 910 gramos de sal ¿Cuántos litros de agua potable hay que añadir para que por cada 30 litros de mezcla existan 130 gramos de sal?
- a) 210
 - b) 200
 - c) 180
 - d) 110
 - e) 100
- 35) En el siguiente gráfico se muestra la distribución de frecuencia sobre las edades de estudiantes de secundaria del 1er año.

i	Edad	f_i	$h_i\%$	F_i
1	15	6		
2	16	5		
3	17	5		
4	18	4		
	Total			

Determine la frecuencia absoluta F_3 y $h_3\%$

- a) 11 y 20%
 - b) 11 y 25%
 - c) 12 y 20%
 - d) 16 y 25%
 - e) 16 y 20%
- 36) Se efectúa el experimento aleatorio, que consiste en lanzar una moneda y luego un dado ¿Cuál es la probabilidad de salir sello y un número impar?
- a) $\frac{1}{2}$
 - b) $\frac{1}{3}$
 - c) $\frac{1}{4}$
 - d) $\frac{1}{5}$
 - e) $\frac{1}{6}$



37) Los amigos Juan, Carlos, Pedro y Percy se turnan de a dos para asistir a la clase de estadística. Si un día se visita el salón de clases ¿Cuál es la probabilidad que esté presente Percy?

- a) 1/2
- b) 1/3
- c) 1/4
- d) 1/5
- e) 1/6

38) Al lanzar dos dados de diferente color, la suma de sus caras superiores es 7. Hallar la probabilidad de que una de sus caras haya sido 3

- a) 1/2
- b) 1/3
- c) 1/4
- d) 1/5
- e) 1/6

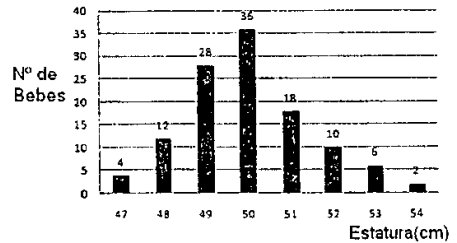
39) Observe la tabla y responda:

	Hombres	Mujeres
Juegan fútbol	80	50
No juegan fútbol	120	90

¿Cuál es la probabilidad de que una persona elegida al azar juegue fútbol?

- a) 13/34
- b) 8/340
- c) 5/34
- d) 13/210
- e) 9/13

40) En el siguiente gráfico de frecuencia, se muestra la estatura de los bebés nacidos en un hospital en un mes.



Determinar la frecuencia absoluta F_4 .

- a) 76
- b) 78
- c) 80
- d) 82
- e) 84

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

41) Todas las herramientas de gestión a nivel de municipios e instituciones educativas caracterizan el rol ciudadano teniendo como base

- a) la libertad
- b) la economía
- c) la democracia
- d) normatividad educativa
- e) representación política

42) Una de las alternativas constituye tratados internacionales de los que forma parte el Perú

- a) Acuerdos de Cooperación Amazónica
- b) Nuevos Derechos del Mar Peruano
- c) Tratado Antártico
- d) Grupo Andino y del Caribe
- e) Tratado de Límites con Chile



