

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

*Asociación universitaria de Gestión Emprendedora*



# EXAMEN SIMULACRO 20

## NOMBRAMIENTO DOCENTE 2009



*Centro de Investigación, Capacitación y Proyección Social*

<http://www.everyoneweb.es/auge/>

**LIDERES EN PREPARACION**

**HABILIDADES COMUNICATIVAS**

**TEXTO 1**

La mayoría de los primates son animales relativamente precoces. Los monos y los grandes simios, por ejemplo, nacen con los ojos abiertos y son capaces de agarrarse inmediatamente de pelo de su madre. Aunque no pueden huir de los animales de presa ni alimentarse por sí solos, muy poco después del nacimiento buscan solos el pezón materno para mamar y pueden explorar el mundo con la vista y las manos. Los primates se diferencian también de los otros mamíferos por el tamaño mayor de su cerebro, en cualquiera de las etapas de su desarrollo. Según Melissa Anderson, (1) en todos los primates, el cerebro equivale a un 12% del peso fetal, mientras que en otros mamíferos (exceptuando las ballenas y los delfines), el cerebro fetal equivale solo al 6% del peso corporal. Pero si la mayoría de los primates, animales precoces de cerebro grande, pueden interactuar con el mundo que los rodea, ¿Por qué los bebés humanos nacen tan indefensos?

La antropóloga Meredith Small (2) manifiesta que, por algún motivo, hace millones de años, cuando compartimos un mismo antepasado con los simios, un tipo de simio con un cerebro algo más grande sobrevivió más y produjo más prole que otras especies. De este modo, se dio una fuerte selección de tejido cerebral aumentado y así perduró el cerebro grande. Sin embargo, ese gran tamaño también tuvo su costo. La naturaleza ha tenido que imaginar todo tipo de soluciones para adaptarse al voluminoso cerebro de la especie humana. Una de ellas es que nuestros bebés deben nacer antes de los que deberían, con cerebros desarrollados. Como resultado, los infantes humanos no tienen un sistema nervioso central maduro; eso explica que tarden mucho tiempo en caminar y hablar ya que no poseen la red neurológica necesaria para hacerlo. Así, el costo primordial de ese gran tamaño es que nuestros infantes nacen dependientes y en constante necesidad de atención. Obviamente más tarde se ponen a la par. Después del nacimiento, nuestro cerebro crece más típico de mamíferos y esto continúa así durante 12 meses, después de lo cual pasamos a un patrón de crecimiento cerebral más típico de mamíferos. R.D. Martín (3), paleontólogo y anatomista de primates, asegura que los humanos tenemos en realidad una gestación de 21 meses: 9 en el útero y 12 en el exterior.

- (1) Autora de la evolución de los infantes y de la sociedad de los primates.
- (2) Experta en etnopediatría, ciencia que estudia los aspectos culturales y biológicos en la crianza de los niños.
- (3) Estudio a las sociedades primitivas de primates y hombres. Autor de la obra "comportamiento nocturno de los primates"

**1. Según el texto, ¿en qué se diferencian los bebés primates de los bebés humanos?**

- a) En cualquier etapa del desarrollo, los bebés primates tienen un cerebro menos desarrollado que el de los bebés humanos.
- b) Al momento de nacer, los bebés primates tienen un sistema nervioso tan maduro como el de los bebés humanos.
- c) Al momento de nacer, los bebés primates tienen un cerebro más maduro que el de los bebés humanos.
- d) Poco después del nacimiento, los bebés primates buscan ser amamantados mientras que eso no ocurre en los bebés humanos.

**2. El tema central del texto gira en torno a que:**

- a) El cerebro de los bebés primates es mayor que el de todos los demás mamíferos, pues pesan 12% del peso total.
- b) Los bebés humanos nacen más dependientes que los simios porque su cerebro no ha terminado de desarrollarse.
- c) Los primates y los bebés humanos buscan ser amamantados desde que nacen porque tienen un cerebro desarrollado.
- d) Los bebés humanos no pueden interactuar con el mundo que los rodea porque necesitan mucha atención.

**3. De acuerdo con el texto, ¿Qué caracteriza a los delfines en cuanto a su desarrollo cerebral?**

- a) Que su cerebro es relativamente grande en comparación con otros mamíferos.
- b) Que su peso corporal es proporcional al peso de su cerebro.
- c) Que su cerebro pesa el 6% del peso corporal.
- d) Que tienen un cerebro que crece rápidamente luego del nacimiento.

**4. Según el texto, el porcentaje del peso corporal (sin incluir el cerebro) de los mamíferos recién nacidos que NO son primates es el:**

- a) Meredith Small
- b) R.D. Martín

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

- c) Florie Rotondo.
- d) Melissa Anderson.

**TEXTO 2**

En Irlanda se consumen 140 kg. De papa por persona al año. En Ucrania la papa es considerada el "segundo pan". China produce más papa que ningún otro país: 73 millones de toneladas al año. El Vodka, licor típico ruso, se hace a partir de la papa. No cabe duda de que la humilde papa, en sus 8 mil años de existencia como tubérculo comestible, es el aporte más generoso de nuestro país hacia el mundo.

La papa es un tubérculo peruano que fue introducido en Europa por los españoles hace más de 450 años. Hoy se ha convertido en el tubérculo más cultivado y consumido en el mundo entero. La especie domesticada de papa más importante a nivel mundial es la *Solarum Tuberosum*. Sin embargo, no es la única variedad. Solo en el Perú, hay alrededor de tres mil tipos distintos de este tubérculo.

Entre las variedades más conocidas en el PERÚ tenemos la papa tomasa. Tradicionalmente se la conoce como papa blanca y siempre resulta exitosa a la hora de freír. Las populares "papa fritas", que se producen industrialmente, se hacen precisamente con esta variedad. También se consume sancochada.

Otras de las variedades más comunes de papas de nuestro país es la papa amarilla. No debe hervirse en exceso ni pincharse, porque revienta. Por su textura, se presta para hacer puré. Además se consume sancochada con salsas, al horno, o en la típica "causa a la limeña".

La papa perricholi es muy parecida a la papa blanca y como ella, es dulce y aguachenta; por eso es indicada para freír. Las pollerías la prefieren porque no oscurece una vez pelada. En Colombia, hay una papa parecida llamada "guarito".

Para muchas personas, la papa humatanga es la estrella de los tubérculos. De exquisito sabor y suave textura, se produce solamente en la sierra, por lo que su presencia en los mercados costeros es tradicional. Tiene el color de la papa blanca, pero la textura de la papa amarilla y se consume sancochada o en guisos. Una vez cocida, se pela con mucha facilidad.

