

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Asociación universitaria de Gestión Emprendedora



EXAMEN SIMULACRO

18

NOMBRAMIENTO DOCENTE 2009



Centro de Investigación, Capacitación y Proyección Social

<http://www.everyoneweb.es/auge/>

LIDERES EN PREPARACION

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

PREGUNTAS DE RAZ. VERBAL

Texto 1

No pienses que en cuenta jamás te tuve, ni que tus consejos fueron semillas en el desierto, ni veas en mí al parásito que succionó tu alegre juventud, soy la prolongación de tu vida, la obra de tu sacrificio, tu propia sangre que feliz se agitaba cuando a casa volvías. Como la mayoría cometí el onceavo pecado, "no decir, te quiero", blasfemo de amor filial, insecto temeroso de confesar lo que siente. Ha llegado el momento, descansa en esta silla tan vieja como mi arrepentimiento y déjame salir orgulloso por nuestro sustento y contemplar tus encanecidos cabellos, símbolos de sacrificios, vetas de amor silencioso de los buenos padres. Recordarás mis primeros llantos, mis pasos, mi preguntas infantiles, mis notas y al decirte que había ingresado a la universidad, ahora que lo pienso la vida es como un tren veloz el cual al volver nos permite presenciar los paisajes de nuestras experiencias, pero ¡Qué son esas lagrimitas! es momento de ser feliz, recuerda que los hombres no debemos llorar. Tengo tantas cosas que decirte que ojalá el inexorable tiempo no me robe este placer que los hijos suelen tener.

1. El autor nos quiere decir:
 - a) con el tiempo los padres reconocen que sus hijos son agradecidos
 - b) en la vida todos dan vueltas
 - c) en los paisajes de la naturaleza están nuestras experiencias
 - d) la vida es como un tren veloz que nos permite presenciar nuestras experiencias
 - e) el agradecimiento de los hijos de la educación recibida de sus padres
2. Finalmente los consejos del padre:
 - a) lograron formar un hijo arrepentido
 - b) fueron semillas sembradas en el desierto
 - c) hicieron que el hijo sienta arrepentimiento
 - d) lograron formar un hijo agradecido
 - e) hicieron recapacitar a un hijo blasfemo
3. El arrepentimiento del que habla el autor:
 - a) está simbolizado por una especie de silla
 - b) es muy anterior al momento en que se desarrolla la acción
 - c) es como una silla completamente vieja

- d) ha causado que el confiese el amor por su padre
- e) es un gran sacrificio para los buenos hijos

- 4.Cuál de las siguientes ideas aceptaría el autor:
 - a) necesitamos incrementar los diez mandamientos
 - b) pocos padres se sacrifican por sus hijos
 - c) educar bien a los hijos es formar al apoyo para la vejez
 - d) la blasfemia se castiga con el arrepentimiento
 - e) la felicidad entre padre e hijo proviene del arrepentimiento
5. Las canas simbolizan en el texto:
 - a) el tiempo que ha sufrido el padre por sus hijos
 - b) una vejez prematura de padres amorosos
 - c) la vejez de los buenos padres
 - d) el silencioso actuar de los padres
 - e) los sacrificios paternos

SINONIMIA CONTEXTUAL

6. Escondió la llave del carro **adrede** para que no pudiera utilizarlo.
 - a) inesperadamente
 - b) casualmente
 - c) sin pensarlo
 - d) intencionalmente
 - e) inadvertidamente
7. Su **acendrada** conducta demuestra la **pureza** de su alma.
 - a) intachable – castidad
 - b) delicada – providencia
 - c) pura
 - d) perversión
 - e) maculada – dulzura
8. Muchos empleados le temen al jefe, pues siempre habla con **acrimonia**.
 - a) dulzura
 - b) amenaza
 - c) insulto
 - d) mordacidad
 - e) engaño
9. El **agio**, como toda forma de ganar dinero fácil, es penado por la ley.
 - a) abuso
 - b) especulación
 - c) engaño
 - d) alegato
 - e) broquel

