

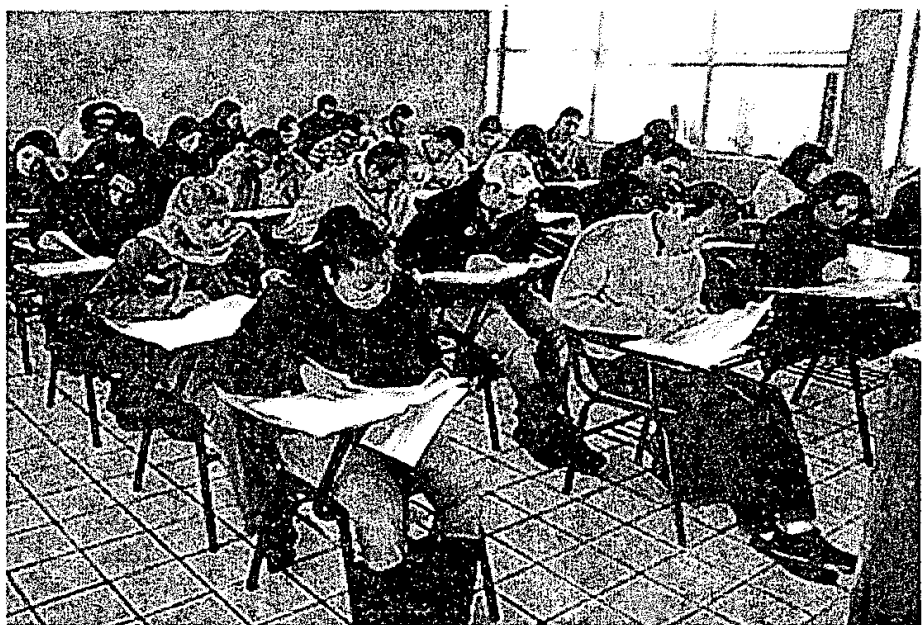
TIPO I

 Dirección Regional
de Educación Lambayeque.

MINISTERIO DE EDUCACION
REPUBLICA DEL PERU



GERENCIA REGIONAL DE
EDUCACIÓN LAMBAYEQUE



EXAMEN PARA CONTRATACION DE DOCENTES – PERIODO LECTIVO 2013

EDUCACIÓN PRIMARIA



Preguntas: 100



Tiempo: 03 Horas



Verifique las 100 preguntas del examen



Lambayeque, 20 de Enero de 2013

COMUNICACIÓN

COMPRESIÓN DE TEXTO

Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que ha guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado.

Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medios tratan de arrebatarse sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales.

Orwell, George

- 1) A lo largo de la historia, en las civilizaciones no ha variado
 - a) la estructura de la sociedad
 - b) el progreso material
 - c) las luchas sociales
 - d) la condición de los Altos
 - e) la igualdad humana
- 2) La finalidad de los Bajos es
 - a) someter a las otras clases
 - b) erigirse como única clase social
 - c) alcanzar el progreso material
 - d) ejercer dominio sobre las otras clases
 - e) instaurar la justicia social
- 3) Del texto se deduce
 - a) ejercer dominio sobre los otros
 - b) los Altos son más que los Medianos
 - c) los dos grupos son irreconciliables
 - d) la sociedad justa depende de los Altos
 - e) los otros no saben que existen los Bajos
- 4) Del texto se deduce que la igualdad humana es
 - a) una realidad
 - b) una posibilidad
 - c) una falacia
 - d) un privilegio
 - e) una utopía



- 5) Los Bajos en su lucha por sus objetivos
 - a) buscan la igualdad
 - b) quieren abolir a los Altos
 - c) los Medianos son engañados por otros
 - d) fueron racionales al competir con todos
 - e) definen que la igualdad es un valor
- 6) En cuanto a la clasificación se puede afirmar
 - a) es una metáfora que explica el poder
 - b) es cierto, los Bajos nunca ganan nada
 - c) es totalmente cierto, los Altos tienen el poder
 - d) es cierto, los Medianos son conformistas
 - e) no existe tal clasificación

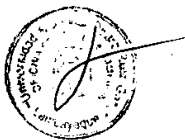
COMPRESIÓN DE TEXTO

Uno de los contenidos poco atendidos en los currículos y en la enseñanza de todos los niveles educativos es de las actitudes, no obstante, que en casi todos ellos se hace mención de su importancia [...] se trata de un constructo que media nuestras acciones y se conforma de tres componentes básicos: cognitivo, afectivo y conductual [...] también se ha destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, al señalar que éstas implican cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales.