Otras variedades peruanas de uso industrial son Capiro (También conocida, para tal fin, en Colombia), Tacna, María, Bonita, Desertica, María Reiche, Costanera, Única (Cultivada también en Colombia) y pimate.

**6. ¿Cuál es el tema principal?**

- a) Las variedades de la papa peruana.
- b) Las formas de cocinar de la papa peruana.
- c) Las historias de la papa peruana.
- d) El cultivo de la papa en el mundo.

**7. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?**

- a) Enumerar las variedades de platos hechos con papas.
- b) Describir los diferentes tipos de papas peruanas.
- c) Mostrar los platos típicos hechos con papa peruana.
- d) Informar sobre la papa en el mundo.

**8. ¿Por qué el autor del texto manifiesta que la papa humatanga es, para muchos la "estrella" de los tubérculos?**

- a) Porque se produce solo en la sierra.
- b) Porque es como la papa blanca.
- c) Porque es suave, rica y fácil de pela.
- d) Porque dura la tuberculosis.

**9. Según el texto ¿Cómo se consumen especialmente la papa perricholi y la papa blanca?**

- a) Fritas.
- b) Sancochadas.
- c) En papa rellena.
- d) En guisos.

**10. Según el texto, ¿Cuál es la variedad de papa industrial cultivada en PERÚ y COLOMBIA?**

- a) Costanera
- b) Capiro
- c) Única
- d) Perricholi.

**TEXTO 3**

Lima, domingo 2 setiembre de 2007.

**Cada 18 minutos un accidente.**

La realidad es una; el transporte en el Perú está casi desahuciado, pero no por ello se le debe dejar morir. Urge que el gobierno tome medidas severas para iniciar un verdadero cambio, pues de lo contrario las escandalosas cifras de las muertes en las pistas, (cada tres horas mueren en el Perú una persona a causa de los accidentes de tránsito), seguirán en aumento.

**AUGE promoviendo cultura emprendedora**

Página Web: [www.everyoneweb.es/auge/](http://www.everyoneweb.es/auge/) Email: [auge\\_unprg@hotmail.com](mailto:auge_unprg@hotmail.com) Cel.979620698

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

El Instituto de Defensa Legal (IDL) organizó ayer una reunión a la que acudieron especialistas en el tema y representantes del Ministerio de Transporte y Comunicaciones, la Policía Nacional y entidades que tienen que ver directamente con el sector, para responder sobre lo que se debería hacer para disminuir los accidentes de tránsito.

Según Gustavo Guerra García, ex Viceministro de Transporte, una de las medidas sería crear una entidad rectora del transporte terrestre que lleve una real estadística de todo el país respecto a los accidentes y, luego, encuentre la forma de sancionar drásticamente a los infractores.

Juan Tapiá, presidente del Centro de Investigación y de Asesoría de Transporte Terrestre (CIDATT), compartió la idea de crear un ente regulador para reducir los accidentes de tránsito.

Añadió que como segundo punto de interés figuraría restringir la antigüedad máxima de las unidades de transporte público a 15 años. A esto se sumaría establecer revisiones técnicas periódicas, especialmente a las unidades de transporte público, principales responsables de los accidentes.

Fuente: <http://www.seguridadidl.org.pe/destacados/2006/14-03b.doc> (adaptación de UMC)

El 70% de los accidentes en el Perú es causado por vehículos de transporte público, mientras que en otras capitales de mayor cantidad de vehículos, como Buenos Aires, apenas alcanza al 7%.

Los choferes entre 20 y 29 años asumen conductas más avezadas y desequilibradas que los que tiene más de 30 años.

El 40% de los conductores del servicio público presenta rasgos psicológicos y conductas antisociales.

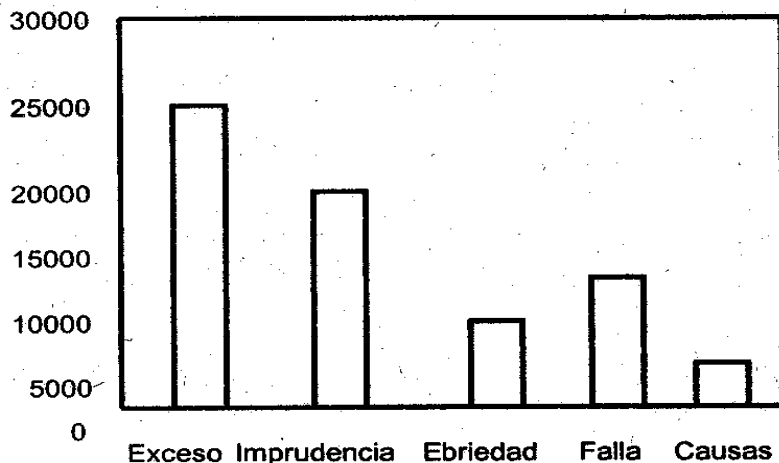
Cuadro 1: muertes por accidentes de tránsito en el Perú.

Un total de 29534 peruanos muertos en 9 años.

Solo en Lima y Callao existen más de 50 mil unidades de servicios, cuando debería haber no más de 24 mil.

Cada tres horas muere una persona a raíz de un accidente de tránsito y el 94% de los conductores de ómnibus involucrados en accidentes fatales tiene secundaria incompleta.

**CUADRO 2: CAUSAS PRINCIPALES DE ACCIDENTES EN EL PERÚ (2006)**



**11. Según el cuadro 1:**

- La cantidad de accidente de tránsito ha sido en aumento desde el año 2003.
- En el año 2005 y 2006 hubo más de 3000 muertos por accidente de tránsito.
- En el año 2002 y 2003 hubo un descenso de accidentes de tránsito.
- En el año 2006, hubo 25000 muertos por accidentes de tránsito.

**12. Según el cuadro 2, ¿Cuál es la principal causa de los accidentes en el Perú en el año 2006?**

- La excesiva velocidad.
- Las unidades de transporte público.
- La imprudencia de transporte público.
- En el año 2006, hubo 25000 muertos por accidentes de tránsito.