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

10. Súbitamente se fue **raudo** a casa, empujó la **vetusta** puerta con sus **endebles** manitas.
- veloz-vieja-fuertes
 - rápido-añeja-débiles
 - molesto - envejecida - viejas
 - lento -deslucida -frágiles
 - acelerado - caduca -suaves

TEXTO 2

Conflagrada y sacudida España no pudo, primero, oponerse válidamente a la libertad de sus colonias. No pudo más tarde intentar la reconquista. Los Estados Unidos declararon su solidaridad con la libertad de la América española. Acontecimientos extranjeros en suma, siguieron influyendo en los destinos hispanoamericanos. Antes y después de la revolución emancipadora no faltó gente que creía que el Perú no estaba preparado para la independencia, pero la historia no le da razón a esa gente negativa y escéptica, sino a la gente afirmativa, romántica, heroica, que pensó: son aptos para la libertad todos los pueblos que saben adquirirla.

11. La idea principal del texto anterior es:
- La libertad y la democracia son exóticos
 - A Estados Unidos no le interesaba la independencia latinoamericana
 - El Perú no estaba listo para la independencia
 - Otros países estaban preparados para su independencia, mas no el Perú
 - El Perú estaba listo para la libertad porque se la ganó
12. El autor del texto pretende principalmente:
- Mostrar que el Perú estaba preparado para su independencia tenían razón
 - Comparar el proceso de independencia de los países europeos con el Perú
 - Mostrar las cualidades de los hombres que hicieron posible la independencia del Perú
 - Resumir los últimos años de vida colonial en el Perú
 - Definir el proceso de independencia de todos los pueblos americanos
13. Marca la opción correcta:
- la historia le da la razón a la gente escéptica, puesto que el Perú supo ganar su libertad
 - diversos acontecimientos extranjeros influyeron en los destinos hispanoamericanos
 - España no trató de oponerse a la libertad de sus colonias

- Estados Unidos se mantuvo al margen de los acontecimientos
- España logró la reconquista gracias a las personas escépticas en el Perú

ANALOGÍAS

14. CALENDARIO: FECHA ::
- termómetro : temperatura
 - reloj : hora
 - barómetro : presión
 - balanza : peso
 - metro : tamaño

15. APRENSIVO : RECELO::
- amargo : frustración
 - petulante : inseguridad
 - altruista : amor
 - inapetente : indecisión
 - suspica : desconfianza

16. GASFITERO : TUBERÍAS::
- carpintero : tablar
 - jardinero : mangueras
 - hilandera : hilos
 - electricista : cable
 - orfebre : alambres

17. DEPREDADOR : PRESA::
- tigre : venado
 - vaca : pastizal
 - erosión : suelo
 - detective : delincuente
 - oso : miel

Texto 3

En el estudio y descripción de cualquier lengua, es necesario recoger y transcribir los materiales que se van analizar, si son de procedencia oral, o conocer los valores lingüísticos que representan los signos gráficos, si se trata de lengua escrita, que, en definitiva supone también una transcripción.

Ahora bien, en el caso de un texto escrito, pueden presentarse, de un modo general, dos casos: que pertenezca a la época actual o a una época pretérita.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

Si el texto es contemporáneo, la transcripción fonética se realizará conforme a la norma, entendiéndose esta no como el resultado de unos criterios subjetivos o individuales, sino la establecida de un modo totalmente objetivo, partiendo de la descripción de las estructuras lingüísticas de la lengua y tomando como normativas las que sean aceptadas por el uso o establecida por los técnicos, siempre que reposen en un código lingüístico aceptado socialmente como bueno.

En el caso de nuestra lengua, con su extensión geográfica y su diversidad dialectal, se podría aplicar la norma practicada por el escritor, aunque, aparte de la castellana, las demás –andaluza y americana – están aún por establecerse.

Si el texto pertenece a unos de los estados de lengua anteriores habrá que aplicar los valores fonológicos que los estudios lingüísticos hayan reconocido en las grafías utilizadas en la época. Lo seguro es, por tanto, la transcripción fonológica. La transcripción fonética reflejará la importancia dialectal de esos fonemas, bien con un criterio lógico o con tal seguridad, si existen testimonios veraces de los usuarios de la lengua de aquel momento.