- 7) Según el texto las actitudes son
 - a) componentes básicos
 - b) importantes para la formación
 - c) contenidos curriculares
 - d) criterios comunes
 - e) rasgos distintivos
- 8) La palabra *media* se relaciona con
 - a) afirmación
 - b) negación
 - c) tolerancia
 - d) regulación
 - e) traslación



- 9) La conducta es
- rasgo de la actitud
 - componente de la actitud
 - acción para evaluarla
 - la naturaleza solamente del niño
 - una característica propia del individuo
- 10) Según el texto, se deduce que la carga afectiva en un individuo se ubica
- en una escala: alto - bajo
 - en una escala: bueno - malo
 - en una categoría: capacidad
 - en una disciplina: la didáctica
 - en una escala: bueno – malo – muy malo
- 11) El cuarto componente se relaciona con
- valoración
 - clasificación
 - moderación
 - interactuación
 - calificación
- 12) Si bien el tema de las actitudes no es atendido por el currículo, sin embargo, se resalta su importancia, esta contradicción debe
- ser tratada conceptualmente
 - ser atendida curricularmente
 - ser sustentada con un enfoque tecnológico
 - ser desarrollada y evaluada de modo independiente
 - ser controlada epistemológicamente



COMPRESIÓN DE TEXTO

El sistema nervioso central se encarga del impulso nervioso a través de la red neuronal. Es un proceso fisiológico muy complejo que nos permite leer y comprender lo leído, sentir frío, calor, dolor, olores, sonido, sabores, mover los músculos, de manera voluntaria e involuntaria, sentir todo tipo de emociones, etc...

		Sistema nervioso	
		Características	Formado por
Central (SNC)		Procesa información y elabora respuestas	Encéfalo y médula espinal
Periférico (SNP)	Somático (SNS)	Lleva la información desde los receptores hasta el SNC, y las respuestas hasta los órganos efectores. Su acción es voluntaria y consciente.	Nervios y ganglios
	Autónomo (SNA)	Conecta los músculos involuntarios y glándulas con el SNC. Su acción es involuntaria e inconsciente. Se divide en simpático y parasimpático.	Nervios y ganglios

- 13) La mejor idea es
- importancia del SNC
 - importancia del SNS
 - organización del SNC
 - relación entre SNC y SNS
 - organización del sistema somático y autónomo
- 14) El texto en relación al cuadro funciona como
- un problema
 - una hipótesis
 - una breve introducción
 - un concepto
 - un ejemplo
- 15) El cuadro posee información referida a
- solo fisiología
 - anatomía - fisiología
 - salud - fisiología
 - biología - sistema
 - estructura - anatomía
- 16) Para comprender mejor el cuadro se debe analizar
- horizontalmente
 - verticalmente
 - diagonalmente
 - de modo horizontal y vertical
 - comparando características



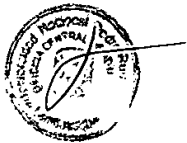
- 17) El cuadro en relación al texto es
- un texto que plantea un problema
 - un texto que solo utiliza siglas
 - un texto argumentativo
 - un texto complejo y difuso
 - un texto que describe elementos
- 18) Al hablar del SNC es propio de
- las reacciones simpáticas
 - lo neuronal
 - lo involuntario
 - la contracción muscular periférica
 - la red encefálica
- 19) Una idea es incorrecta
- el SNS reacciona involuntariamente
 - el SNC es voluntario
 - el SNA posee dos partes
 - el SNS es parte del SNA
 - el SNP depende del SNA
- 20) La relación ESTÍMULO – RESPUESTA se relaciona con
- el SNC
 - el SNA
 - al SNS
 - el SNP
 - la información

RAZONAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO

- 21) ¿Qué figura sigue?



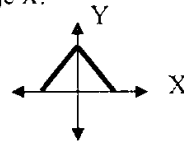
-
-
-
-
-



- 22) ¿Cuál de las siguientes figuras no tiene relación con las demás?

-
-
-
-
-

- 23) Indique la figura simétrica del gráfico, con respecto al eje X.



-
-
-
-
-

- 24) ¿Qué figura no tiene relación con las demás?

-
-
-
-
-



25) Una torta es dividida en 15 partes iguales. Rafael comió 5 partes. ¿Qué fracción de la torta no comió?