**13. ¿Para que se incluyó el cuadro d 1 en el texto?**

- Para dar a entender que los accidentes de tránsito ha sido en aumento desde el año 1998.
- Para dar a entender que los culpables de estos accidentes de tránsito son los choferes.
- Para dar a entender que todos los años hay accidentes de tránsito en el Perú.
- Para dar a entender que los accidentes de tránsito, desde el 2003, producen cada vez más muertes.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

14. ¿Por qué se compara la cantidad de accidentes del Perú con lo ocurrido en Buenos Aires en una de las frases que acompañan los gráficos?
- Para demostrar que la mayoría de accidentes de tránsito en Latinoamérica ocurren en el Perú.
  - Para demostrar que en Buenos Aires ocurre menos accidentes que en el Perú, debido a que hay menos vehículos.
  - Para demostrar que en el Perú ocurren más accidentes que en Buenos Aires porque la mayoría de choferes públicos presentan conductas psicópatas.
  - Para demostrar que la imprudencia de choferes públicos parece ser la causa principal de los accidentes del Perú.
15. Juan Tapia propone restringir la antigüedad máxima de las unidades de transporte público a 15 años. ¿Qué es lo que se busca con esta medida?
- Que se establezcan revisiones periódicas de las unidades de transporte público.
  - Que las unidades de transporte público que circulan estén en buenas condiciones.
  - Que disminuyan la cantidad de transporte público que circula en el país.
  - Que se prevengan accidentes de tránsito por unidades de transporte durante 15 años.

**TEXTO 4**

Comúnmente, cuando pensamos en las aulas multigrados aquellas donde un maestro, tiene a su cargo dos o más grados a la vez dentro de la misma aula tendremos que verla como una versión reducida o limitada de la escuela monograda.

Esto es así porque este tipo de escuelas tiene una presencia masiva en las ciudades o pueblos grandes, o porque nuestra frontera docente se basa en el aula con un solo grado. Así tendremos a pensar en la escuela con un profesor por grado como lo "normal" y un profesor con varios grados a la vez en un aula como lo "excepcional". Sin embargo en el Perú, el 73% de escuelas primarias estatales son escuelas multigrados. Las leyes educativas asignan un docente por cada 30 estudiantes y los escasos recursos del presupuesto nacional impiden asignar un maestro por grado cuando el número de estudiantes es reducido. Por eso, la mayoría de aulas multigrados se encuentran en pequeños poblados rurales dispersos, alejados unos de otros, de otros, de escasa población, y situados en condiciones de difícil acceso geográfico.

Generalmente se piensa que los estudiantes no van a lograr aprender en escuelas multigrados, pues los profesores tendrán problemas para manejar una situación que amenaza ser caótica al reunir a niños de diversos grados y de edades tan distintos.

Sin embargo, diversos estudios mostraron que los estudiantes de aulas multigrado lograban el mismo rendimiento que sus compañeros de aulas monogrado (Millar, 1990; Little, 1995; Pratt, 1986). Es más, varios de estos estudios sugieren que el aula multigrado tiene efectos positivos en términos efectivos y actitudinales entre los estudiantes pues permite una mayor interacción entre niños de diversas edades (aprendizaje interactivo) y, por tanto un mayor desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo permite el desarrollo del aprendizaje autónomo al proponerse actividades que estimulan a los niños a trabajar de modo independiente. Si bien la mayor parte de estos estudios se realizó en países del primer mundo, estudios llevados a cabo en Colombia arrojan resultados similares (Mc Ewan, 1998, rojas y Castillo, 1988)

No obstante, cabe aclarar que para lograr una eficiente educación multigrado, es necesario que el Estado siga atendiendo diversos aspectos de modo que se pueda aprovechar su potencial. Para empezar, es necesario reforzar la capacidad de los docentes en la metodología adecuada al aula multigrado. Ello ya se ha estado trabajando desde algún tiempo en los proyectos educativos de las áreas rurales que propone el Ministerio de Educación.

16. Según el autor del texto, ¿Por qué se cree comúnmente que las escuelas multigrados no van a lograr aprendizajes adecuados en los estudiantes?
- Porque la enseñanza multigrado puede crear una situación confusa y caótica en los niños.
  - Porque los estudiantes no logran un aprendizaje autónomo ni habilidades sociales.
  - Porque los estudiantes pueden interactuar entre ellos sin hacer caso del profesor.
  - Porque los estudiantes de estas escuelas provienen de familias de escasos recursos económicos.
17. Según el texto, ¿Por qué se considera a las escuelas monogrados "mas normales" que las escuelas multigrado?
- Porque la mayoría de los niños urbanos han recibido una formación en escuelas multigrados.
  - Porque las escuelas multigrados son una versión más reducidas de las escuelas monogrados.
  - Porque la mayoría de las escuelas en las ciudades y pueblos grandes son monogrados.
  - Porque los profesores de las escuelas monogrado reciben una adecuada capacitación.
18. El texto trata principalmente sobre:
- Los requisitos para una eficiente escuela multigrado.
  - La inadecuada enseñanza en las escuelas multigrado.
  - Las posibilidades educativas de las escuelas multigrado.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

d) Las diferencias entre las escuelas multigrado y monogrado.

19. La intención del texto es:

- a) Promover la creación de las escuelas multigrados.
- b) Comparar las escuelas monogrado y multigrado.
- c) Promover metodologías adecuadas para escuela multigrado.
- d) Resaltar el potencial de las escuelas multigrado.

20. Según el texto, ¿En cual de los siguientes casos se manifiesta un aspecto positivo de la enseñanza multigrado?

- a) Cuando en el aula los niños conversan entre ellos sobre varios temas a la vez.
- b) Cuando se realizan actividades de aprendizaje en grupos de estudiantes de distintas edad.
- c) Cuando el docente realiza actividades de aprendizaje por cada uno de los estudiantes.
- d) Cuando el docente logra trabajar en paralelo dos programas de distintos grados en la misma aula.

**HABILIDADES MATEMÁTICAS**

21. Un vendedor recarga el precio de sus artículos en el 25% de su precio de costo. ¿Qué descuento debería hacer para no ganar ni perder?

- a) 12%
- b) 18%
- c) 20%
- d) 25%

22. A tres personas se les pregunto sobre sus profesiones, ellos contestaron lo siguiente:

- Luis "Daniel es ingeniero mecánico"
- Daniel: "Lo que Luis dice es cierto"
- Marcos: "Yo no soy ingeniero mecánico".

Sabiendo que al menos uno de ellos miente y al menos uno de ellos dice la verdad. ¿Quién de los tres es ingeniero mecánico?

- a) Luis
- b) Daniel
- c) Marcos
- d) No se puede determinar.

23. Un inspector recibe como pago 2500 soles por haber visitado algunos institutos particulares.

Institución	Cantidad recibida por visita. S/.
Universidad Nacional	50
Universidad Particular	75
Instituto Nacional	100
Instituto Particular	125

Determinar el número de días que tuvo que trabajar dicho inspector, si se sabe que cada tres días logra visitar institutos particulares.

- a) 20
- b) 12
- c) 4
- d) 25

24. Tres jóvenes buscan trabajar como ayudante en una panadería que tiene 6 locales ¿De cuantas maneras pueden trabajar en la panadería, si se sabe que cada uno de ellos debe estar en un local diferente?