- 43) Una alternativa es de importancia para la Geopolítica
- permite conocer e interpretar la realidad educativa
 - luchar contra el narcotráfico
 - guía al estadista en la conducción económica
 - nos permite evaluar el poder regional
 - orienta a los organismos del estado en la elaboración de planes de ocupación nacional del territorio
- 44) El PEN _____ el desarrollo del PER
- exige
 - orienta
 - discrimina
 - ejecuta
 - limita
- 45) Una de las alternativas de las competencias del Jurado Nacional de Elecciones es correcta
- administrar justicia en materia tributaria
 - fiscalizar la legalidad del sufragio y de la realización de los procesos electorales
 - mantener y custodiar el registro de organizaciones políticas solo en regiones
 - velar por el cumplimiento de las normas sobre organizaciones políticas y demás disposiciones referidas a la transparencia
 - proclamar a los candidatos y regidores
- 46) Es una característica de Defensa Civil
- carácter permanente solo en provincias
 - la orientación de Defensa Civil es fundamentalmente humanista y solidario
 - defiende a la mujer, al niño y los ancianos
 - carácter comunitario y político
 - carácter integracionista y multisectorial
- 47) El proyecto educativo nacional en su naturaleza es
- promotor de políticas sociales
 - un documento con competencias
 - multisectorial
 - interdisciplinario
 - coherente con un modelo axiológico
- 48) Es una característica del sector productivo terciario
- es el sector que da escasa ocupación a la población
 - la extracción de materia prima
 - servicios como comercio, transporte, salud y educación
 - no son producción con valor agregado
 - se ocupa de la minería
- 49) Las garantías constitucionales en el Perú son
- Acción de habeas corpus
 - Acción de amparo
 - Acción de habeas data
 - Acción de inconstitucionalidad
 - Acción de fuerza
- Son ciertas
- I, II, III, IV
 - I, III, IV, V
 - IV, III, V, II
 - II, III, IV, V
 - I, IV, V, II
- 50) La constitución política, las leyes, reglamentos, decretos legislativos, decretos supremos, resoluciones supremas, ministeriales, sentencias judiciales constituyen la estructura jerárquica normativa del
- Poder legislativo
 - Sistema Jurídico Nacional
 - Poder Ejecutivo
 - Poder Judicial
 - Gobierno Regional



CIUDADANÍA

- 51) Ciudad del Perú a la que corresponde la danza denominada “La diablada”
- Huancayo
 - Cuzco
 - Apurímac
 - Puno
 - Huancavelica
- 52) Institución que elaboró “el proyecto educativo nacional”
- el parlamento
 - el acuerdo nacional
 - el consejo de ministros
 - consejo nacional educativo
 - el Ministerio de Educación
- 53) Ministro de economía que decretó el “paquetazo económico” el 9 de agosto de 1990
- Luis Alva Castro
 - Javier Silva Ruete
 - Juan Carlos Hurtado Miller
 - Francisco Tudela
 - Alejandro Toledo Manrique
- 54) Año en que el presidente Alberto Fujimori dio golpe de estado, disolviendo el congreso
- 1 994
 - 1 995
 - 1 993
 - 1 990
 - 1 992
- 55) Región de mayor índice de pobreza en el Perú
- Cuzco
 - Huancavelica
 - Puno
 - Huánuco
 - Apurímac

- 56) Presidente interino del Perú entre los años 2 000 y 2001
- Alejandro Toledo Manrique
 - Alan García Pérez
 - Luis Bedoya Reyes
 - Valentín Paniagua Corazao
 - Javier Diez Canseco
- 57) Región donde se encuentra la represa Chavimochic
- Cajamarca
 - La Libertad
 - Ancash
 - Amazonas
 - Lima
- 58) Organización política a la que pertenece el presidente regional de Cajamarca
- MAS
 - Tierra y libertad
 - AYRA
 - Fuerza social
 - Acción popular
- 59) Institución de carácter nacional que se formó el 22 de julio de 2 002
- Consejo Nacional Educativo
 - Consejo por la paz
 - Ministerio de ambiente
 - Consejo anticorrupción
 - El acuerdo nacional
- 60) De qué año es la constitución en la cual se creó la oficina nacional de procesos electorales (ONPE)
- 1 860
 - 1 933
 - 1 993
 - 1 999
 - 1 920



CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES (Parte General)

- 61) Cuando se tiene una apreciación de conjunto de los diferentes procesos que conforman la pedagogía, se habla de un enfoque
- a) dialéctico
 - b) sistémico
 - c) holográfico
 - d) holístico
 - e) sociológico
- 62) Si decimos que se desea formar individuos que desarrollen macrohabilidades para ser exitosos en la vida profesional, estamos hablando de currículo por
- a) objetivos
 - b) contenidos
 - c) competencias
 - d) capacidades
 - e) disciplinas
- 63) La siguiente cita: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”, pertenece a
- a) César Vallejo
 - b) José Martí
 - c) Simón Bolívar
 - d) Bill Gates
 - e) José C. Mariátegui
- 64) ¿Qué autor y sus discípulos acuñaron el término de “ciencias auxiliares de la pedagogía”?
- a) Weber
 - b) Freire
 - c) Zubiría
 - d) Herbart
 - e) Pestalozzi