- a) $1/3$
- b) $2/3$
- c) $1/2$
- d) $2/5$
- e) $3/5$

26) Encuentre el valor de "x" para que los gráficos sean equivalentes

$$\frac{2x-1}{3} = \frac{x+2}{2}$$

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9

27) El profesor Carlos le pregunta a Jaime ¿Cuántos años tienes? Y Jaime le respondió: "si al triple de mi edad le suma 11; tendré 38 años". ¿Qué edad tiene Jaime?

- a) 7 años
- b) 8 años
- c) 9 años
- d) 10 años
- e) 11 años

28) El área de un cuadrado es 18 cm^2 . Determinar su perímetro

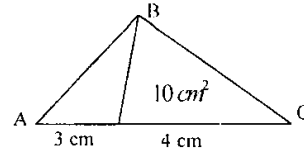
- a) $4\sqrt{2} \text{ cm}$
- b) $8\sqrt{2} \text{ cm}$
- c) $12\sqrt{2} \text{ cm}$
- d) 12 cm
- e) $12\sqrt{3} \text{ cm}$

29) Sobre un segmento se tienen los puntos A, B, C y D, tal que: $\overline{AC} = 8 \text{ cm}$; $\overline{BD} = 10 \text{ cm}$; $\overline{AD} = 16 \text{ cm}$. Determinar \overline{BC} .

- a) 2 cm
- b) 3 cm
- c) 4 cm
- d) 5 cm
- e) 1 cm

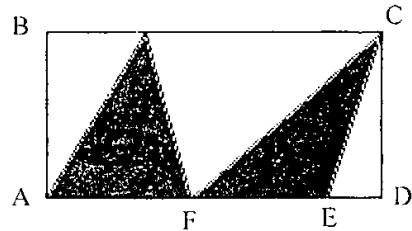


30) Calcule el área del triángulo de 3cm de base.



- a) 12 cm^2
- b) $\frac{15}{2} \text{ cm}^2$
- c) 8 cm^2
- d) $\frac{8}{3} \text{ cm}^2$
- e) 9 cm^2

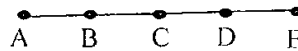
31) En la figura; calcule el área de la parte sombreada.



$$\overline{BC} = 10 \text{ cm}; \overline{CD} = 4 \text{ cm}; \overline{ED} = 3 \text{ cm}$$

- a) 10 cm^2
- b) 12 cm^2
- c) 14 cm^2
- d) 16 cm^2
- e) 18 cm^2

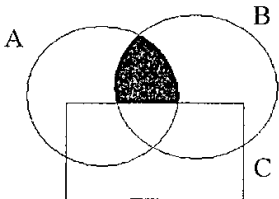
32) ¿Cuántos segmentos hay en la figura?



- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 14
- e) 15

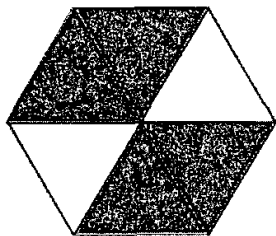


33) ¿Qué operación representa la región sombreada?



- a) $A - C$
- b) $B - C$
- c) $(A \cup B) - C$
- d) $(A \cap B) - C$
- e) $C - (B \cap A)$

34) ¿Cuál es la fracción del total que representa la parte sombreada, en el hexágono regular?



- a) $1/3$
- b) $3/2$
- c) $1/2$
- d) $2/3$
- e) $1/4$

35) Las notas de Matemática de un grupo de estudiantes son:

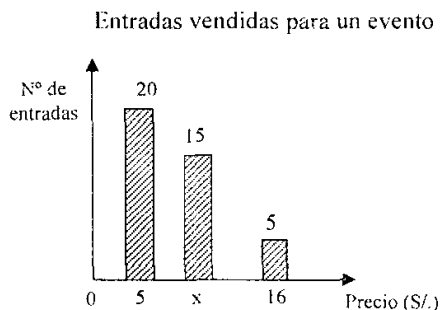
12; 16; 18; 12; 15; 13; 16; 12; 18; 12.

Determinar la suma de la moda y la media.

- a) 24,6
- b) 24,4
- c) 26,2
- d) 26,4
- e) 26,6



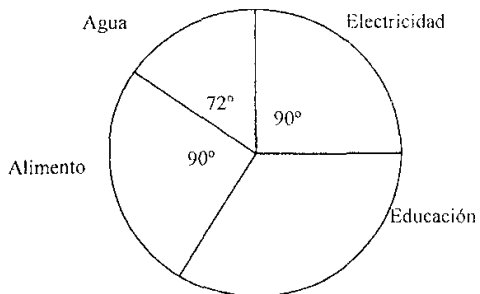
36) Observe el gráfico:



Si el precio promedio de la entrada es 9 soles. Hallar "x".