- a) 80
- b) 100
- c) 120
- d) 180

25. Un agricultor en el sur del Perú llevo a cosechar 12000 kg. De papa, luego de que una tormenta de granizo le estropeará el 40% de su cosecha, ¿Cuánto kg. Esperaba recoger si no hubiera ocurrido la tormenta?

- a) 22000
- b) 20000
- c) 18000
- d) 15000

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

26. En el año 2006, el número de estudiantes de una Institución Educativa disminuyó en un 30% pero en el año 2007 logro aumentar en un 10%. En el balance de los dos últimos años hubo una disminución de 115 alumnos. Determinar la población estudiantil finalizando el 2005.
- 420
  - 480
  - 500
  - 600
27. Un vendedor de ropa compra en Gamarra 6 docenas de camisas a S/. 12 cada camisa. El regalan 1 camisa por cada docena que compró. Además, le hacen un descuento de S/. 24 soles el total de la compra. ¿Cuánto ganó en total el comerciante si vende todas las camisas a S/. 20 cada una?
- S/. 640
  - S/. 686
  - S/. 702
  - S/. 720
28. Un equipo de cuatro trabajadores recibe un bono de utilidades de la empresa donde laboran. Si al trabajador mas antiguo le corresponde las dos quintas partes del premio y a cada uno de los otros trabajadores le toca la tercera parte del resto. Determinar el monto total que recibió el trabajador mas antiguo, si este mas otro trabajador reciben juntos S/. 15000.
- S/. 25000
  - S/. 15000
  - S/. 10000
  - S/. 5000
29. El administrador del Parque de las Leyendas estima que por cada 4 personas que visitan el parque, 3 son niños y el resto adultos. Si 6200 personas visitaron el Parque de la Leyendas el ultimo fin de semana ¿Cuántas personas fueron adultos?
- 1550
  - 4650
  - 3100
  - 3000
30. El promedio de las edades de 10 estudiantes es 11 años. Si las edades de dos de estos estudiantes son 4 y 10 años. ¿Cuál será el promedio de los 8 restantes?
- 10 años.
  - 11 años.
  - 12 años.
  - 13 años.
31. Una institución recibe un apoyo económico de 5000 dólares en cada una de sus sedes. Si destina una ayuda de 15000 dólares para cada uno de los tres distritos más pobres de Lima. ¿Cuántas sedes tienen dicha institución, si no gana ni pierde en esta operación?
- 2
  - 5
  - 6
  - 9
32. Se tiene el siguiente grupo de números 1; 2; 2; 3; ;3;4; 4;4 ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar al azar un número del grupo que sea igual al promedio aritmético del grupo?
- 0,2
  - 0,3
  - 0,35
  - 0,4
33. Se quiere fijar el precio de venta de un artefacto. Para eso se aumento su costo en 30%. Pero al venderse se hizo una rebaja del 10% del precio de venta fijado. Entonces se tiene que:
- Se pierde 175
  - Se gana 175.
  - No se gana ni se pierde.
  - Se gana 20%
34. Maria tiene un cordón de 2 metros de largo y decora el borde de dos cuadros rectangulares. So los perímetros de dichos cuadros son 18 cm. y 20 cm. ¿Cuántos cuadros pequeños más podría decorar con el resto del cordón?
- 7
  - 8
  - 9
  - 10

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

35. Un candidato presidencial planifica en su campaña electoral y decide tener un solo mitin en cada una de las siguientes ciudades: Huancayo, Cajamarca, Lima, Cuzco, Arequipa y Trujillo. Sus asesores de campaña establecen las siguientes condiciones:

- Debe ir al Cuzco solo después de Lima y Arequipa.
- No debe ir a Arequipa antes de ir a Huancayo.
- Cajamarca debe ser la segunda ciudad que visite el candidato.

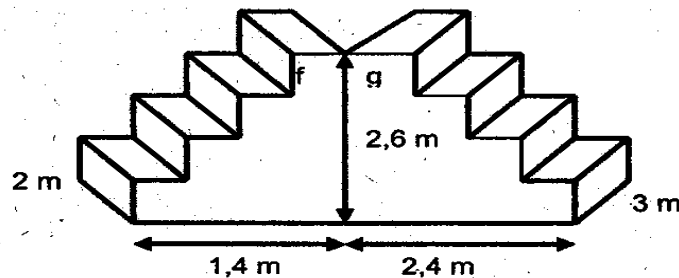
¿Cuál podría ser el orden de visita de las seis ciudades.

- a) Lima, Cajamarca, Trujillo, Arequipa, Cuzco, Huancayo.
- b) Cajamarca, Huancayo, Lima, Arequipa, Cuzco, Trujillo.
- c) Trujillo, Cajamarca, Cuzco, Lima, Huancayo, Arequipa.
- d) Huancayo, Cajamarca, Arequipa, Lima, Trujillo, Cuzco.

36. Las calorías proporcionadas por una taza de chocolate equivalen a las proporcionadas por una porción de cereal. Las calorías proporcionadas por una taza de chocolate también equivalen a las proporcionadas por un vaso de leche y una porción de panteón. Las calorías proporcionadas por 3 porciones de panteón equivalen las proporcionadas por 2 porciones de cereal. ¿Cuántos vasos de leche serían necesarios consumir para reemplazar las calorías proporcionadas por 1 taza de chocolate?

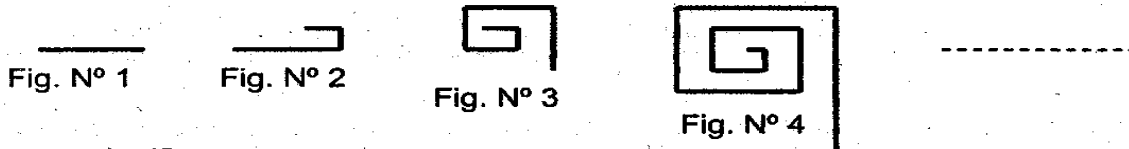
- a) 2 tazas.
- b) 3 tazas.
- c) 4 tazas.
- d) 6 tazas.