- 65) ¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía como ciencia?
- a) el proceso de enseñanza - aprendizaje
 - b) la organización del proceso formativo en la escuela
 - c) el estudio de la sociedad
 - d) el proceso formativo integral del ser humano para la vida
 - e) estudio de las etnias
- 66) Cuando los procesos pedagógicos están encaminados a hacer que los estudiantes almacenen conocimientos para luego repetirlos mecánicamente cuando sean evaluados, nos estamos refiriendo a la pedagogía
- a) cognitiva
 - b) socio – cultural
 - c) conceptual
 - d) tradicional
 - e) conductista
- 67) Es la inteligencia que se localiza en el lado derecho del cerebro; puede explicar el poder de romanticismo y fantasía mucho más amplio en la mujer que en el hombre; es también muy amplia su relación con otras inteligencias, sobre todo la musical, la lingüística y la cinestésica corporal
- a) Inteligencia musical
 - b) Inteligencia lógico - matemática
 - c) Inteligencia emocional
 - d) Inteligencia espacial
 - e) Inteligencia pictórica
- 68) Cuando se manifiesta que: “Es un proceso que permite dividir intencionalmente la energía mental hacia algunos aspectos relevantes de una información que se recibe y aplicarla en las acciones que se realizan durante la ejecución de una tarea”; a qué nivel y proceso cognitivo se refiere
- a) atención
 - b) percepción
 - c) memoria
 - d) lenguaje
 - e) pensamiento



69) Cuando los estudiantes se orientan a buscar el ¿porqué? observan los hechos u objetos desde diferentes perspectivas. Analizan cada uno de los detalles de la información que le ofrecen con el fin de entender por qué suceden los hechos. A qué estilo de aprendizaje pertenece

- a) reflexivo
- b) teórico
- c) activo
- d) pragmático
- e) resolutivo

70) ¿Quién de los siguientes autores han elaborado la denominada “Pedagogía Conceptual”?

- a) Sigfredo Chiroque
- b) Julián de Zubiría
- c) Jean Piaget
- d) Ivan Pavlov
- e) B. F. Skinner

71) Cuando el DCN explica que el estudiante: “Hace uso permanente del pensamiento divergente, entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones”; a qué característica se refiere

- a) ético y moral
- b) creativo e innovador
- c) sensible y solidario
- d) comunicativo
- e) reflexivo

72) Cuando se va a estudiar la existencia y conservación de la pava aliblanca como diversificación, ¿en qué dimensión del currículo se debe incorporar

- a) Proyecto Educativo Nacional
- b) Diseño Curricular Nacional
- c) Diseño Curricular Regional
- d) Proyecto Educativo Institucional
- e) Unidades Didácticas



73) A qué característica de la evaluación se refiere la siguiente aseveración: “parte del diagnóstico permanente para favorecer las potencialidades en el aprendizaje, la formación y el desarrollo humano, orientándose a la participación activa y valorando los procesos de aprendizaje empleados a las relaciones comunicacionales y de convivencia como la participación activa de la familia y comunidad”

- a) integral
- b) científica
- c) formativa
- d) transformadora
- e) flexible

74) Cuando el docente permite que sus alumnos:

- Decodifiquen o traduzcan la información
- Apliquen modelos
- Usen analogías y metáforas

¿Qué clase de estrategia está utilizando?

- a) de adquisición
- b) de análisis y razonamiento
- c) de interpretación
- d) de comunicación
- e) de comprensión y organización

75) ¿Cuáles de los siguientes elementos pertenecen a una historieta?