- a) 12
- b) 13
- c) 14
- d) 15
- e) 16

37) Observe el gráfico mostrado:
Gasto mensual total (S/ 320)



¿Cuánto es el gasto mensual en educación?

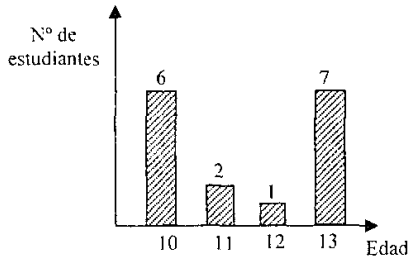
- a) S/ 80
- b) S/ 90
- c) S/ 96
- d) S/ 120
- e) S/ 125

38) Se lanza un dado; ¿Cuál es la probabilidad que salga un número par?

- a) $1/3$
- b) $1/2$
- c) $1/4$
- d) $2/3$
- e) $1/6$



39) En el gráfico siguiente:



Determinar la mediana.

- a) 11,5
- b) 12
- c) 13
- d) 13,5
- e) 14,5

40) La negación de la expresión. “*si estudias Matemática, aprenderás Estadística*”; es

- a) estudia Matemática y no aprenderás Estadística,
- b) estudia Matemática o aprenderás Estadística
- c) estudia Matemática y Estadística
- d) no estudies Matemática o Estadística
- e) estudia Estadística y aprenderás Matemática

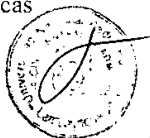
REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

41) Zona de Libre Comercio con aplicación de un arancel externo común, caracteriza el nivel de integración

- a) zona de preferencias arancelarias
- b) zona de libre comercio
- c) unión aduanera
- d) mercado común
- e) unión económica

42) Considerando que el proyecto educativo local tiene la misma lógica que el PEN, quiere decir que _____ configuran el diagnóstico _____

- a) las autoridades – socio económicas
- b) las líneas de base – situacional
- c) la educación – situacional
- d) los problemas – reales
- e) las debilidades – del objetivo



43) El Pacto de Integración Loja – San Ignacio fue suscrito durante el gobierno de

- a) A. Fujimori
- b) V. Paniagua
- c) A. Toledo
- d) A. García
- e) F. Belaunde

44) Constituye un aliado para elaborar el diagnóstico situacional de un distrito

- a) las brigadas escolares
- b) el sindicato de profesores
- c) la unidad de catastro
- d) la Universidad
- e) la compañía de bomberos

45) El PEL es una herramienta de gestión local que requiere:

- a) del alcalde como autoridad
- b) del presupuesto participativo
- c) una ordenanza municipal
- d) muchas alternativas de instituciones del estado
- e) solo del apoyo de entidades privadas

46) Un factor clásico de la producción: El trabajo tiene las siguientes características

- I. Es una actividad consciente y nacional
- II. Persigue un fin cultural
- III. Es creador de valores materiales y espirituales
- IV. Es un factor básico y activo en la producción
- V. Es una actividad penosa y obligatoria

- a) I, II, III, V
- b) I, III, IV, V
- c) I, II, IV, V
- d) II, III, IV, V
- e) I, II, III, IV

47) Las consultas populares son competencia de

- a) JNE
- b) ONPE
- c) RENIEC
- d) JRE
- e) JPE



48) Aprobar los Decretos Legislativos y los Decretos de Urgencia, es atribución de

- a) el Consejo de Ministros
- b) la Presidencia de la República
- c) el Congreso de la República
- d) la Presidencia del Congreso
- e) la Mesa Directiva del Congreso

49) Constituye el Patrimonio Nacional

- a) los bienes materiales
- b) los bienes espirituales
- c) los artistas de la canción criolla
- d) los bienes culturales
- e) los valores morales

50) La organización económica de los Incas se caracterizó por la producción, trabajo y distribución:

- I. basado en la explotación de la minería
- II. técnicas agrícolas
- III. instrumentos de labranza
- IV. el trabajo comunitario
- V. régimen de tenencia de la tierra: del sol, el inca, el pueblo
- VI. basada en la agricultura y ganadería de auquénidos

- a) I, II, III, V
- b) II, III, IV, V
- c) I, II, IV, V
- d) I, II, III, IV
- e) I, IV, V, VI

CIUDADANÍA

51) Es donde se ubica la nación aymara en el Perú

- a) norte
- b) centro
- c) oeste
- d) sur
- e) oriente

52) ¿Qué institución se encarga de la recaudación de impuestos en el Perú?