37. Calcular la diferencia entre las áreas sombreadas de la escalera de la derecha y la escalera de la izquierda.



- a)  $4m^2$
- b)  $7m^2$
- c)  $10m^2$
- d)  $12m^2$

38. Determinar cuantos segmentos se necesitaran para formar la figura número 10.



- a) 45
- b) 50
- c) 55
- d) 66
- e)

39. Determina el número total de bolitas oscuras que habrían en la figura.

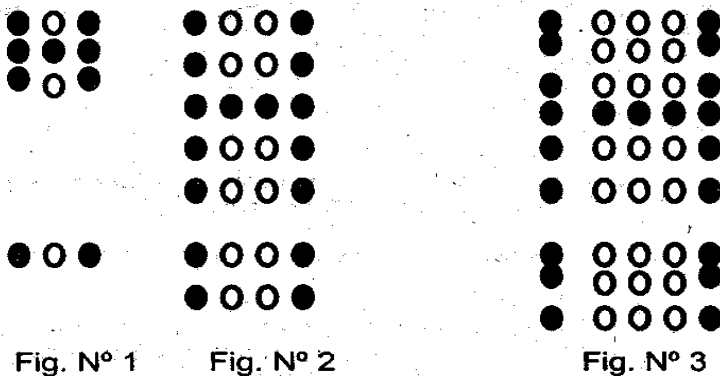
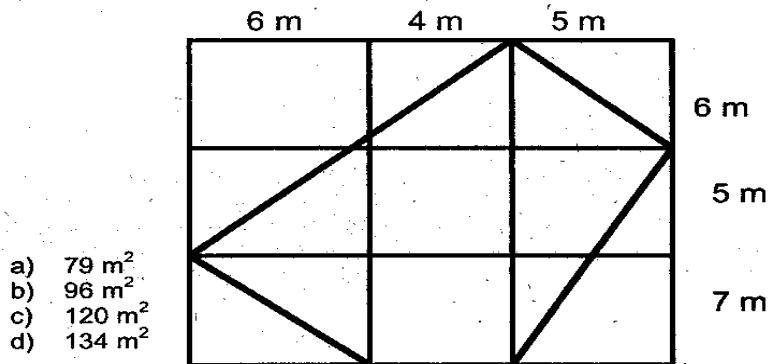


Fig. N° 1      Fig. N° 2      Fig. N° 3



- a) 56
- b) 58
- c) 50
- d) 42

40. La vista de planta de un mini departamento tiene la forma mostrada en la figura. Las dimensiones se señalan en la misma figura. Calcular el área.



- a) 79 m<sup>2</sup>
- b) 96 m<sup>2</sup>
- c) 120 m<sup>2</sup>
- d) 134 m<sup>2</sup>

**ASPECTO CURRICULARES EL NIVEL INICIAL**

41. Alfonsina hasta los 3 años sufrió maltrato de una tía que vivía en su hogar, por ello gritaba a sus compañeros usando palabras ofensivas. Los padres preocupados alejaron a la tía del hogar y le brindaron mucho cariño, orientación y apoyo. Ahora que tiene 5 años siempre defiende a sus compañeros y no le gusta que se traten mal entre sí.
- a) Autonomía.
  - b) Simpatía.
  - c) Resiliencia.
  - d) Autoritarismo.
42. Juan, bebé de 11 meses, asiste a una Cuna. Él está empezando a dar sus primeros pasos y camina agarrándose de los muebles cercanos. Por ello la docente debe considerar que:
- a) Tenga un espacio para caminar.
  - b) Esté tiempo en el andador porque le permite desarrollar su motricidad hasta que logre seguridad.
  - c) Es necesario tenerlo tomado de la mano permanentemente para evitar que se lastime.
  - d) Requiere estar entretenido en el corralito, con muchos juguetes hasta que tenga la madurez necesaria.
43. Aurora, docente del aula de 5 años, está desarrollando la creatividad de los niños y les pide que dibujen y pinten una manzana. Pepe elige el color verde y comienza a dibujar, pero la docente le dice "debes pintar la manzana de rojo"
- a) La docente debe aprovechar para corregir al niño.
  - b) El niño debe respetar la indicación de la docente.
  - c) El niño expresa sus vivencias a través del color.
  - d) La docente favorece el aprendizaje artístico.
44. Los niños de II Ciclo visitan el local comunal y conversan con los dirigentes sobre su labor. Algunos preguntan ¿Cuántas familias viven aquí? ¿Qué trabajo hacen?, entre otras. La actividad desarrolla el Área Personal Social y el componente,
- a) Comprensión lectora.
  - b) Desarrollo de la autonomía.
  - c) Perceptivo, Orgánico, Motriz y Socio Motriz.
  - d) Socialización y Regulación Emocional.
45. Sara y Rosa tiene 5 años, un día deciden jugar con las sogas y coinciden que ambas eligen la misma. Sara le reclama, se la jala y le quiere pegar a Rosa. La profesora debe:
- a) Seguir haciendo sus cosas sin intervenir.
  - b) Acercarse y sin decirles nada quitarles la soga para evitar que continúen peleando.
  - c) Culpabilizar a Sara y darle la soga a Rosa.
  - d) Observar si resuelven el problema y luego acercarse a conversar con ambas.
46. Magdalena trabaja con niños de 6 y 8 meses, quienes están sentados en un petate entre cojines, se coloca pañuelo los de colores, pelotas pequeñas y muñecas y muñecos sonoros, observando cómo los niños agarran diversos materiales según su interés. En este caso la profesora:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

- a) Debe guiar a los niños para que usen todos los materiales.
  - b) Distrae la concentración de los niños con tantos objetos.
  - c) Promueve la exploración autónoma de los niños.
  - d) Debe mostrar previamente el uso de cada objeto.
47. Una docente que considera una organización del aula, en función de las necesidades y potencialidades de los niños, tiene en cuenta:
- a) Los ambientes de trabajo y mobiliario con una distribución que se mantiene igual durante todo el año.
  - b) La definición de áreas de trabajo con el material educativo organizado por contenidos o temas manteniendo orden y armonía.
  - c) Colocar el escritorio frente a las mesas de los niños, manteniendo la visión de todos.
  - d) Espacios pequeños para evitar que los niños se dispersen y corran por el salón.
48. La organización en sectores en el aula del nivel inicial tiene como finalidad:
- a) Desarrollar en el niño nociones de orden, espacio y tiempo.
  - b) Tener un aula bien decorada.
  - c) Ocupar los espacios físicos.
  - d) Permitir que la docente tenga tiempo para elaborar su documentación.
49. Para asegurar el buen uso y conservación de los materiales con niños de II Ciclo la docente debe:
- a) Establecer las normas.
  - b) Definir las normas con todos los niños.
  - c) Mantener los materiales fuera del alcance de los niños.
  - d) Definir las normas con los niños más destacados.
50. Los niños desarrollan progresivamente la función simbólica, cuando utilizan los siguientes tipos de lenguaje.
- a) Corporal, espiritual y causal.
  - b) Dramático, corporal y lúdico.
  - c) Interactivo, Causal y operativo.
  - d) Espontáneo, causal y corporal.
51. La función simbólica es la capacidad de representar la realidad entre otros, mediante:
- a) Actuaciones de acuerdo al calendario cívico escolar.
  - b) Materiales diversos y láminas para colorear.
  - c) Juego dramático y las actividades gráficas plásticas.
  - d) Láminas para colorear gráficos de personas y animales.
52. La socialización infantil es un proceso mediante el cual el niño:
- a) Descubre su cuerpo para comunicarse con los demás.
  - b) Desarrolla su autonomía para soportar frustraciones.
  - c) Aprende de los adultos sin condiciones.
  - d) Aprende a respetar a los demás.
53. Katty, docente del aula de 4 años, en "la hora del cuento", narra una historia y les pide a los niños que dibujen lo que más les gustó. La mayoría de ellos termina a la hora estimada para salir luego al recreo, menos José que sigue dibujando. En este caso, la docente deberá:
- a) Convencer a José que su dibujo ya está concluido.
  - b) Preguntarle a José si quiere terminar su dibujo o desea salir al recreo.
  - c) Acompañar a José en el aula, con todo el grupo hasta que termine.
  - d) Recoger el dibujo de José porque se acabó el tiempo.
54. El Plan Lector en la Educación Inicial tiene como objetivo principal que el niño:
- a) Desarrolle el hábito y placer por la lectura.
  - b) Aprenda a leer y escribir.
  - c) Identifique el nombre y significado de los objetos.
  - d) Tenga experiencias lúdicas.
55. Los padres se informan de los niveles de aprendizaje de los niños, mediante el:
- a) Informe de "Mis progresos".
  - b) Registro auxiliar de los aprendizajes.
  - c) Acta consolidada de Educación Inicial.
  - d) Certificado oficial de estudios.
56. La libertad de movimiento favorece el desarrollo integral de niños y niñas, porque permite que:
- a) Formen valores cívicos y desarrollen su autoestima.
  - b) Expresen sus emociones y sentimientos.
  - c) Construyan su sentido crítico y su creatividad.
  - d) Reconozcan sus habilidades musicales en la coreografía.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

57. La función de los adultos para promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Entrenar sus hábitos sociales y de salud, de acuerdo a los patrones de crianza.
  - Dotarles de alimentos y cuidado de la salud, privilegiando lo físico y lo social.
  - Procurar un ambiente adecuado para las actividades planificadas de las docentes.
  - Satisfacer sus necesidades básicas y sociales con buen trato.
58. La vida cotidiana, sea en la familia o en la comunidad, proporciona a los niños y niñas múltiples experiencias de aprendizaje para su desarrollo integral, a partir de las cuales la docente del I Ciclo puede potenciar los siguientes aprendizajes.
- Crear códigos de expresión al identificar la acción corporal frente al entorno social y cultural.
  - Noción de tiempo y espacio al solicitarle que responda interrogantes sobre su historia familiar.
  - Conocimiento de sus posibilidades de movimiento al identificar los cambios climáticos y geográficos.
  - Conocimientos de su cuerpo en la relación con los objetos y personas del entorno natural, social y cultural.
59. La escala de calificación descriptiva en Educación Inicial, permite:
- Controlar la evaluación programada en el periodo con lo logrado por el niño.
  - Contar con una evaluación literal de los niños para el seguimiento en los otros periodos.
  - Información personalizada del niño, en función de sus propias características y los niveles de aprendizaje alcanzados en el periodo.
  - Contar con datos exactos para realizar las acciones de promoción para el siguiente año escolar.
60. Carlos llega al Jardín, con expresión triste, y se sienta en un rincón. Su amigo José se le acerca y dice "no llores, ven a jugar conmigo". La docente que observa la situación, considera que:
- José es un niño simpático.
  - Carlos no debería estar así sin razón aparente.
  - José es un niño simpático.
  - Carlos es un niño depresivo.

**NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

41. La docente de tercer grado desea lograr que sus niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones, para ello utilizará mascararas de diversos personajes. ¿Qué estrategia permite el uso adecuado de este material?
- Declamación.
  - Sociograma.
  - Debate.
  - Dramatización.
42. Con la finalidad de integrar las áreas curriculares en la unidad de aprendizaje "Yo soy importante", el profesor de tercer grado propone realizar una autografía utilizando la línea de tiempo personal. ¿Qué áreas curriculares ha integrado?
- Comunicación Integral y Ciencias Sociales.
  - Comunicación Integral y Personal Social.
  - Comunicación Integral y Ciencia y Ambiente.
  - Comunicación Integral y Educación Artística.
43. Los niños y niñas del V ciclo:
- Consolidan el pensamiento formal.
  - Desarrollan un sistema de pensamiento abstracto.
  - Consolidan el pensamiento operativo concreto.
  - Asume la importancia del número abstracto.
44. Un niño recibe un diploma por sus logros en el desarrollo del Plan Lector. Al llegar a casa lo muestra con emoción a todos sus familiares y amigos esperando un reconocimiento de todos. De acuerdo al desarrollo moral se encuentra en la fase:
- Afectiva.
  - Formal.
  - Autónoma.
  - Heterónoma.
45. La docente de cuarto grado ha planificado trabajar con sus estudiantes el proyecto "Construyendo un Electroimán". Para ello utilizará imanes, cables, batería, interruptores, focos, entre otros. Dichos materiales están siendo utilizados como recursos:
- Matemáticos.
  - Informáticos.
  - Didácticos.
  - Digitales.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

