



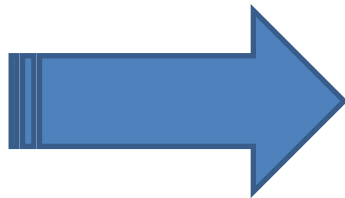
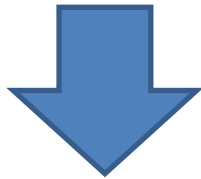
AUGEPerú 

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Objetivo

Preparar al estudiante en la construcción del conocimiento teniendo en cuenta sus saberes previos y experiencias educativas para lograr aprendizajes significativos.



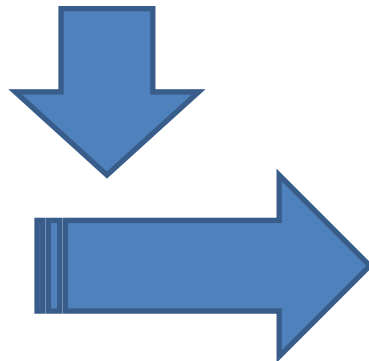
Proporcionarle elementos teóricos, instrumentos y estrategias que le permitan lograr un estudio independiente y lograr un aprendizaje autónomo.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO



El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa activamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su propio aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y de sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende de su vida académica.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales

Gestiona su propio aprendizaje de manera autónoma

La metacognición, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea.

La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos..

Competencia 29: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje:** Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.



PERFIL DE UN ESTUDIANTE AUTÓNOMO

**ADECUADA
FORMACIÓN
INTEGRAL**

**PERMANENTE
PARTICIPACIÓN
ACADÉMICA**

**SÓLIDA FORMACIÓN
TEÓRICA Y PRÁCTICA**

**SUSTANCIAL MEJORAMIENTO
DEL PROCESO INTERACTIVO**

**GRAN SENTIDO DE PERTENENCIA
ALENTADA POR UNA ALTA
MOTIVACIÓN:
INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA**



Teorías del aprendizaje que sustentan el aprendizaje autónomo

El aprendizaje cognitivo

se centra en la adquisición del conocimiento para la realización de activaciones cognitivas que requieren estrategias de aprendizaje de transferencia.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se gesta en las modificaciones de las percepciones, las ideas y los conceptos de la estructura cognoscitiva de quien aprende. Por esta razón, los currículos, los planes de estudio, la evaluación, los medios y mediaciones pedagógicas, la investigación y el trabajo social, deben partir de un aprendizaje organizado, sistémico, de indagación, y significativo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma **sustantiva** y **no arbitraria** con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su **estructura cognitiva**. Esta relación o **anclaje** de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido. Por ello el **contexto**, **las estrategias didácticas**, **el aprendizaje autónomo**, **el trabajo colaborativo**, **las comunidades de aprendizaje** y **la metacognición** **deben dar significatividad a los aprendizajes”**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Al respecto de aprendizaje significativo Ausubel, nos dice que: “Si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud hacia el tipo de aprendizaje correspondiente para hacerlo así”; se produce el aprendizaje significativo.

Novak, nos aclara diciendo que:

Para aprender significativamente el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. En cambio, el aprendizaje memorístico el nuevo conocimiento puede adquirirse mediante memorización verbal y puede incorporarse arbitrariamente a la estructura de conocimientos de una persona, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella.



PERÚ

Ministerio
de Educación

El **MINEDU**, asume que:

“El aprendizaje significativo no es sino la **reestructuración interna de los saberes** que tiene una persona sobre un tema determinado, en la medida que se eslabonan los saberes previos y los nuevos” Como vemos todas estas concepciones están basadas en la teoría de Ausubel y es considerada por muchos pedagogos como el aprendizaje significativo que deben de lograr los alumnos.

Para que se dé este aprendizaje se requiere llevar a cabo un proceso doble y simultáneo: por una parte, se necesita asimilar los contenidos nuevos a la **estructura cognitiva** que ya se tiene, y por otra se requiere acomodarse a los contenidos nuevos de modo que la estructura cognitiva previa tendrá que **reestructurarse** (Piaget).

Un aprendizaje significativo es un **aprendizaje funcional** en cuanto que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que se le planteen a las personas.

MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

GRUPOS DE ESTUDIO PARA APRENDIZAJE COLABORATIVO

Facilitar el aprendizaje independiente individual a través de la sinergia del trabajo en equipo .



MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ACTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANALÍTICO

Planteando reflexiones, interrogantes y puntos de vistas sobre temas, tópicos y problemas o asuntos.



MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ACTIVIDADES DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Asesoría y acompañamiento pedagógico por parte del tutor.



MÉTODOS COMPLEMENTARIOS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

SIMULACIONES

Realizar simulaciones para demostrar la apropiación del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

EL ESTUDIO BASADO EN CASOS

Es una estrategia en la que los estudiantes aprenden sobre la base de la experiencia y situaciones de la vida real

Permite al estudiante construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno

Se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso



PERÚ

Ministerio
de Educación

Aprendizaje basado en la
metodología de proyectos

Es importante porque cobra relevancia el proceso investigador en torno a un tópico propuesto por los estudiantes

Representan una forma de trabajo autónomo, en la que el estudiante construyen su propio conocimiento o servicios reales

Se caracteriza por que utiliza temas de descubrimientos

Los proyectos son componentes centrales, se enfocan en producciones, es parte de la investigación acción y abordan situaciones reales



PERÚ

Ministerio
de Educación

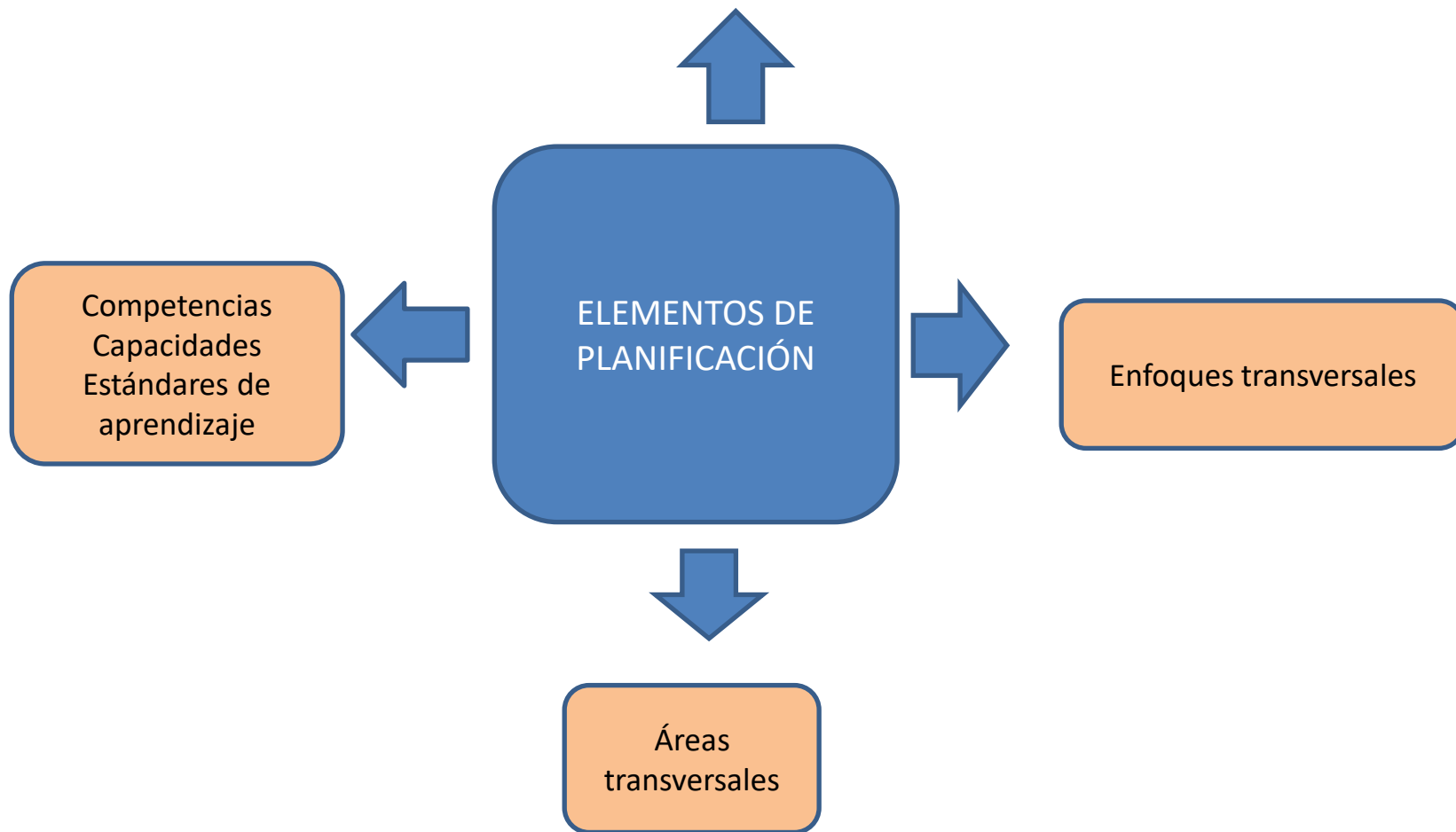
APRENDIZAJE COLABORATIVO

Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr metas comunes y procurar así, un beneficio tanto para así mismo como para los demás

Se brindan ayuda y apoyo mutuo en el cumplimiento de tareas y el trabajo hacia la obtención de metas

La formación de grupos es intencional y basada en la heterogeneidad de acuerdo a sus habilidades.

PERFIL DEL EGRESO : AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES



¿QUÉ SE DEBE CONSIDERAR PARA PLANIFICAR?

Procesos pedagógicos

Se plantea una situación retadora a los estudiantes para enfrentarlos a desafíos, problemas o dificultades a resolver. Estas situaciones deben provocar conflictos cognitivos.

Se comprueba los avances del aprendizaje. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo y la búsqueda de estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados.

El docente observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Tiene por finalidad identificar sus dificultades y de brindar apoyo en función de las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se comunica el sentido de la unidad y de las sesiones. Comprende dar a conocer cómo estos serán evaluados, el tipo de tareas que realizarán, los roles que desempeñarán, etc.