- a) SUNARP
- b) INDECOPI
- c) SUNAT
- d) OSINERMIN
- e) CONCYTEC



53) ¿En qué año se dio la declaración universal de los derechos humanos?

- a) 1 960
- b) 1 975
- c) 1 948
- d) 1 935
- e) 1 985

54) En cuál de las constituciones se estableció por primera vez el derecho de sufragio para las mujeres en el caso de las elecciones municipales

- a) 1 920
- b) 1 867
- c) 1 979
- d) 1 933
- e) 1 993

55) ¿De qué región es originaria la pava aliblanca?

- a) Tumbes
- b) Piura
- c) Cajamarca
- d) Amazonas
- e) Lambayeque

56) ¿De qué región es natural la etnia "Awajun"?

- a) Madre de Dios
- b) Loreto
- c) Ucayali
- d) San Martín
- e) Amazonas

57) Número de gobiernos provinciales constituidos en el país

- a) 176
- b) 175
- c) 185
- d) 126
- e) 195



58) La inclusión de los ciudadanos en los gobiernos regionales y gobiernos municipales, está establecida en la ley

- a) de regionalización
- b) de ciudadanía
- c) del presupuesto participativo
- d) de seguridad ciudadana
- e) anticorrupción

59) Instrumento legal que busca evitar los conflictos sociales, cuando se dan concesiones territoriales

- a) ley anticorrupción
- b) presupuesto participativo
- c) ley de consulta previa
- d) ley de derechos humanos
- e) ley de conciliación

60) Porcentaje de climas del mundo que posee el Perú

- a) 40 %
- b) 50 %
- c) 80 %
- d) 87.5 %
- e) 76%

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES
(Parte general)

61) Cuando se tiene una apreciación de conjunto de los diferentes procesos que conforman la pedagogía, se habla de un enfoque

- a) dialéctico
- b) sistémico
- c) holográfico
- d) holístico
- e) sociológico

62) Si decimos que se desea formar individuos que desarrollen macro habilidades para ser exitosos en la vida profesional, estamos hablando de currículo por

- a) objetivos
- b) contenidos
- c) competencias
- d) capacidades
- e) disciplinas



63) La siguiente cita: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”, pertenece a

- a) César Vallejo
- b) José Martí
- c) Simón Bolívar
- d) Bill Gates
- e) José C. Mariátegui

64) ¿Qué autor y sus discípulos acuñaron el término de “ciencias auxiliares de la pedagogía”?

- a) Weber
- b) Freire
- c) Zubiria
- d) Herbart
- e) Pestalozzi

65) ¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía como ciencia?

- a) el proceso de enseñanza - aprendizaje
- b) la organización del proceso formativo en la escuela
- c) el estudio de la sociedad
- d) el proceso formativo integral del ser humano para la vida
- e) estudio de las células

66) Cuando los procesos pedagógicos están encaminados a hacer que los estudiantes almacenen conocimientos para luego repetirlos mecánicamente cuando sean evaluados, nos estamos refiriendo a la pedagogía

- a) cognitiva
- b) socio - cultural
- c) conceptual
- d) tradicional
- e) conductista



67) Es la inteligencia que se localiza en el lado derecho del cerebro, puede explicar el poder de romanticismo y fantasía mucho más amplio en la mujer que en el hombre, es también muy amplia su relación con otras inteligencias, sobre todo la musical, la lingüística y la cenestésica corporal

- a) inteligencia musical
- b) inteligencia lógico - matemática
- c) inteligencia emocional
- d) inteligencia espacial
- e) inteligencia pictórica

68) Cuando se manifiesta que: “Es un proceso que permite dividir intencionalmente la energía mental hacia algunos aspectos relevantes de una información que se recibe y aplicarla en las acciones que se realizan durante la ejecución de una tarea”; a qué nivel y proceso cognitivo se refiere

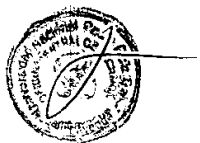
- a) atención
- b) percepción
- c) memoria
- d) lenguaje
- e) pensamiento

69) Cuando los estudiantes se orientan a buscar el porqué, observan los hechos u objetos desde diferentes perspectivas. Analizan cada uno de los detalles de la información que le ofrecen con el fin de entender por qué suceden los hechos. A qué estilo de aprendizaje pertenece

- a) reflexivo
- b) teórico
- c) activo
- d) pragmático
- e) resolutive

70) ¿Quién de los siguientes autores ha elaborado la denominada “Pedagogía Conceptual”?