46. La docente de sexto grado ha programado desarrollar la capacidad referida a la interpelación de diversos tipos de representación espacial, para ello debe utilizar:
- Un croquis.
  - Un cronometro.
  - Una bitácora.
  - Una línea de tiempo.
47. En las Instituciones Educativas Bilingües, el Área de Comunicación Integral contempla el aprendizaje de la lengua materna y de la segunda lengua. Para considerar aprobada el área de Comunicación Integral el estudiante debe obtener la calificación.
- A en lengua materna y A en segunda lengua.
  - A en lengua materna y B en segunda lengua.
  - B en lengua materna y A en segunda lengua.
  - B en lengua materna y B en segunda lengua.
48. Una docente al desarrollar, situaciones pedagógicas que permiten a niños y niñas conocer, valorar y expresar sus sentimientos de pertenencia, estaría propiciando el desarrollo de su:
- Criticidad.
  - Empatía.
  - Tolerancia.
  - Identidad.
49. Elena ha programado trabajar el uso del tiempo con sus estudiantes. Para ello plantea que a través de un grafico representen un número de horas y las actividades durante la semana. La capacidad que está favoreciendo es:
- Interpreta y organiza tablas.
  - Registra y organiza datos exactos.
  - Resuelve problemas sobre probabilidades.
  - Organiza y representa datos.
50. Para reforzar las habilidades de lectura oral, la profesora ha decidido desarrollar la siguiente actividad:
- Narración de cuentos.
  - Concurso de oratoria.
  - Concurso de declamación.
  - Lectura diaria.
51. José, docente de tercer grado se encuentra desarrollando actividades pedagógicas relacionadas con la resolución de problemas en el área Lógico Matemática, para ello deberá considerar que sus estudiantes:
- Se entrenen en el uso de calculadoras electrónicas.
  - Manipulen materiales concretos y los relacionen con la naturaleza de los problemas.
  - Copien de la pizarra las tablas de multiplicar.
  - Resuelven previamente ejercicios de las cuatro operaciones básicas.
52. Los niños y niñas de quinto grado, al finalizar una Unidad de Aprendizaje, han logrado explicar lo que han aprendido y representarlo gráficamente. Al proceso logrado por los niños se le conoce como:
- Autoaprendizaje.
  - Meta cognición.
  - Creatividad.
  - Aprendizaje vicario.
53. Dos niños juegan en el recreo a las canicas. Víctor gana el juego y toma todas las canicas de Paulino quien molesto por haber perdido, pateo a su compañero. El docente a cargo de la supervisión del recreo actúa formativamente cuando:
- Ignora a los niños porque es la hora del recreo.
  - Conversa con ambos niños y les ayuda a reflexionar sobre lo ocurrido.
  - Les quita las canicas y les dice que la salida las entregará.
  - Reporta al director de la Institución Educativa.
54. Josefa de nueve años llega a su casa y su casa y le muestra a sus padres la nota de felicitación que ha mandado la docente por su buen desempeño. Ella espera por su esfuerzo el reconocimiento de sus padres. Su comportamiento se somete a exigencias determinadas por:
- La cognición positiva.
  - La influencia de sus amigos.
  - Los intereses materiales.
  - Los estímulos de orden social.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

55. Karina, docente de aula, le pregunta a una niña de siete años lo siguiente ¿Qué debemos hacer si Juan desobedeció a su papá? La niña contesta que debe ser castigado. La fase de desarrollo moral en que se encuentra la niña es:
- Autónoma.
  - Post convencional.
  - Heterónoma.
  - Formal.
56. Cuando un niño expresa sus emociones, sentimientos y acepta sus características corporales, está en un proceso de:
- Construcción de su identidad.
  - Reconocimiento personal válido.
  - Autonomía.
  - Interacción social.
57. Para desarrollar la socialización, un docente puede utilizar la siguiente estrategia:
- Investigaciones personales.
  - Campeonato deportivo.
  - Analogías.
  - Trabajo en equipo.
58. Jorge, docente de cuarto grado, conversa con los niños sobre la estructura de la célula y sus partículas comparándola con un huevo. La estrategia que utiliza es:
- Juego de roles.
  - Mapa conceptual.
  - Analogías.
  - Dramatización.
59. En III Ciclo, el área de Comunicación Integral enfatiza:
- La escritura con un plan previo.
  - La escritura de textos completos con un propósito.
  - El desarrollo de capacidades para la conversación, el diálogo y el relato.
  - La producción de textos que implica la construcción de significados.
60. Considerando que la evaluación es un proceso, se utilizará el calificativo que el estudiante obtuvo:
- Como promedio del último periodo.
  - En el último periodo.
  - Como promedio de los periodos.
  - Como sumatoria de todos los calificativos.

**ASPECTO CURRICULARES DEL NIVEL SECUNDARIA**

41. El centro de Recursos Educativos (CRE) permite impulsar el desarrollo de habilidades informativas y la autonomía en el aprendizaje. Por lo tanto, para desarrollar la habilidad de "buscar información, saber expresarla y comunicarla" en un alumno que tiene dificultad en identificar su necesidad de información, el responsable del CRE, deberá:
- Decir al estudiante que revise la instrucción del docente sobre la tarea y cuando la tenga clara vuelva al CRE para evitar pérdida de tiempo.
  - En forma asertiva decirle que pregunte a su profesor u otro compañero para que le digan que es lo que tiene que buscar exactamente.
  - Indicarle que es lo que necesita.
  - En confianza realizarle preguntas generales sobre el tema, para que, poco a poco, el estudiante reconozca la necesidad de información que tiene.
42. Al elaborar un discurso en el que se pretende defender, sustentar, justificar, una posición se activa la capacidad de:
- Evaluar.
  - Inferir.
  - Argumentar.
  - Sintetizar.
43. La profesora Ana María suele pedir a los estudiantes que participen brindando ideas sobre los temas que les gustaría trabajar en la hora de tutoría. Una de las actividades de la profesora es organizarse grupos por temas de interés para que los estudiantes investiguen y presenten un tema en forma amena y concreta.
- El pensamiento abstracto de los adolescentes.
  - Actitudes de autonomía en sus aprendizajes.
  - La capacidad de solución de conflictos.
  - El tema transversal de la interculturalidad.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