- a) introducción, desarrollo, conclusiones
- b) escenifica, núcleo, complemento
- c) los globos, los cartuchos, las onomatopeyas
- d) acontecimiento inicial, nudo, desenlace
- e) planificación, expresión oral, comprensión oral

76) Son representantes de la pedagogía tradicional

- a) Watson, Pavlov, Skinner
- b) Piaget, Vigotsky, Ausubel
- c) Bruner, Gardner, Goleman
- d) Capella, Tratemberg, Goleman
- e) Bruner, Ausubel, Goleman



77) La escuela nueva como tendencia pedagógica intentó revolucionar las técnicas educativas del siglo XX, sus creadores fueron

- a) F. Bacon, W. Ratke, J. Locke
- b) J. H. Pestalozzi, F. Froebel, J. F. Herbart
- c) J. Dewey, Kerschenteiner, Claparede
- d) J. Piaget, Vigotsky, Bruner
- e) Goleman, J. Mercier, P. Poveda

78) La inteligencia sensorio motriz que comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediata, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción; este periodo culmina a los dos años y surgen las operaciones concretas. Tal enunciado corresponde a

- a) la investigación acción
- b) la tecnología educativa
- c) Piaget y la pedagogía operatoria
- d) la teoría socio cultural de Vigotsky
- e) la pedagogía conceptual

79) El aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual; es un concepto de aprendizaje según

- a) Piaget
- b) Ausubel
- c) Skinner
- d) Vigotsky
- e) Froebel

80) Para los seguidores de esta corriente, el aprendizaje es básicamente la fijación de un repertorio de estructuras del medio y sus respuestas conectadas; su modelo más elemental se sustenta en el esquema E – R (estímulo – respuesta).

Se refiere al

- a) Constructivismo
- b) Tecnología educativa
- c) Cognoscitvismo
- d) Inteligencias múltiples
- e) Pedagogía conceptual

81) Dedujo que los seres humanos disponemos de un repertorio de capacidades cognitivas independientes y no de una sola capacidad global o unitaria que se pueda aplicar a cualquier ámbito o dominio de problemas

- a) Piaget
- b) Vigotsky
- c) Skinner
- d) Gardner
- e) Dewey

82) Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información

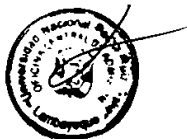
- a) Vigotsky
- b) Bruner
- c) Goleman
- d) Ausubel
- e) Gardner

83) El curriculum se concibe como proceso, como proyecto de ejecución que se verifica en la acción en el aula, en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo; se refiere al modelo

- a) constructivista
- b) por competencias
- c) sistémico
- d) de investigación acción
- e) tecnológico

84) Es el proceso mediante el cual el Diseño Curricular Nacional elaborado por el Ministerio de Educación; se adecua a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, a las condiciones reales de las instituciones educativas públicas.

- a) flexibilización curricular
- b) diferenciación curricular
- c) homogenización curricular
- d) diversificación curricular
- e) adaptación curricular



85) Los temas transversales: educación para el éxito, educación intercultural, educación para el amor, la familia y la sociedad, corresponden al proyecto

- a) educativo institucional
- b) curricular institucional
- c) educativo nacional
- d) educativo regional
- e) educativo local

86) Establece los lineamientos de política educativa regional

- a) proyecto curricular institucional
- b) proyecto curricular nacional
- c) diseño curricular nacional
- d) proyecto curricular local
- e) proyecto educativo regional

87) Se centra en el carácter orientador y motivador durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, además contribuye al desarrollo de valores y virtudes en todos los actores comprometidos, al tiempo que favorece la reflexión individual y colectiva; como sustento para el desarrollo humanista, social y ambientalista. Son características de la evaluación

- a) integral
- b) transformadora
- c) científica
- d) flexible
- e) formativa

88) Los estudiantes requieren actividades pedagógicas para conocer lo que sienten, lo que saben o no saben, y además para que analicen sus estilos y ritmos personales, así como sus logros, avances y dificultades para aprender.