- a) Sigfredo Chiroque
- b) Julián de Zubiria
- c) Jean Piaget
- d) Ivan Pavlov
- e) B. F. Skinner



71) Cuando el DCN explica que el estudiante: “Hace uso permanente del pensamiento divergente, entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones”; a qué característica se refiere

- a) ético y moral
- b) creativo e innovador
- c) sensible y solidario
- d) comunicativo
- e) reflexivo

72) Cuando se va a estudiar la existencia y conservación de la pava aliblanca como diversificación ¿En qué dimensión del currículo se debe incorporar?

- a) Proyecto Educativo Nacional
- b) Diseño Curricular Nacional
- c) Diseño Curricular Regional
- d) Proyecto Educativo Institucional
- e) Unidades Didácticas

73) A qué característica de la evaluación se refiere la siguiente aseveración: “parte del diagnóstico permanente para favorecer las potencialidades en el aprendizaje, la formación y el desarrollo humano, orientándose a la participación activa y valorando los procesos de aprendizaje empleados a las relaciones comunicacionales y de convivencia como la participación activa de la familia y comunidad”

- a) integral
- b) científica
- c) formativa
- d) transformadora
- e) flexible



74) Cuando el docente permite que sus alumnos:

- Decodifiquen o traduzcan la información
- Apliquen modelos
- Usen analogías y metáforas

¿Qué clase de estrategia está utilizando?

- a) de adquisición
- b) de análisis y razonamiento
- c) de interpretación
- d) de comunicación
- e) de comprensión y organización

75) ¿Cuáles de los siguientes elementos pertenecen a una historieta?

- a) introducción, desarrollo, conclusiones
- b) escenifica, núcleo, complemento
- c) los globos, los cartuchos, las onomatopeyas
- d) acontecimiento inicial, nudo, desenlace
- e) planificación, expresión oral, comprensión oral

76) Son representantes de la pedagogía tradicional

- a) Watson, Pavlov, Skinner
- b) Piaget, Vigotsky, Ausubel
- c) Bruner, Gardner, Goleman
- d) Capella, Tratemberg, Goleman
- e) Bruner, Ausubel, Goleman

77) La escuela nueva como tendencia pedagógica intentó revolucionar las técnicas educativas del siglo XX, sus creadores fueron

- a) F. Bacon, W. Ratke, J. Locke
- b) J. H. Pestalozzi, F. Froebel, J. F. Herbart
- c) J. Dewey, Kerschenteiner, Claparede
- d) J. Piaget, Vigotsky, Bruner
- e) Goleman, J. Mercier, P. Poveda



78) La inteligencia sensoria motriz que comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediata, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción; este periodo culmina a los dos años y surgen las operaciones concretas. Tal enunciado corresponde a

- a) la investigación acción
- b) la tecnología educativa
- c) Piaget y la pedagogía operatoria
- d) la teoría socio cultural de Vigotsky
- e) la pedagogía conceptual

79) El aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual; es un concepto de aprendizaje según

- a) Piaget
- b) Ausubel
- c) Skinner
- d) Vigotsky
- e) Froebel

80) Para los seguidores de esta corriente, el aprendizaje es básicamente la fijación de un repertorio de estructuras del medio y sus respuestas conectadas; su modelo más elemental se sustenta en el esquema E – R (estímulo – respuesta). Se refiere al

- a) constructivismo
- b) tecnología Educativa
- c) cognoscitvismo
- d) inteligencias múltiples
- e) pedagogía conceptual

81) Dedujo que los seres humanos disponemos de un repertorio de capacidades cognitivas independientes y no de una sola capacidad global o unitaria que se pueda aplicar a cualquier ámbito o dominio de problemas

- a) Piaget
- b) Vigotsky
- c) Skinner
- d) Gardner
- e) Dewey



82) Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información

- a) Vigotsky
- b) Bruner
- c) Goleman
- d) Ausubel
- e) Gardner

83) El currículum se concibe como proceso, como proyecto de ejecución que se verifica en la acción en el aula, en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo; se refiere al modelo

- a) constructivista
- b) por competencias
- c) sistémico
- d) de investigación acción
- e) tecnológico

84) Es el proceso mediante el cual el Diseño Curricular Nacional elaborado por el Ministerio de Educación; se adecua a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, a las condiciones reales de las instituciones educativas públicas.