Se despierta y sostiene el interés de los estudiantes por el propósito de la actividad y por las tareas e interacciones que realizarán.

Se activa las vivencias, conocimiento, habilidades previas de los estudiantes con la finalidad de relacionarla con el nuevo aprendizaje.



PRINCIPIOS PARA MEJORAR EL DISEÑO MOTIVACIONAL

Generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación intrínseca.

Adecuar las actividades de aprendizaje al desarrollo de capacidades del estudiante.

Informar los propósitos de las actividades de aprendizaje.

Conectar las actividades de aprendizaje con los intereses , expectativas de los estudiantes.

LA RECUPERACIÓN Y TRANSFERENCIA

```
graph TD; A[LA RECUPERACIÓN Y TRANSFERENCIA] --> B[Si aprendemos luego no logramos recuperarla en el momento adecuado, nuestro aprendizaje habrá sido poco eficaz.]; A --> C[Los aprendizajes que no se usan tienen a olvidarse más fácilmente.]; A --> D[Cuando aprendemos a utilizar un mismo conocimiento o habilidad en diversas situaciones, aumentan las posibilidades de transferirlo a nuevos contextos.];
```

Si aprendemos luego no logramos recuperarla en el momento adecuado, nuestro aprendizaje habrá sido poco eficaz.

Los aprendizajes que no se usan tienen a olvidarse más fácilmente.

Cuando aprendemos a utilizar un mismo conocimiento o habilidad en diversas situaciones, aumentan las posibilidades de transferirlo a nuevos contextos.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

DIVERSIFICADO

Su diseño permite a la instancia regional construir sus lineamientos de diversificación curricular, a la instancia local, elaborar orientaciones para su diversificación en la institución educativa a partir de un proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales

ABIERTO

ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes.

FLEXIBLE

porque ofrece un margen de libertad que permita la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

Integrador

porque cada una de sus categorías curriculares (perfil de egreso, competencias, estándares de aprendizaje, capacidades y áreas curriculares) forma un sistema que promueve su implementación.

Valorativo

en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

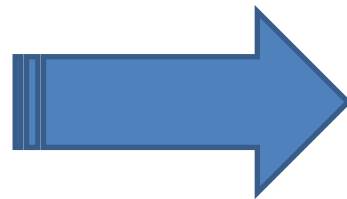
Significativo

Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Y, por último.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

Participativo

Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.



características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes; respondiendo a su contexto de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad.



PERÚ

Ministerio de Educación

PROCESOS PEDAGÓGICOS

PROCESOS DIDÁCTICOS

ENFOQUE POR
COMPETENCIA



DESARROLLO DE
CAPACIDADES

ENFOQUE DE ÁREA
CURRICULAR

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES