

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Asociación universitaria de Gestión Emprendedora



EXAMEN SIMULACRO

19

NOMBRAMIENTO DOCENTE 2009



Centro de Investigación, Capacitación y Proyección Social

<http://www.everyoneweb.es/auge/>

LIDERES EN PREPARACION

HABILIDADES COMUNICATIVAS (30 Preguntas)

TEXTO 1: SOÑAR DESPIERTOS

En todos nosotros hay una tendencia natural a soñar despiertos. Quizás entre los más comunes de estos sueños está la fantasía de que, de alguna manera, y en determinado momento, el mundo abrirá un camino hasta nuestra puerta. Pero la próxima vez que se sorprenda soñando despierto con alguien o algo que vendrá hasta usted, deténgase y resuélvase a hacer todo lo que sea necesario para que sea usted quien vaya hacia ese alguien o ese algo. Si en verdad el mundo alguna vez llega a abrir un camino hasta su puerta, únicamente lo hará después de que primero haya descubierto quién es usted, y dónde puede encontrarlo. Debe proporcionarle al mundo esta información, debe hacerle saber que está aquí, que está ansioso de entrar en tratos con él, y que puede ofrecerle al mundo algo que le será valioso. Debemos resistirnos a la tendencia a creer que el mundo vendrá hasta nosotros, que nos sucederán ciertas cosas. Nosotros somos los que debemos ir hacia él; somos nosotros quienes debemos sucederles a las cosas. No hay nada tan triste como el hombre que pasa toda su vida en espera del arribo de su barco, cuando nunca envió uno a la mar. No pase su vida en espera de esa "gran oportunidad". No confíe en la suerte. Usted debe crear su propia suerte.

Su talento puede ser enorme. Su potencial puede ser grandioso; pero si su talento y su potencial no se anuncian al resto del mundo, son un desperdicio.

1. Según el autor, uno de los sueños más comunes del ser humano es:
 - a. Descubrir quiénes somos y en dónde nos encontramos.
 - b. Creer que el mundo abrirá un camino hasta nuestra puerta.
 - c. La natural manera de percibir la fantasía.
 - d. Esperar el arribo de su barco.
2. Según el texto, ¿qué información debo proporcionarle al mundo?
 - I. Quién soy yo.
 - II. Dónde está el camino.
 - III. Dónde puede encontrarme.
 - IV. Hacia dónde voy.

a. Solo II y III	b. Solo II y IV
c. Solo III y IV	d. Solo I y III
3. El texto nos dice que "soñar despiertos" es:
 - a. Una tendencia natural.
 - b. Convivir con la fantasía.
 - c. Lo que nosotros hacemos día a día.
 - d. Una aspiración del hombre.
4. La intención del autor es:
 - a. Mostrar su desacuerdo con las acciones de aquellas personas oportunistas.
 - b. Expresar sus opiniones sobre la pasividad del hombre para dar solución a sus problemas.
 - c. Plantear su punto de vista sobre la respuesta del hombre frente a las oportunidades que le ofrece la vida.
 - d. Hacer un llamado de atención con respecto a la actitud del hombre que deja al azar la construcción de su vida.

5. El tema más adecuado para el texto es:
 - a. Tu puerta abierta hacia el mundo.
 - b. El encuentro del mundo.
 - c. La búsqueda de oportunidades.
 - d. El futuro incierto del ser humano.
6. La expresión: "no hay nada tan triste como el hombre que pasa toda su vida en espera del arribo de su barco, cuando nunca envió uno a la mar", quiere decir, según el autor:
 - a. Las oportunidades que la vida nos ofrece llegarán a nosotros, si antes hemos salido a buscarlas.
 - b. La vida del hombre es similar a la de un pescador que sale a buscar su sustento.
 - c. El hombre espera la llegada del barco, esperanza en su suerte.
 - d. El hombre con intención de buscar sus metas, nunca tendrá la suerte de lograrlas.

TEXTO 2: LA SEMANA SANTA EN AYACUCHO

La Semana Santa en Ayacucho es uno de los sucesos más notables dentro de las tradiciones religiosas y costumbristas, y sin duda de un colorido localista pocas veces igualado.

La singular representación del drama del Calvario, que todos los años tiene lugar en Ayacucho, es casi tan antigua como la ciudad misma, y con el correr de los siglos, se han ido mezclando en esta conmemoración las ideas, costumbres y creencias importadas a la región por los españoles, con seculares tradiciones indígenas y paganas. Y, si hay algo que llama la atención del visitante es esa mezcla, para muchos incomprendida, de respetuosa unción religiosa con festejos populares y ferias comerciales.

Aunque la Semana Santa se inicia el Domingo de Ramos, ya desde el viernes anterior, llamado Viernes de Dolores, se da inicio a las celebraciones con la salida de la procesión de la Virgen de los Dolores.

7. En el texto se afirma que las celebraciones por Semana Santa en Ayacucho se inician con:
 - a. El Domingo de Ramos.
 - b. El drama del Calvario.
 - c. Festejos populares y ferias comerciales.
 - d. La procesión de la Virgen de los Dolores.
8. Según lo leído en el texto, podemos afirmar que, al visitante le llama la atención:
 - a. La representación tradicional del drama del Calvario.
 - b. La mezcla de lo religioso y los festejos populares.
 - c. Lo colorido de la celebración religiosa.
 - d. El Domingo de Ramos.
9. La afirmación que no corresponde al texto es:
 - a. La representación del drama del Calvario es muy antigua.
 - b. La Semana Santa en Ayacucho presenta un colorido localista inigualable.
 - c. El comercio es exitoso en estas ferias.
 - d. En la celebración se mezclan creencias y costumbres traídas por los españoles.

10. Dadas las siguientes afirmaciones:

- I. Ayacucho tuvo influencia española.
- II. Nadie comprende los festejos populares.
- III. En el Viernes de Dolores se representa el Calvario.
- IV. Ayacucho es una ciudad muy antigua.

Son correctas:

- a. Solo I y II
- b. Solo I y IV
- c. Solo I y III
- d. Solo III y IV

11. En el texto se afirma que:

- a. Los pobladores ayacuchanos se dedican al comercio.
- b. La gente de Ayacucho asiste siempre a las ferias comerciales.
- c. La Semana Santa culmina con la procesión de la Virgen.
- d. La Semana Santa es una de las fiestas más importantes de Ayacucho.

TEXTO 3:

Reunida en la sala de recepción de su casa, toda la familia estaba inquieta. Las mujeres habían suspendido sus tareas de tejido o hilado.

¿Qué se sabía de esas pequeñas sacudidas que se habían sentido durante el día? Allí en la casa, se habían caído ánforas, objetos de tocador y también lámparas. Desde el atrio se veía el Vesubio, el célebre volcán silencioso y calmo.

Pero en la mañana del 24 se oyó un estruendo formidable. El cráter del Vesubio se partió en dos, y espesas columnas de fuego y barro ascendieron hacia el cielo, hasta hacia poco límpido y azul. La oscuridad cubrió el golfo de Nápoles y aquella negrura se iluminaba de tanto en tanto por rojos resplandores. Una atmósfera asfixiante sufrió la ciudad. Las aves caían muertas, mientras una lluvia de ceniza finísima y húmeda empezó a invadirlo todo. El mar acompañaba aquel espectáculo terrible y grandioso. Se sacudía, también, conmovido, dejando en la orilla tendales de peces muertos. En pocas horas, Pompeya había desaparecido. Todo: hombres, casas... quedó calcinado por la candente lava.

12. La idea que resume el texto es:

- a. El Vesubio partido en dos.
- b. La oscuridad del golfo de Nápoles.
- c. Una familia reunida en la sala de recepción.
- d. La desaparición de Pompeya.

13. En el texto predomina una estructura:

- a. Narrativa.
- b. Argumentativa.
- c. Dialogada.
- d. Informativa.

14. ¿Cuál de las siguientes expresiones no se ajusta al contenido del texto?

- a. La erupción del Vesubio causó la desaparición de Pompeya.
- b. El cielo lucía poco límpido y azul, antes de la erupción del volcán.
- c. El mar se sacudía conmovido, dejando en la orilla peces muertos.
- d. La familia toda permanecía inquieta en la sala de recepción.

15. Según el texto, las aves y los hombres murieron debido a:

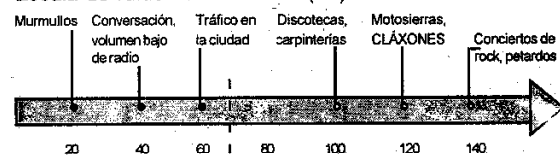
- a. El estruendo del volcán.
- b. La atmósfera asfixiante.
- c. La oscuridad del golfo.
- d. Los rojos resplandores.

16. Según el texto, antes de la erupción del volcán, ¿cómo lucía el cielo de Nápoles?

- a. Nublado y tenebroso.
- b. Oscuro y silencioso.
- c. Límpido y estruendoso.
- d. Límpido y azul.

TEXTO 4: BAJEN EL VOLUMEN

Escala de ruido En decibeles (dB)



Efectos producidos por exposición prolongada a sonidos por encima de 65 dB: Pérdida progresiva de la audición, alteraciones en el metabolismo y el sistema nervioso, afecciones cardiovasculares, nerviosismo, cansancio.

Estándares de calidad ambiental para ruido en el Perú
Zonas de aplicación Valores en decibeles

Zonas de aplicación	Valores en decibeles	
	Horario diurno	Horario nocturno
De protección especial	50	40
Residencial	60	50
Comercial	70	60
Industrial	80	70

Fuente: Municipalidad de Miraflores/ SAT/OMS-OPS/ Ministerio del Ambiente

17. Según el gráfico, es correcto afirmar que:

- a. Entre el ruido causado por el tráfico y los murmullos hay 30 decibeles de diferencia.
- b. Los prolongados murmullos pueden alterar el metabolismo.
- c. El ruido prolongado en las discotecas causa pérdida progresiva de la audición.
- d. En las carpinterías se produce el 80% de ruidos.

18. En los estándares de calidad ambiental se establece que:

- a. En las zonas comerciales durante el día está permitido 10 decibeles más que en la noche.
- b. En las zonas industriales durante la noche, los ruidos pueden alcanzar los 80 decibeles.
- c. En las zonas residenciales, horario nocturno, los ruidos se mantienen en los 60 decibeles.
- d. El número de decibeles permitido en las zonas comerciales es menor que en las residenciales.

19. El texto plantea:

- a. Una comparación entre los ruidos molestos y los permitidos.
- b. Una descripción de los ruidos producidos en la ciudad.
- c. La problemática relacionada con los ruidos.
- d. Recomendaciones para evitar los efectos producidos por los ruidos.

20. Según el texto, no es un efecto producido por la exposición prolongada de ruidos:
- Pérdida progresiva de la audición.
 - Disminución progresiva de peso.
 - Alteraciones en el sistema nervioso.
 - Afecciones cardiovasculares.

SEÑALE LA ALTERNATIVA QUE PRESENTA UNA MEJOR RELACIÓN SIMILAR AL PAR ORIGINAL

21. **TABLERO** : **MESA** ::
- hebillas : correa
 - cojín : sofá
 - anillo : dedo
 - cocina : hornilla

22. **HABAS** : **VAINA** ::
- caramelo : envoltura
 - pistola : funda
 - naranja : pulpa
 - choclo : panca

23. **FÚTBOL** : **ESTADIO** ::
- tenis : net
 - vóley : saque
 - básquet : coliseo
 - ajedrez : tablero

24. **FÉRTIL** : **ESTÉRIL** ::
- yermo : infecundo
 - oscuro : sombrío
 - productivo : baldío
 - lúgubre : tenebroso

25. **BROCHA** : **PINTOR** ::
- pollo : pollada
 - cíncel : escultor
 - paciente : médico
 - sabiduría : escritor

26. ¿Qué palabra no pertenece al grupo?

- Exposición
- Interpretación
- Declamación
- Discurso

27. ¿Qué palabra completa la serie?

- Básquet, vóley, tenis...
- fútbol.
 - boxeo.
 - natación.
 - atletismo.

28. Mientras usted disfruta en las tiendas más de las ciudades, los niños ré-cords en algún juego electrónico.

- ingresando - caras - conquistan
- paseando - vistosas - almacenan
- jugando - lejanas - marcan
- comprando - exclusivas - conquistan

29. Se dice que Perú y Bolivia son pueblos; sin embargo la realidad del siglo XX las entre ambos países.

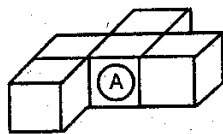
- iguales - aminoró - dificultades
- vecinos - acrecentó - distancias
- hermanos - acentuó - diferencias
- cercanos - disminuyó - discrepancias

30. Para que un centro de enseñanza sea es necesario que posea una adecuada de personal bien formado y, y estudiante motivados, dispuestos a aprender.

- eficaz - combinación - capacitado
- excelente - muestra - preocupado
- adecuado - cantidad - actualizado
- correcto - mezcla - comprometido

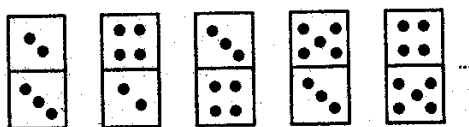
HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS (20 Preguntas)

31. ¿Cuántas caras del cubo A están en contacto con los otros cubos?



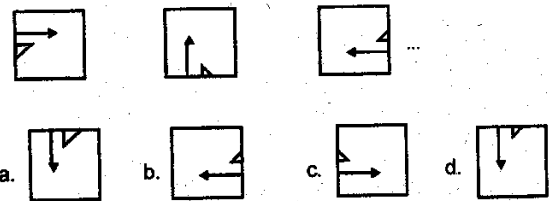
- 2
- 3
- 1
- 4

32. ¿Qué figura continúa?

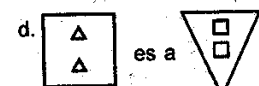
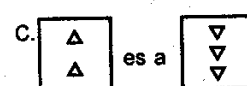
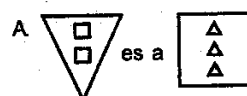
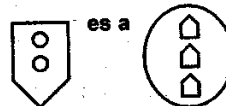


- 6 dots
- 8 dots
- 3 dots
- empty box

33. ¿Qué figura continúa?



34. es a como

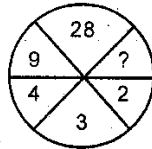


UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

35. Hallar las letras que siguen en la siguiente secuencia (no considerar CH, LL).
 B; E; I; N; ?.

- a. R b. T c. S d. Q

36. ¿Qué número falta?



- a. 1 b. 65 c. 60 d. 5

37. Si:

$$A \diamond B = \frac{A + B}{2}$$

$$A \clubsuit B = A \times B$$

Hallar el valor de: $(6 \diamond 2) + (5 \clubsuit 2)$

- a. 6 b. 14 c. 7 d. 4

38. El número que sigue es: 3, 5, 7, 11, 17, 27, ...

- a. 37 b. 44 c. 39 d. 43

39. Cinco amigas salieron de Arequipa rumbo a Lima.

- Rosa llegó después que Carla.
- Ruth llegó antes que Flor.
- María llegó antes que Teodora pero después que Rosa

¿Quién llegó en primer lugar?

- a. Ruth b. Flor c. Carla d. Rosa

40. Cinco personas son comparadas con respecto a su sueldo y se sabe que:

- Luz gana 50 nuevos soles menos que Antonio.
- Antonio gana 50 nuevos soles que Monica.
- Manuel gana 100 nuevos soles más que Antonio.
- Luz gana 100 nuevos soles que Mirtha.

¿Quién gana más?

- a. Antonio b. Luz c. Mirtha d. Manuel

41. Cinco amigas se sientan alrededor de una mesa circular.

- Cecilia se sienta junto y a la derecha de Camila.
- Jenny no se sienta junto a Lesly

¿Entre quiénes se sienta Karla?

- a. Lesly y Jenny b. Cecilia y Lesly
 c. Camila y Lesly d. Cecilia y Jenny

42. Alejandro, Rodrigo, Juan y Gabriel viven en países diferentes: Argentina, Brasil, Ecuador y Paraguay. Además se sabe que:

- Alejandro vive en Ecuador.
- Rodrigo y Juan nunca han estado en Brasil.
- El que vive en Paraguay es el único primo de Juan.

¿Quién es primo de Juan?

- a. Rodrigo b. Alejandro
 c. Gabriel d. Faltan datos

43. Para recoger el premio de la lotería se presentan tres personas: el ganador y dos amigos.

Roberto dice : Soy un desafortunado más.

Victor dice : Juan es el nuevo millonario.

Carlos : Yo no gané.

Si uno de ellos dice la verdad ¿quién es el nuevo millonario?

- a. Roberto b. Carlos
 c. Victor d. Faltan datos

44. Gladys, Erika y Isabel responden un examen de tres preguntas de la siguiente manera:

PREGUNTA	Gladys	Erika	Isabel
1	V	V	F
2	V	F	F
3	F	F	V

Si se sabe que una de ellas contestó todas correctamente, otra falló en todas y la otra falló solo en una. ¿Qué acertó en todas las preguntas?

- a. Karen b. Nuri
 c. Norma d. Faltan datos

45. Cuatro hermanas son interrogadas por su madre, pues una de ellas se comió el postre sin su permiso. En la conversación, cada una de ellas afirmó:

Judith : Luciana fue.

María : Alicia fue.

Norma : Alicia miente al decir que fui yo.

Rosario : Yo no fui.

Si la madre sabe que solo una de ellas miente y la que miente es la que se comió el postre. ¿Quién se comió el postre?

- a. María b. Judith c. Norma d. Rosario

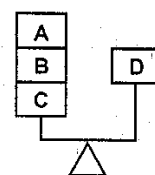
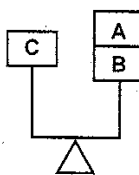
46. El resultado de una encuesta a 200 adolescentes de Breña sobre su preferencia por el fútbol señala: de los 110 hombres encuestados a 100 les gusta el fútbol, de las mujeres encuestadas a 20 no les gusta el fútbol. ¿A cuántos adolescentes en total les gusta el fútbol?

- a. 180 b. 110 c. 80 d. 170

47. En el campeonato de fútbol de "el Porvenir" participarán 10 equipos. Si todos deben jugar partido contra los demás (todos contra todos). ¿Cuántos encuentros se programarán?

- a. 36 b. 45 c. 55 d. 90

48. Hay cuatro bloques A, B, C y D, que se muestran en balanzas equilibrada. ¿Cuántos bloques C equilibran 8D?



- a. 16 b. 8 c. 4 d. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

49. En una encuesta sobre la preferencia por las gaseosas Inka Kola o Coca Cola, se encontró que por 2 personas que gustan Coca Cola hay 3 personas que gustan Inka Kola. Si se sabe de los encuestados 60 prefirieron Inka Kola ¿Cuántos prefirieron Coca Cola?
- a. 90 b. 20 c. 40 d. 36

50. De acuerdo con información publicada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el alza de precios en abril fue de apenas 0,02%. (En Perú 21 - 2 Mayo 2009)
Según el texto, si un electrodoméstico costaba en marzo 650 nuevos soles. ¿Cuántos costó en abril?
- a. S/. 663 b. S/. 665 c. S/. 637 d. S/. 780

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES (25 Preguntas)

51. Los estudios más importante de Piaget tratan sobre:
- a. La influencia del medio social a lo largo del desarrollo cognitivo.
b. La significatividad de los aprendizajes.
c. El desarrollo evolutivo de la inteligencia.
d. La propuesta de una nueva metodología constructivista.

52. El enfoque socio-cultural propuesto por Vigotsky propone principalmente que:
- a. El tipo de inteligencia que se hereda determina el aprendizaje.
b. El contexto y el desarrollo del lenguaje, determinan el aprendizaje.
c. Solo se aprende en conexión con las experiencias previas.
d. El aprendizaje depende e los estadios del desarrollo de acuerdo a la edad.

53. La Programación Curricular Anual que realiza el docente, tiene como función:
- a. Contribuir al Proyecto Curricular Institucional.
b. Orientar la política institucional.
c. Implementar el PEI.
d. Orientar todo su trabajo en el aula.

54. El tipo de unidad didáctica que propone el Diseño Curricular Nacional para tratar dificultades en el dominio de una capacidad se denomina:
- a. Unidad de aprendizaje.
b. Proyecto de aprendizaje.
c. Programa de aprendizaje.
d. Módulo de aprendizaje.

55. Los pasos para programar una sesión e aprendizaje son:
- I. Seleccionar la unidad didáctica que se desea desarrollar.
II. Elegir las estrategias, recursos y materiales pertinentes.
III. Escoger la capacidades, conocimientos y actitudes de la unidad didáctica.
IV. Seleccionar los criterios e instrumentos de evaluación.
- a. III, II, IV b. I, V, II
c. V, III, II d. I, III, V

56. La definición "Saber hacer que se vincula directamente con el desempeño para el cual el estudiante emplea capacidades, conocimientos y actitudes", corresponde a:
- a. Competencia. b. Capacidad
c. Habilidad d. Objetivo.

57. Entre los factores individuales que inciden en el aprendizaje están:

- a. Clima escolar, relación con sus compañeros, disciplina.
b. Rendimiento académico, disciplina en el aula, interacción.
c. Motivación, inteligencia, experiencias previas.
d. Familia, amigos, escuela, comunidad.

58. La profesora lleva a sus alumnos a investigar el ecosistema de los Pantanos de Villa, y a partir de ello les plantea una serie de preguntas y respuestas. La teoría de aprendizaje que se aprecia en este caso es:
- a. Aprendizaje significativo.
b. Aprendizaje por descubrimiento.
c. Aprendizaje memorístico.
d. Aprendizaje condicionado.

59. Antonio tiene 14 años y al escuchar la canción "el arbolito" logra identificar el mensaje global del texto. Según la teoría de Piaget, Antonio se encuentra en el período de desarrollo cognitivo:
- a. Sensorio-motor.
b. Concreto.
c. Simbólico.
d. Abstracto.

60. Sarely es una adolescente de 15 años que se encuentra en la etapa de cambios físicos importantes. Ella se caracteriza en clase por ser reflexiva y comunicativa con sus compañeros. Las palabras resaltadas evidencian respectivamente, cambios a nivel:
- a. Social y psicológico.
b. Biológico y social.
c. Psicológico y biológico.
d. Psicológico y social.

61. Cuando el currículo está concebido para la incorporación de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad y que respete la diversidad, estamos hablando de un currículo:
- a. Diversificado.
b. Sistémico.
c. Abierto.
d. Participativo.

62. Los enfoques flexibles, contextualizados y relevantes de la enseñanza-aprendizaje, así como de la gestión educativa, permiten que:
- a. Los docentes dominen las teorías pedagógicas como base de su aprendizaje.
b. La comunidad tome decisiones adecuadas sobre su participación en la Institución Educativa.
c. La diversificación contribuya a la pertinencia de la educación.
d. Los materiales educativo sean universales a todas las realidades.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

63. Relaciona las fuentes del currículo con sus respectivas definiciones:

- | | |
|------------------------------|--|
| I. Fuentes sociales | a. Describen el desarrollo de las personas y los procesos del aprendizaje. |
| II. Fuentes psicológicas | b. Estudian a las personas en sus interacciones, cosmovisión y cultura. |
| III. Fuentes epistemológicas | c. Proporcionan información sobre el desarrollo psicomotriz. |
| | d. Informan sobre las disciplinas y la estructura de las ciencias. |
- a. Ib - Ila - III d b. Ic - IIb - IIIa
c. Ic - IId - IIIa d. Id - IIa - IIIc

64. El conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en la enseñanza y el aprendizaje, dentro o fuera del aula, se denomina:

- a. Proceso pedagógico.
b. Aprendizaje significativo.
c. Dinámicas.
d. Métodos.

65. Una docente debe desarrollar una sesión de aprendizaje sobre los desechos de la minería que contaminan el río que provee de agua a la comunidad, para ello, pide a los estudiantes una lluvia de ideas al respecto. El proceso que aplica:

- a. Promueve el interés sobre el tema.
b. Activa los recuerdos sobre el color del agua del río.
c. Construye el concepto de contaminación.
d. Activa los conocimientos previos sobre contaminación.

66. La siguiente definición: "Proceso por el cual el estudiante es capaz de reconocer la ruta que siguió para aprender un conocimiento"; se refiere a la:

- a. Motivación. b. Metacognición.
c. Conceptualización. d. Transferencia.

67. José es profesor de una Institución Educativa y tiene como meta fortalecer en sus estudiantes la capacidad de organizar información.

Lo más pertinente para el desarrollo de la sesión de aprendizaje sería aplicar:

- a. Una dinámica grupal.
b. Una prueba objetiva.
c. Un mapa conceptual.
d. Una visita de estudio.

68. Empleo de computadoras, sistemas de base y aplicaciones diversas para transformar, almacenar, gestionar y difundir información empleando enlaces de comunicación. Esta definición corresponde a:

- a. Tecnologías de la Información y Comunicación.
b. Recursos técnicos activos.
c. Multimedia o equipo de computadora.
d. Software educativo.

69. El objetivo de la Educación Inclusiva es incorporar a toda la población al sistema, educativo sobre todo a:

- a. La población con discapacidad a la Educación Básica Regular.
b. Los excluidos por la pobreza y la marginalidad y a la población con necesidades educativas diferentes.
c. La población analfabeta de todas las edades sin excepción.
d. Las mujeres maltratadas y excluidas del sistema educativo.

70. Luis es un niño talentoso para la música. Toca todo tipo de música y ha elaborado su propio violín.

Las pautas metodológicas que puede seguir la docente para no frenar el talento del niño son:

- a. Establecer momentos musicales en los que el niño enseñe a los demás, hacer un seguimiento individual y buscar ayuda para que pueda seguir su formación musical.
b. Tratar de disminuir su interés por la música para que se integre a las clases y darle un espacio en las actuaciones.
c. Impulsar un mayor rendimiento en las otras áreas ofreciéndole como recompensa seguir tocando.
d. Establecer reglas de participación para que todos los niños toquen el violín.

71. Un niño con problemas de integración social, ha llegado al aula, se muestra agresivo y no se concentra. Las estrategias socio educativas diferenciadas que se puede trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- a. Reunión con los padres de familia para informar sobre el problema del aula.
b. Desarrollo de actividades auto dirigidas de manera individual.
c. Organización del aula con responsabilidades determinadas, una de las cuales se asigna al niño.
d. Acciones de enseñanza grupal y colectiva donde todos los estudiantes participen en las actividades del aula.

72. Por la función que cumple, la evaluación puede ser:

- a. Psicológica, antropológica y cultural.
b. De inicio, proceso y salida.
c. Diagnóstica, formativa y sumativa.
d. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

73. Los estudiantes han preparado una obra teatral y su profesora desea evaluarlos empleando la técnica de y el instrumento

Las palabras que completan los espacios en blanco son:

- a. cuestionario - prueba objetiva.
b. observación - guía de observación.
c. observación - práctica calificada.
d. cuestionario - prueba de ensayo.

74. Según la normatividad, se define a la Tutoría como:

- a. El servicio de asesoramiento afectivo y ayuda social.
b. El acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes.
c. Un programa preventivo de los problemas psicológicos de los estudiantes.
d. Un plan de asesoramiento para atender a los estudiantes con problemas.