- a) flexibilización curricular
- b) diferenciación curricular
- c) homogenización curricular
- d) diversificación curricular
- e) adaptación curricular

85) Los temas transversales: educación para el éxito, educación intercultural, educación para el amor, la familia y la sociedad, corresponden al proyecto

- a) educativo institucional
- b) curricular institucional
- c) educativo nacional
- d) educativo regional
- e) educativo local

86) Establece los lineamientos de política educativa regional

- a) proyecto curricular institucional
- b) proyecto curricular nacional
- c) diseño curricular nacional
- d) proyecto curricular local
- e) proyecto educativo regional

87) Se centra en el carácter orientador y motivador durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, además contribuye al desarrollo de valores y virtudes en todos los actores comprometidos, al tiempo que favorece la reflexión individual y colectiva; como sustento para el desarrollo humanista, social y ambientalista. Son características de la evaluación

- a) integral
- b) transformadora
- c) científica
- d) flexible
- e) formativa

88) Los estudiantes requieren actividades pedagógicas para conocer lo que sienten, lo que saben o no saben, y además para que analicen sus estilos y ritmos personales, así como sus logros, avances y dificultades para aprender.

Se refiere a

- a) evaluación
- b) heteroevaluación
- c) coevaluación
- d) autoevaluación
- e) evaluación de procesos

89) Es un resumen esquemático de lo aprendido ordenado de una manera jerárquica. El conocimiento está organizado y representado en todos sus niveles de abstracción. Situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. El enunciado se refiere a

- a) mapas mentales
- b) mapas semánticos
- c) mapas conceptuales
- d) redes conceptuales
- e) cruz categorial



- 90) Las fuerzas de la atención no se centran en la figura del profesor. La dinámica de la clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de convergencia, generada por la incorporación del trabajo de grupos en el aula. Se refiere a la metodología
- a) clásica
 - b) dirigida
 - c) activa participativa
 - d) tecnológica
 - e) cognitiva

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES
(Parte específica)

- 91) El número total de áreas en el nivel de educación primaria es
- a) 6
 - b) 7
 - c) 8
 - d) 5
 - e) 9
- 92) El nivel de educación primaria está estructurado de la siguiente manera
- a) 6 ciclos y 3 grados
 - b) 2 ciclos y 6 grados
 - c) ciclo III, ciclo IV, ciclo V y 6 grados
 - d) ciclo II, ciclo III, ciclo IV y 6 grados
 - e) 3 ciclos y 4 grados
- 93) Los organizadores del área de comunicación durante todo el nivel de educación primaria son
- I. expresión y apreciación artística
 - II. comprensión de textos
 - III. producción de textos
 - IV. comprensión de imágenes y símbolos
 - V. expresión y comprensión oral

La alternativa correcta es

- a) I, II, III
- b) II, III, V
- c) II, III, IV
- d) III, IV, V
- e) IV, V, II, I, III



- 94) Son factores que influyen en el proceso de desarrollo de cada estudiante
- a) de salud e higiene, familiares, económicos, socioculturales
 - b) de salud e higiene, religiosos, económicos, familiares
 - c) familiares, económicos, religiosos, socioculturales
 - d) económicos, educativos, socioculturales, religiosos
 - e) familiares, educativos, religiosos, de salud e higiene
- 95) Según el DCN, en lo correspondiente al desarrollo moral del niño, el intercambio con los demás se guía por una moral
- a) colectiva
 - b) práctica
 - c) empática
 - d) individualista
 - e) flexible
- 96) Según el DCN, los niños de 6 años de edad, deben ser capaces de concentrarse en una tarea durante al menos
- a) 30 minutos
 - b) 20 minutos
 - c) 10 minutos
 - d) 25 minutos
 - e) 15 minutos
- 97) La evaluación de los aprendizajes en los procesos de programación y ejecución curricular comprende

Señale la alternativa incorrecta

- a) Análisis de las capacidades, conocimientos y actitudes seleccionadas
- b) Formulación de criterios e indicadores para las capacidades seleccionadas en la unidad
- c) Selección de las estrategias y los momentos para aplicar las evaluaciones
- d) Recoger la información relevante sobre la situación de aprendizaje de los estudiantes
- e) Organización, análisis y valoración de la información obtenida



98) Son la clave de la evaluación cualitativa y criterial. A través de ellos se puede observar y verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes

- a) niveles de logro
- b) indicadores
- c) instrumentos de evaluación
- d) capacidades y actitudes
- e) registro auxiliar

99) En la elaboración de la Programación Curricular Anual se debe considerar.