Se refiere a

- a) evaluación
- b) heteroevaluación
- c) coevaluación
- d) autoevaluación
- e) evaluación de procesos

89) Es un resumen esquemático de lo aprendido ordenado de una manera jerárquica. El conocimiento está organizado y representado en todos sus niveles de abstracción. Situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. El enunciado se refiere a

- a) mapas mentales
- b) mapas semánticos
- c) mapas conceptuales
- d) redes conceptuales
- e) cruz categorial

90) Las fuerzas de la atención no se centran en la figura del profesor. La dinámica de la clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de convergencia, generada por la incorporación del trabajo de grupos en el aula. Se refiere a la metodología

- a) clásica
- b) dirigida
- c) activa participativa
- d) tecnológica
- e) cognitiva

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES (Parte Específica)

91) “En esta etapa, las relaciones con el adulto del período anterior han sido sustituidas por las relaciones de cooperación con los pares, basadas en la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación o solidaridad”.

El texto anterior corresponde a la caracterización del adolescente desde el campo

- a) social
- b) afectivo
- c) interactivo
- d) cognitivo
- e) cooperativo



92) La programación curricular es _____ en la medida que pueda ser _____ de acuerdo con las situaciones que se presenten en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- a) coherente – modificada
- b) abierta – cambiada
- c) flexible – reajustada
- d) contextualizada – corregida
- e) cambiante – diversificada

93) La evaluación de los aprendizajes se realiza por

- a) capacidades y criterios
- b) competencias e indicadores
- c) criterios e instrumentos
- d) criterios e indicadores
- e) técnicas e instrumentos

94) En la programación curricular las capacidades, conocimientos y actitudes constituyen

- a) el perfil del estudiante
- b) los organizadores de área
- c) las áreas curriculares
- d) los elementos esenciales de la programación
- e) Los logros de aprendizaje que alcanzarán los estudiantes

95) La educación secundaria comprende los siguientes ciclos

- a) V,VI
- b) V, VI, VII
- c) IV, V, VI
- d) IV, V
- e) VI, VII

96) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, según la escala de calificación le corresponde

- a) 17 – 15
- b) 18 – 16
- c) 16 – 14
- d) 17 – 14
- e) 19 – 18



97) De las siguientes expresiones

- I. En la adolescencia, el juego pierde significado entre jóvenes
- II. La actitud del adolescente es conflictiva y contestataria
- III. Durante los últimos años de secundaria, el adolescente empieza a preocuparse por su futuro
- IV. Los cambios físicos que sufren los adolescentes no están asociados al desarrollo de la afectividad
- V. En la etapa de la imitación diferida, el adolescente toma como modelo a sus padres, maestros o adultos cercanos

Son ciertas

- a) I, V
- b) II, III
- c) I, III, IV
- d) II, IV, V
- e) I, II, IV

98) Cuando en el salón de clase, el docente propicia el respeto, las relaciones empáticas y democráticas entre los estudiantes está generando

- a) La reflexión y aceptación grupal
- b) El fortalecimiento de la identidad
- c) La autoestima y la diversidad
- d) Un clima socio afectivo
- e) Un aprendizaje significativo

99) Los recursos educativos permiten

- I. Fomentar la participación activa de los estudiantes
- II. Optimizar el aprendizaje de los estudiantes
- III. Despertar el interés al iniciar la clase
- IV. Facilitar la enseñanza y el aprendizaje
- V. Generar un clima de recreación y alegría

Son ciertas

- a) I, II, IV
- b) II, IV
- c) I, III, V
- d) I, II, III
- e) II, III, IV



100) Son procedimientos en la formulación de las unidades didácticas

- I. selección de los recursos educativos
- II. organización de las capacidades por grados
- III. formulación de los indicadores de evaluación
- IV. asignación del tiempo en función de los aprendizajes esperados
- V. selección y priorización de los temas transversales

Son ciertas

- a) I, II, III, V
- b) I, II, IV
- c) I, II, III
- d) I, III, IV
- e) I, II, V