75. Cuando el tutor decide realizar un acompañamiento individual a un estudiante debe:

- a. Realizar entrevistas con los compañeros y tratar el problema en público.
b. Informar a los padres sobre el problema que tiene el estudiante y buscar soluciones.
c. Tener claro el diagnóstico y su plan personalizado de acompañamiento.
d. Involucrarse personalmente con el estudiante y ayudarlo en todo lo necesario.

EDUCACIÓN INICIAL (25 PREGUNTAS)

76. El principio de la educación peruana que promueve la conciencia ciudadana, la práctica de los derechos humanos, el desarrollo de la identidad y que permite educar en y para la tolerancia se denomina:

a. Calidad. b. Democracia.
c. Equidad. d. Inclusión.

77. "Formar personas con capacidades para lograr su realización, consolidar su identidad, autoestima, integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía y para afrontar los cambios en la sociedad del conocimiento".
¿A cuál de los siguientes aspectos del DCN se refiere el enunciado?

a. Fin de la Educación Peruana.
b. Principio Pedagógico.
c. Logro educativo de los estudiantes.
d. Contenido transversal.

78. De acuerdo al DCN, en el se desarrolla la etapa sensorio-motriz; la adquisición del lenguaje oral y el inicio de los procesos de simbolización.
La alternativa que completa el enunciado es:

a. Ciclo IV b. Ciclo I
c. Ciclo II d. Ciclo III

79. Yashumy, docente del aula e 5 años, ha observado el interés de los niños por la vida de las hormigas y para ello propone un proyecto de investigación utilizando el método científico.
¿A qué propósito de la Educación Básica Regular al 2021 responde esta actividad?

a. Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las Artes, Humanidades y Ciencias.
b. Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia del presente y futuro de la humanidad, mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
c. Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
d. Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.

80. La maestra del aula de tres años proporciona a los niños una caja dividida en dos, pintada en un lado de color blanco y en el otro de negro. Luego, entrega fichas de esos mismos colores y les da la siguiente consigna: "Separa los blancos de los negros y guárdalos donde correspondan". Además, les realiza una demostración.
La actividad está centrada en:

a. Desarrollar el pensamiento divergente y crítico.
b. Pasar de colecciones figurales a no figurales.
c. Promover la clasificación, estableciendo criterios propios.
d. Promover la imitación y el seguimiento de consignas.

81. La maestra Janet, del aula de 4 años, entrega a los niños un juego de bloques lógicos en desorden y les da de la siguiente consigna: "reúne lo que crees que va junto"

¿Qué capacidad matemática se desarrolla?

a. Seriación. b. Noción de número.
c. Clasificación. d. Reversibilidad.

82. En el DCN la capacidad "Establece relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos": corresponde al área de:

a. Ciencia y Ambiente.
b. Matemática.
c. Personal Social.
d. Comunicación.

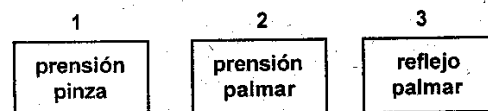
83. Cuando el objeto sale del campo visual del bebé menor de 6 meses, el objeto deja de existir para el niño.
¿A qué característica del desarrollo corresponde lo descrito?

a. Función simbólica.
b. Permanencia del objeto.
c. Permanencia del sujeto.
d. Adaptación al entorno.

84. Camila de un año de edad, juega alegremente con su madre. Luego de unos minutos ingresa una persona desconocida por la niña, ésta se aferra a la madre y muestra angustia frente al desconocido.
¿Cuál es la característica del desarrollo social que evidencia la niña?

a. Conducta placer / displacer.
b. Sonrisa social.
c. Conducta de apego.
d. Fase de la timidez.

85. Selecciona la alternativa que ordena las siguientes conductas manipulatorias según el desarrollo evolutivo del niño.



a. 3, 2, 1 b. 1, 2, 3
c. 1, 3, 2 d. 2, 1, 3

86. Roxana pone las siguientes planas a sus niños de 5 años, para iniciarlos en la escritura.



¿Bajo qué enfoque de la lectura y escritura está trabajando Roxana?

a. Conductista.
b. Comunicativo.
c. Comunicativo-textual.
d. Por descubrimiento.

87. "La maestra Carolina del aula de 2 años observa a 3 niños: uno, jala un carrito con una cuerda; otro golpea un tambor y una niña arma una torre con cubos. Cada uno juega y disfruta de su actividad".
¿Qué forma de juego está observando la maestra?

a. Juego con reglas. b. Juego guiado.
c. Juego social. d. Juego Paralelo.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

88. Elige la alternativa que completa el siguiente enunciado:

La es la capacidad de representar imágenes mentales y expresarlas a través de diversas manifestaciones como el dibujo, la dramatización, el modelado y el lenguaje oral y escrito.

- reversibilidad.
- visualización intuitiva.
- función simbólica.
- observación sistemática.

89. Relaciona cada tipo de inteligencia con la habilidad que le corresponde:

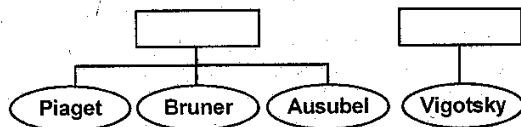
- | | |
|----------------------------------|---|
| I. Inteligencia lingüística. | 1. Habilidad para conocerse a sí mismo. |
| II. Inteligencia interpersonal. | 2. Habilidad para hacer amigos. |
| III. Inteligencia intrapersonal. | 3. Habilidad para los juegos verbales. |

- (I-3), (II-2), (III-1)
- (I-3), (II-1), (III-2)
- (I-1), (II-3), (III-2)
- (I-1), (II-2), (III-3)

90. Piaget, explica que uno de los procesos en la adaptación del niño al mundo exterior, que le permite la construcción de nuevas estructuras mentales cualitativamente mejores que las anteriores es:

- El desequilibrio.
- El descubrimiento.
- La visualización.
- La acomodación.

91. Selecciona la alternativa que complete el siguiente cuadro.



- Enfoque socio-evolutivo / Enfoque histórico
- Enfoque conductista / Enfoque social.
- Enfoque cognitivo / Enfoque socio-cultural.
- Enfoque cognoscitivo / Enfoque epistemológico.

92. Una de las causas de la dislexia puede ser:

- La alteración en la génesis neuronal que inhibe el desarrollo de sinapsis.
- La alteración en la conexión de los hemisferios cerebrales que controla el lenguaje.
- Hábitos inadecuados en la articulación de fonemas y pronunciación de palabra.
- Hábitos inadecuados en la coordinación óculo-manual.

93. De acuerdo con el DCN la "Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental" es:

- Un objetivo de la Educación Básica.
- Una característica del currículo.
- Un logro educativo del Nivel Inicial.
- Un tema transversal.

94. "Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto, eligiendo entre varias opciones, las respuestas no violentas".