44. **Una educación que valore la equidad de género implica:**
- Que los hombres y mujeres sean tratados como iguales sin ninguna distinción.
  - Que los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades, en diferentes ámbitos.
  - Fomentar que todos los colegios sean mixtos (hombres y mujeres) tanto entre los docentes como entre los alumnos.
  - Valorar el rol de la mujer en la sociedad y su importancia en la promoción de la equidad social.
45. **Este es un comentario de una profesora sobre las dificultades de trabajar en equipo: "A" muchos de mis estudiantes no les gusta trabajar en equipo. Aquellos que si lo hacen que terminan haciendo el trabajo de los otros, regalándoles la calificación y eso no es justo". ¿Qué aspecto del trabajo en equipo No se esta cumpliendo con esta descripción?**
- La elección de un líder del grupo, que informe sobre el aporte de cada participante.
  - La delimitación de calificaciones individuales para cada miembro del grupo.
  - La interdependencia positiva necesaria entre los miembros del grupo para llegar a una meta.
  - La importancia del resultado sobre el proceso.
46. **Los criterios de evaluación de Educación Secundaria son las capacidades:**
- Y los conocimientos.
  - De área y las capacidades específicas.
  - Las actitudes y los conocimientos.
  - De área y la actitud ante el área.
47. **Marcelo es estudiante del 4to. De secundaria, quien, en la mayoría de las clases, cuando se discuten o evalúan temas diversos, da respuestas inmediatas, dice lo primero que se le ocurre. Si bien siempre inicia el debate con su respuesta, no se toma su tiempo, elabora apresuradamente conclusiones. Su docente, quien sabe que es importante apoyar a que sus alumnos desarrollen su PENSAMIENTO CRITICO debería:**
- Ignorarlo cuando quiera participar hasta que otros estudiantes participen y después requerirles su respuesta.
  - Orientarlo para que formule alguna alternativas iniciales y argumentos que sustenten su respuesta.
  - Elogiarlo por tener iniciativa e iniciar el deba en clase y estimular la participación de los demás.
  - Pedirle que siempre participe luego de escuchar a tres compañeros haciendo una síntesis personal.
48. **En el momento de la valoración y comunicación de los resultados que se obtienen del proceso de evaluación de los aprendizajes para Educación Secundaria se deberá:**
- Especificar una nota en escala vigesimal.
  - Describir el resultado obtenido y especificar aspectos a mejorar.
  - Describir la nota en términos de logro.
  - Premiar a los primeros puestos en cada evaluación.
49. **Buenos días estudiantes, hoy se incorpora a clases un compañero estudiante que proviene de la comunidad del interior del país. Si bien fue el mejor alumno en su colegio anterior, tenemos que ayudarlo, porque sus costumbres son diferentes, y tenemos que enseñarle como se comporta uno en la ciudad, los tipos de juegos y actividades que se realizan. Hay que ayudarlo a parecerse más a nosotros para que los compañeros de otros grados no se burlen de él. Si consideramos la importancia de la interculturalidad en la educación. ¿Afirmarías que la presentación realizada por el docente promueve la interculturalidad?**
- Si, porque promueve la integración del alumno al grupo humano, según los principios interculturales.
  - No, porque promueve un errado concepto de interculturalidad y convivencia entre diferentes.
  - No, porque promueve la tolerancia y respeto de los compañeros del aula con su nuevo compañero.
  - Si, porque promueve el patrimonio a las minorías culturales para evitar que sean maltratadas.
50. **¿Cuál es la opción que mejor explica lo que significa interculturalidad?**
- Aceptar y promover la diversidad, sin resaltar aspectos conflictivos y diferenciales.
  - Promover una convivencia de culturas en el mismo espacio etnográfico aunque sin mayor interrelación equitativa.
  - Es el proceso de afirmación de la cultura propia y de la identidad cultural, así como el respeto a los otros.
  - Promover el conocimiento y valoración de la diversidad cultural en cualquier contexto social y económico en condiciones de respeto y equidad.
51. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una característica de la evaluación de los aprendizajes que promueve el DCN?**
- Es inherente al aprendizaje, por lo tanto debe establecerse al inicio del proceso educativo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

- b. Es objetiva, porque recoge y procesa información cuantitativa.  
c. Es participativa, porque los padres de familia intervienen en la calificación.  
d. Es integral, porque involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, y valorativa.
- 52. Para apoyar a la formación de la identidad personal y social en los adolescentes, el docente deberá principalmente:**
- a. Brindar modelos de adultos y jóvenes exitosos.  
b. Generar espacios de reflexión sobre sus comportamientos, actitudes y proyectos.  
c. Organizar charlas con personas de prestigio en su comunidad.  
d. Orientar a sus alumnos cuando lo soliciten por ser un asunto personal.
- 53. ¿Qué aspecto de la unidad didáctica guía las metas de aprendizaje?**
- a. Componente del área  
b. Tiempo con el que contamos.  
c. Aprendizaje esperado.  
d. Tema transversal.
- 54. Un proyecto de aprendizaje deberá necesariamente contemplar:**
- a. El trabajo articulado de por lo menos 3 áreas curriculares.  
b. Una justificación al proyecto por escrito y aprobado por la Ugel.  
c. La participación de todos los actores de la Institución Educativa.  
d. Un producto tangible que los estudiantes elaboren.
- 55. La evaluación pone énfasis en:**
- a. La reflexión sobre el aprendizaje.  
b. El inicio del aprendizaje.  
c. El proceso del aprendizaje.  
d. El resultado del aprendizaje.
- 56. Según los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. ¿Cuál de los siguientes indicadores esta bien formulado?**
- a. Discrimina las causas y las consecuencias de los desastres naturales de la comunidad, elaborando un cuadro comparativo.  
b. Observa información sobre animales y plantas en su cuaderno.  
c. Reconoce el rol de la familia en la sociedad peruana y en sociedades de oriente, y occidente.  
d. Identifica, valora y sintetiza el tema central de un texto.
- 57. ¿Cuál de los siguientes pares representan estrategias que permiten organizar la información nueva por aprender?**
- a. Discusiones guiadas y preguntas.  
b. Resúmenes y redes conceptuales.  
c. Ilustraciones y graficas.  
d. Analogías y organizadores previos.
- 58. ¿Cuál es el punto de partida que se debe considerar al momento de realiza la diversificación curricular?**
- a. Los contenidos y capacidades básicas establecidas en el DCN.  
b. El diagnostico de las necesidades pedagógicas.  
c. El Proyecto Educativo Regional.  
d. Los lineamientos sobre desarrollo del adolescente.
- 59. Las actitudes y valores contempladas en la evaluación del comportamiento de los estudiantes se evalúan:**
- a. En forma objetiva e imparcial.  
b. Y se reportan en una escala vigesimal.  
c. Solo al término del año escolar.  
d. A lo largo del proceso educativo y los resultados se consignan en escala literal.
- 60. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO corresponde a la definición de meta cognición?**
- a. Proceso que implica pensar y repensar estratégicamente.  
b. Comparación de nuestros resultados con respecto a los de otros.  
c. Proceso de auto evaluación de las deficiencias y potencialidades.  
d. Conocimiento sobre nuestros productos y procesos de conocimientos.

## SOLUCIONARIO

### COMPRESION LECTORA

1	D	2	A	3	C	4	C	5	B
6	D	7	A	8	C	9	A	10	B
11	B	12	A	13	B	14	D	15	A
16	A	17	C	18	D	19	C	20	B

### RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO

21	D	22	C	23	A	24		25	B
26	C	27	C	28	A	29	C	30	A
31	D	32	C	33	D	34	B	35	D
36	D	37		38		39		40	C

### ASPECTOS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL

41	C	42	B	43	C	44	D	45	B
46	C	47	B	48	A	49	A	50	D
51	D	52	A	53	B	54	A	55	A
56	B	57	D	58	D	59	C	60	C

### ASPECTOS CURRICULARES DEL NIVEL PRIMARIA

41	D	42	A	43	C	44	A	45	C
46	D	47	A	48	D	49	B	50	D
51	B	52	B	53	C	54	D	55	B
56	A	57	D	58	A	59	C	60	B

### ASPECTOS CURRICULARES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

41	A	42	C	43	B	44	A	45	C
46	D	47	D	48	B	49	A	50	D
51	D	52	B	53	A	54	C	55	C
56	A	57	A	58	A	59	D	60	A