Señale la alternativa incorrecta

- a) estimar el tiempo disponible para el año escolar
- b) determinar intereses y necesidades de aprendizaje de los niños del aula
- c) determinar la problemática curricular de la institución educativa
- d) determinar temas eje o nombres de las unidades didácticas
- e) elaborar el Programa Curricular Anual

100) Relacione correctamente la columna izquierda con la derecha, respecto de la programación de unidades didácticas

I. Son aquellos que se () duración
formulan para que
sirvan de base para
la evaluación de las
capacidades,
conocimientos y
actitudes previstos
en la unidad

II. Definición del () justificación
periodo aproximado
de la unidad, módulo
o proyecto de
aprendizaje

III. Explicación () capacidades,
breve sobre el por conocimientos
qué y para qué de la y actitudes
unidad, modulo o
proyecto de
aprendizaje

IV. Se definen a () criterios e
través de un mapa indicadores
conceptual o círculo
concéntrico de
manera secuencial

V. Se () conocimientos
seleccionan aquellos
que se espera
desarrollen los niños
durante el periodo
definido de la unidad
didáctica

La alternativa correcta es

- a) II, III, I, IV, V
- b) I, IV, V, III, II
- c) II, III, V, I, IV
- d) III, II, V, I, IV
- e) IV, III, II, V, I



INSTRUCCIONES

Te proporcionamos el siguiente material:

- Un **CUADERNILLO** con cien (100) preguntas.
- Una **FICHA OPTICA**, dividida en dos partes:
 - a) **HOJA DE IDENTIFICACION** (lado derecho).
 - b) **HOJA DE RESPUESTAS** (lado izquierdo).

¡REVÍSALOS!

- En el **CUADERNILLO** verifica que estén las **100** preguntas y que a cada una le corresponda **CINCO (05)** posibles respuestas, identificadas con las letras **a, b, c, d, e**.

En la **HOJA DE IDENTIFICACION** (lado derecho) y dentro de las casillas correspondientes, utilizando lápiz 2B, realiza las siguientes acciones:

1. Llena el **NÚMERO DE AULA** en los recuadros correspondientes.
2. Llena el **CÓDIGO DE POSTULANTE** y, después, *sombrea correctamente* los círculos correspondientes al dígito respectivo de cada columna.
3. Escribe con mayúsculas, tus **APELLIDOS** (paterno y materno) y **NOMBRES**.
4. Firma dentro del rectángulo correspondiente.

En la **HOJA DE RESPUESTAS** (lado izquierdo)

1. Sombrea el círculo que contiene la letra de la respuesta correcta. Usa lápiz 2B.
2. Evita borrones, manchones y deterioro de tu **HOJA DE RESPUESTAS**.

UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
VICERRECTORADO ACADÉMICO
LAMBAYEQUE - PERU
CENTRO PRE UNIVERSITARIO

HOJA DE IDENTIFICACION

AULA 0 0 1 5

CÓDIGO DE POSTULANTE

0	1	0	2	4	9
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TRANSCRIBA Y MARQUE CORRECTAMENTE
SU CÓDIGO DE POSTULANTE. RESEÑANDO
COMPLETAMENTE EL CÍRCULO QUE
CORRESPONDA A CADA NÚMERO.

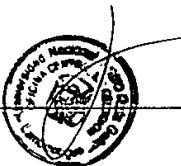
APELLIDOS Y NOMBRES

SAMILLÁN
GARRIDO
NOMBRES
JOAQUÍN ENRIQUE

FIRMA DEL POSTULANTE

RECUERDA:

1. El examen es individual. Tienes 180 minutos (03 horas) para resolverlo.
2. Ante cualquier indicio de **PLAGIO** o **FRAUDE** se procederá a **ANULAR TU EXAMEN**.
3. El **INICIO** del desarrollo de la prueba será cuando recibas la indicación del profesor de aula.



¡TE DESEAMOS ÉXITO!