De acuerdo al DCN, este enunciado define una:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Una capacidad. | b. Una actitud. |
| c. Un conocimiento. | d. Una competencia. |

95. "La maestra organiza un juego en el que los niños deben inventar signos que represente movimientos. Alex propone que el palito significa correr y Manuela propone que la bolita significa bailar. Establecidos los códigos se procede a jugar".

Esta actividad desarrolla la habilidad para usar:

- Códigos gráficos.
- NoCIÓN espacio-tiempo.
- Códigos no gráficos.
- Códigos lingüísticos.

96. Al seleccionar actividades para desarrollar el pensamiento lógico, la maestra debe seguir la siguiente secuencia:

- Experiencias con su cuerpo, manipulación de material concreto, experiencias representativas y simbólicas.
- Experiencias con su cuerpo, experiencias representativa y simbólicas, representaciones gráficas.
- Manipulación de material concreto, representaciones gráficas y simbólicas.
- Experiencias lúdicas con material concreto, experiencias representativas y gráficas.

97. En el aula de 4 años, la profesora Nancy explica a los niños cómo recortar con una tijera siguiendo la línea. Luego espera que los niños realicen correctamente la actividad; sin embargo, al observar las dificultades de los niños insiste con su explicación.

La maestra se pregunta ¿por qué los niños no logran esta destreza? La razón es, porque:

- Los niños requieren experiencias directas y activas con los objetos.
- Los niños tienen un nivel bajo de comprensión de las indicaciones verbales.
- Todos los niños tienen dificultades en la coordinación motora fina.
- La docente debió explicar mejor la tarea.

98. Elige a alternativa que completa el enunciado:

"La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, flexible que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje".

- sustantivo.
- punitivo.
- participativo.
- concluyente.

99. Elige la respuesta correcta reconociendo si son verdaderos o falsos las siguientes enunciados:

- La evaluación inicial se aplica al realizar la planificación de unidades didácticas.
- La evaluación de proceso es una valoración continua del aprendizaje que favorece decisiones oportunas.
- La evaluación final permite comprobar el nivel del logro para conocer a eficiencia del proceso.

- | | |
|--------------|--------------|
| a. V - F - V | b. V - V - V |
| c. V - V - F | d. F - V - F |

100. ¿Cuál es la escala de calificación propuesta en el DCN para el Nivel Inicial?

- | | | |
|-------------------------|-----------------|----------------|
| a. a (logo previsto); | b (en proceso); | c (en inicio) |
| b. a (bien), | b (regular); | c (deficiente) |
| c. a (logro destacado); | b (intermedio); | c (deficiente) |
| d. a (siempre); | b (a veces); | c (nunca) |

EDUCACIÓN PRIMARIA (25 PREGUNTAS)

76. Más del 90% de estudiantes de segundo y sexto grado de primaria no ha logrado un desarrollo óptimo de las capacidades matemáticas más elementales. El 85% y el 88% respectivamente, no han desarrollado las habilidades básicas para leer de manera comprensiva.
(IV Evaluación Nacional 2004, UMC-MED)
Los principios de la educación que no se estarían cumpliendo son:
- Equidad y Calidad.
 - Ética y Democracia.
 - Creatividad e Innovación.
 - Interculturalidad y Conciencia Ambiental.
77. El propósito de " Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad..." corresponde a:
- La capacidad investigativa.
 - El desarrollo de la creatividad e innovación.
 - El ejercicio de su ciudadanía.
 - La criticidad y la reflexión.
78. "Investiga formas de protección de la piel y los órganos de los sentidos frente a factores, como la luz solar, el frío intenso y otros, con medios caseros y comerciales", es una capacidad que corresponde al área de.
- Relación con el medio natural y social.
 - Ciencia y Ambiente.
 - Personal Social.
 - Historia, Geografía y Economía.
79. El propósito de la Educación Básica Regular al que se hace referencia, cuando el docente utiliza herramientas informáticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de un área curricular es:
- Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora.
 - Comprensión del medio natural y su diversidad.
 - Desarrollo de la creatividad, apreciación y expresión a través de las artes.
 - Dominio de las tecnologías de la información y comunicación.
80. El dominio de la lengua, aprendida desde la infancia, posibilita el desarrollo de la De esta se vale el pensamiento para representar la realidad y desarrolla capacidades comunicativas.
- función simbólica.
 - identidad cultural.
 - actividad grafomotora
 - práctica perceptivo motriz.
81. La persona que se valora a sí misma y tiene un buen nivel de autoestima, logrará establecer vínculos positivos con los demás. Esto podrá evidenciarse cuando:
- Aprende a aprender memorizando buenos hábitos de comportamiento.
 - Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante personas diferentes.
 - Investiga sobre factores que amenazan su salud.
 - Se reconoce como persona que debe hacer prevalecer sus opiniones.
82. La elaboración de la Programación Anual no requiere:
- Establecer los acuerdos de convivencia.
 - Estimar el tiempo disponible para el año escolar.
 - Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - Determinar nombres de las unidades didácticas.
83. Desde el enfoque constructivista los dos procesos para el desarrollo básico de los aprendizajes son:
- Enumeración y argumentación.
 - Análisis y síntesis.
 - Estimación y medición.
 - Clasificación y seriación.
84. Las siguientes características:
- Es aceptado por los compañeros.
 - Interioriza los patrones y comportamientos de su medio social.
 - Cooperera asumiendo sus responsabilidades en función de la meta del grupo.
- Corresponden a la dimensión del desarrollo evolutivo:
- Psicomotor.
 - Moral.
 - Socio-emocional.
 - Cognitivo.
85. Usar la mentira en forma intencionada para equilibrar sus expectativas, es una característica del niño e 6 años que corresponde a la dimensión del desarrollo evolutivo:
- Moral.
 - Socio-emocional.
 - Psicomotora.
 - Cognitiva.
86. Marisol tiene 7 años, estudia en segundo grado en una escuela unidocente. El profesor sugiere a los padres que asista los sábados al curso de recuperación para afianzar sus habilidades comunicativas y matemáticas; sin embargo, ella no puede asistir porque debe juntar leña para su casa.
¿Qué factores están influyendo en el proceso de desarrollo de Angélica?
- Salud y familiar.
 - Económico y salud.
 - Salud y sociocultural.
 - Familiar y económico.
87. Ordena las siguientes características del proceso evolutivo de los estudiantes, según los ciclos de la Educación Primaria:
- Se incrementa el sentimiento cooperativo de tal forma que los estudiantes puede participar en el gobierno del aula.
 - El estudiante aún es fantasioso e imaginativo y va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.
 - Mejora sus habilidades de cálculo manejado con cierta destreza, algunos de tipo mental y sin apoyo concretos.
- I - II - III
 - III - II - I
 - II - III - I
 - II - I III

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

88. En el IV ciclo de la Educación Básica Regular las actividades que realicen los docentes deben considerar que los estudiantes en este periodo:

- a. Van consolidando un pensamiento operatorio que les permite actuar sobre la realidad, los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones.
- b. Requieren oportunidades para el desarrollo de operaciones abstractas.
- c. Han logrado mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo.
- d. Van construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con explicaciones racionales.

89. Actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a a partir de los elementos que los componen, caracterizan el pensamiento del niño en el V ciclo de Educación Primaria.

- a. proposiciones - abstracto
- b. oraciones - concreto
- c. conclusiones - operativo
- d. repetirlos - semi concreto

90. Cuando el aprendizaje tiene sentido, el estudiante establece relaciones que serán cada vez más compleja; pero le brindarán las posibilidades de asimilar, recordar, transferir o aplicar.

Estas consideraciones se refieren a:

- a. La demostración de actitudes positivas frente a los estudiantes.
- b. La significatividad y la funcionalidad del aprendizaje.
- c. Adecuaciones y adaptaciones respecto de la cultura.
- d. La metacognición y la evaluación.

91. A Isabel, una niña de 8 años, le es difícil comprender el concepto "Patriotismo" porque:

- a. Se centra en su pensamiento.
- b. Prefiere la lectura a las marchas.
- c. Posee una inteligencia intuitiva e imaginativa.
- d. Tiene un pensamiento concreto.

92. Paolo es un niño que rompe continuamente las hojas de su cuaderno de Comunicación porque los dibujos que acompañan al texto, no son como él quisiera y como consecuencia se rehusa a seguir las actividades, ¿cuál es la causa más probable de este comportamiento?

- a. Problemas de coordinación motora.
- b. Discapacidad auditiva.
- c. Baja tolerancia a la frustración.
- d. Dificultad para seguir instrucciones.

93. Con el diagnóstico del aula, el calendario de actividades, el programa de grado diversificado, la distribución de capacidades, conocimientos y actitudes en el tiempo, se podrá elaborar:

- a. La Programación Anual.
- b. La Sesión de Aprendizaje
- c. El Proyecto Curricular de IE.
- d. El Proyecto de Aprendizaje.

94. Las siguientes características:

- Surge de una necesidad, interés o problema del aula.
- Los estudiantes participan en la programación y toma de decisiones.
- Tiene como resultado un producto.

Corresponden a:

- a. Unidad de Aprendizaje.
- b. Módulo de Aprendizaje.
- c. Unidad Didáctica.
- d. Proyecto de Aprendizaje.

95. Los momentos principales de la sesión de aprendizaje son:

- a. Motivación - Básico - Construcción.
- b. Inicio - Proceso - Cierre.
- c. Conflicto cognitivo - Aplicación a la vida - Metacognición.
- d. Desarrollo - Recojo de saberes previos - Evaluación.

96. Los niños de primer grado han participado de una fiesta de cumpleaños el día anterior. Al día siguiente, en la sesión de Matemática la profesora les pregunta:

- ¿Qué cosas encontramos en la fiesta?
- ¿Qué formas tenían esos elementos?
- ¿De qué forma eran las galletas?

El proceso de la secuencia didáctica corresponde a:

- a. Sistematización del aprendizaje.
- b. Recuperación de conocimientos previos.
- c. Reflexión sobre el aprendizaje.
- d. Trabajo en equipo.

97. La condición para que los estudiantes sean escuchados, respetados y aceptados en sus diferencias personales y culturales, se promueve cuando:

- a. Promovemos la lectura silenciosa.
- b. Participamos en un campeonato de fútbol.
- c. Dialogamos con los niños orientando el trabajo grupal.
- d. Practicamos una danza regional propuesta por el docente.

98. Los siguientes criterios:

- Expresión y comprensión oral.
- Dominio corporal y expresión creativa.

Corresponden a las áreas de:

- a. Comunicación, Educación Física.
- b. Comunicación, Arte.
- c. Arte, Educación Religiosa.
- d. Arte, Comunicación.

99. En la evaluación de una sesión de aprendizaje sobre identificación del entorno y sus características como: estado físico, color, olor, dureza, Pedro sólo identifica el color y la dureza. En la escala de calificación le corresponde ubicarlo:

- a. En inicio.
- b. Logro previsto.
- c. Logro destacado.
- d. En proceso.

100.Cuál es el objetivo del siguiente instrumento de evaluación:

Estudiante: Juan José Sánchez Fecha: 19-04-09 Lugar: aula de clase de 4to. grado Duración de la observación: 10 minutos Observación: Marita Rodríguez
Durante una actividad de trabajo en grupo, un compañero tomó el lápiz de Juan José sin permiso; cuando Juan se dio cuenta manifestó: "las cosas se piden prestadas al dueño", recuperó el lápiz y lo guardó. El compañero sonrió avergonzado.

- a. Identificar las capacidades y los conocimientos que el alumno ha adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje
- b. Registrar los comportamientos espontáneos del alumno durante un tiempo determinado.
- c. Explorar problemas comunes de aprendizaje entre los alumnos.
- d. Evaluar la actitud del alumno en el trabajo grupal.

EDUCACIÓN SECUNDARIA (25 PREGUNTAS)

76. Los proyectos educativos que relacionan el aprendizaje con la vida real y las prácticas sociales de la cultura local, toman en cuenta el principio psicopedagógico:
- Construcción de los aprendizajes.
 - Significatividad de los aprendizajes.
 - Necesidad de acompañamiento en los aprendizajes.
 - De organización de los aprendizajes.
77. El enunciado... "Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida", constituye en:
- Fin de la educación peruana.
 - Propósito de la Educación Básica Regular al 2021.
 - Logro educativo de la Educación Básica Regular.
 - Objetivo de la Educación Básica.
78. La organización de la Educación Secundaria comprende:
- Tres ciclos.
 - Tres grados en el sexto ciclo.
 - Dos ciclos.
 - Dos grados en el quinto ciclo.
79. Los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 se han establecido fundamentalmente en concordancia con:
- La diversificación curricular.
 - Proyecto Educativo Regional.
 - El Plan de estudios.
 - Fines Generales de la Educación.
80. Si decimos que son respuestas a los problemas actuales que afectan a la sociedad y que demandan una atención prioritaria de la institución educativa, se hace referencia a:
- Logros educativos.
 - Competencias.
 - Capacidades.
 - Temas transversales.
81. Son organizadores del currículo, que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes:
- Logros educativos.
 - Temas transversales.
 - Áreas curriculares.
 - Propósito al 2021.
82. Son algunas áreas del currículo de educación secundaria:
- Educación Física - Educación para el Trabajo.
 - Educación para el Trabajo - Personal Social.
 - Relación consigo mismo - Arte.
 - Ciencia y Ambiente - Matemática.
83. Son características propias del púber que lo diferencia del adolescente:
- Se comunica generalmente de manera libre y autónoma.
 - Muestra una identidad e imagen corporal consolidada.
 - Tiene cambios corporales más significativas tanto internos como externos.
 - Empieza a preocuparse por su futuro: estudios y/o trabajo.
84. Las características que **no correspondería** al desarrollo cognitivo de los estudiantes de los últimos ciclos de la Educación Básica Regular es:
- El dominio del lenguaje le permite desarrollar su capacidad argumentativa.
 - Requiere necesariamente observar o tener algún contacto físico con los objetos o fenómenos que estudia.
 - Los hechos, fenómenos y procesos de la realidad necesitan explicaciones racionales.
 - Va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto y/o complejo.
85. Son estudiantes entre 12 a 14 años de edad y se encuentran en el segundo grado de educación secundaria ¿qué características cognitivas serían propias de su edad?
- Su pensamiento se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales.
 - Desarrolla su capacidad de representación mental o función simbólica pero tiene limitaciones serias en usar la lógica.
 - Aprende a coordinar la información que proviene de sus sentidos y mejora su memoria de corto plazo.
 - Construya progresivamente un pensamiento abstracto siendo capaz de deducir situaciones a partir de la observación.
86. Los alumnos de Educación Secundaria se caracterizan por:
- Los múltiples cambios que tienen, los cuales influyen en su comportamiento.
 - Tener un desarrollo cognitivo basado en la percepción e imitación.
 - Tener un apego por el adulto porque le brinda protección y cuidado.
 - El desarrollo de sus habilidades motoras gruesas mas no finas.
87. El estudiante de Educación Secundaria toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje y su dominio, le permite desarrollar su capacidad argumentativa. El logro educativo que se relaciona con esta característica del adolescente es:
- Pone en práctica un estilo de vida democrático en pleno ejercicio de sus deberes y derechos.
 - Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno.
 - Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas.
 - Comunica asertiva y creativamente sus ideas mediante la expresión oral, escrita y en diversos lenguajes.
88. El estudiante de Educación Secundaria al término de la Educación Básica Regular debe:
- Potenciar sus procesos cognitivos mediante la percepción e imitación.
 - Dejar de lado las experiencias afectivas.
 - Consolidar su identidad personal y colectiva, además de su autoestima.
 - Iniciar el desarrollo de un pensamiento concreto.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

89. El estudiante de Educación Secundaria se caracteriza por sus cambios corporales, afectivo y emocionales. En relación a estos cambios, al finalizar la Educación Secundaria habrá logrado:
- Reconocer el valor del trabajo individual y de equipo.
 - Reconocerse como persona y afianzar su autoestima.
 - Reflexionar y analizar sus procesos cognitivos.
 - Demostrar capacidad argumentativa en su expresión.
90. El aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad. El enunciado corresponde a:
- Jean Piaget.
 - David Ausubel.
 - Lev Vigotsky.
 - Jerome Bruner.
91. Un estudiante del primer grado de secundaria lee un texto desconocido para él. Mientras lee, recuerda ciertos aspectos de un cuento (inicio, cuerpo, desenlace) y emplea esos aspectos para entender la nueva información que presenta similar estructura. De acuerdo a Piaget, el ejemplo corresponde al proceso de:
- Recepción.
 - Acomodación.
 - Asimilación.
 - Equilibración.
92. Las debilidades o deficiencias de grafomotricidad pueden estar relacionadas con la:
- Dislexia.
 - Discalculia.
 - Dislalia.
 - Disgrafía.
93. La programación de largo alcance en la que se organizan los aprendizajes de capacidades, conocimientos y actitudes por períodos y en función de la calendarización escolar constituye:
- El programa anual.
 - La sesión de aprendizaje.
 - La unidad de aprendizaje.
 - La matriz de Diversificación.
94. Programación de corto alcance que gira en torno a un tema eje y su diseño es responsabilidad del docente, constituye:
- Proyecto de Aprendizaje.
 - Unidad de Aprendizaje.
 - Módulo de Aprendizaje.
 - Proyecto e Investigación.
95. La unidad didáctica que posibilita el desarrollo de un aprendizaje relacionado a garantizar un prerrequisito o fortalecer un conocimiento es:
- Proyecto de Aprendizaje.
 - Unidad de Aprendizaje.
 - Módulo de Aprendizaje.
 - Proyecto de Investigación.
96. En el diseño de la sesión de aprendizaje, las estrategias seleccionadas deben responder directamente a:
- Los procesos pedagógicos y la capacidad.
 - La capacidad y el indicador de evaluación.
 - La capacidad y el tema transversal.
 - Los procesos cognitivos y pedagógicos.
97. Cuando un estudiante emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra y expresa puntos de vista, evidencia principalmente la habilidad de:
- Juzgar.
 - Organizar.
 - Seleccionar.
 - Analizar.
98. Elige la alternativa correcta sobre un indicador de evaluación:
- Tienen su origen en las competencias.
 - Es igual a un criterio de evaluación.
 - Son indicios o señales que hacen observable el aprendizaje.
 - Uno de ellos es "producción de textos"
99. Dada la descripción: "Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado", ¿cuál sería el tipo de calificación y escala a utilizar en educación secundaria?
- Literal descriptiva entre 20 a 18.
 - Literal descriptiva entre 17 a 14.
 - Númerica descriptiva entre 20 a 18.
 - Númerica descriptiva entre 17 a 14.
100. Es el instrumento de evaluación más apropiado para el siguiente indicador: "Organiza información relevante sobre los ecosistemas en un mapa mental".
- Escala de actitudes.
 - Mapa mental.
 - Lista de cotejo.
 - Registro auxiliar.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

SOLUCIONARIO DE HABILIDAD COMUNICATIVAS

1. b	2. d	3. a	4. d	5. b	6. a	7. d	8. b	9. c
10. b	11. d	12. d	13. a	14. a	15. b	16. d	17. c	18. a
19. b	20. b	21. b	22. a	23. c	24. c	25. b	26. b	27. a
28. d	29. c	30. a						

SOLUCIONARIO HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

31. b	32. a	33. d	34. A	35. D	36. b	37. B	38. d	39. c
40. d	41. a	42. a	43. b	44. D	45. b	46. d	47. b	48. a
49. b	50. a							

SOLUCIONARIO DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

51. c	52. b	53. d	54. d	55. a	56. a	57. c	58. a	59. d
60. d	61. d	62. c	63. a	64. a	65. d	66. b	67. c	68. d
69. b	70. c	71. d	72. c	73. b	74. b	75. c		

EDUCACIÓN INICIAL

76. b	77. a	78. b	79. a	80. a	81. a	82. a	83. b	84. d
85. a	86. c	87. d	88. c	89. a	90. b	91. d	92. b	93. d
94. a	95. c	96. c	97. a	98. a	99. b	100. a		

EDUCACIÓN PRIMARIA

76. c	77. c	78. b	79. d	80. d	81. b	82. a	83. b	84. c
85. b	86. d	87. d	88. c	89. c	90. b	91. c	92. a	93. c
94. b	95. b	96. b	97. c	98. b	99. c	100. b		

EDUCACIÓN SECUNDARIA

76. a	77. a	78. c	79. d	80. d	81. c	82. a	83. c	84. a
85. d	86. b	87. d	88. c	89. b	90. b	91. c	92. d	93. a
94. c	95. d	96. c	97. a	98. c	99. c	100. c		