18. La opción correcta, de acuerdo al texto, es:
- a) en las grafías de las épocas es posible reconocer valores fonológicos
 - b) el material oral es más importante que el escrito
 - c) los textos antiguos no siguen una norma
 - d) las lenguas no pasan por estados anteriores sino por normas
 - e) la transcripción fonética siempre es segura
19. Son ciertas, según el texto anterior:
- I. La norma no se debe entender como resultado de un criterio subjetivo o individual.
 - II. Existen tres normas ya establecidas en nuestra lengua: castellana, andaluza y americana.
 - III. La transcripción fonética es, indiscutiblemente, más importante que la fonológica.
- a) solo I
 - b) solo I y II
 - c) solo II
 - d) solo II y III
 - e) solo III

20. El texto anterior trata centralmente acerca de:
- a) La importancia de la transcripción de material oral y escrito en el estudio y descripción de una lengua
 - b) La transcripción de textos actuales y pasados en el estudio literario
 - c) Cómo transcribir un texto de otra época para que tenga valor lingüístico
 - d) La transcripción de textos normativos, orales y escritos
 - e) Qué hacer ante los textos escritos presentes y pasados y cómo establecer su importancia
21. Si analizamos un texto contemporáneo
- a) entonces pertenece a una época pretérita
 - b) es el resultado de criterios subjetivos
 - c) es parte de estructuras lingüísticas complejas
 - d) la transcripción fonética se realizará conforme a la norma
 - e) ninguna anterior satisface la premisa
22. Si analizamos un texto que pertenece a uno de los estados de la lengua anteriores
- a) habrá que consultarlo con algún usuario de esa lengua
 - b) habrá que aplicar valores fonológicos reconocidos en las grafías de la época por lo estudios lingüísticos
 - c) entonces reflejará la importancia dialectal de los fonemas de dicha lengua
 - d) adquiriremos un doctorado en filología
 - e) más de una alternativa es correcta

ANALOGÍAS

23. CUADRO:
- a) marco
 - b) estatua
 - c) pedestal
 - d) galería
 - e) pintor
24. COCODRILO: BOA::
- a) sapo
 - b) tortuga
 - c) ofidio
 - d) anfibio
 - e) reptil
25. HOMBRE: LEÓN::
- a) rey
 - b) animal
 - c) mamífero
 - d) tiburón
 - e) delfín

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

26. OXÍGENO: _____::
HOCICO : LOBO

- a) pulmón
- b) nariz
- c) hidrógeno
- d) agua
- e) nitrógeno

SINONIMIA LÉXICA

27. BARRUNTO

- a) descuido
- b) suponer
- c) presentimiento
- d) sencillo
- e) varilla

28. PUERIL

- a) inocencia
- b) luchador
- c) limpio
- d) tierno
- e) bobada

SINONIMIA POR RELACIÓN

29.

- 1. complacencia () lenidad
 - 2. ánimo () incuria
 - 3. benignidad () inanición
 - 4. descuido () fruición
 - 5. debilidad () denuedo
- a) 3, 5, 4, 1, 2
 - b) 3, 4, 5, 1, 2
 - c) 2, 1, 5, 4, 3
 - d) 5, 4, 3, 2, 1
 - e) 3, 4, 5, 2, 1

30.

- 1. coger () abdicar
 - 2. tirria () ostracismo
 - 3. renunciar () ojeriza
 - 4. ermitaño () asir
 - 5. destierro () anacoreta
- a) 4, 1, 2, 5, 3
 - b) 2, 1, 4, 5, 3
 - c) 3, 5, 2, 1, 4
 - d) 3, 5, 2, 4, 1
 - e) 5, 2, 1, 4, 3

Texto 4

Puede comenzar en cualquiera de los billones de células del cuerpo estimulado por acción de la

radiación, por trazas de tóxicos químicos, quizá por un virus o por un error casual en la transcripción de un mensaje genético de la célula. Puede permanecer dormido por décadas antes de golpear, o puede atacar súbitamente. Una vez en movimiento, se divide para formar otras células anormales que violan las restricciones genéticas normales. El sistema de inmunización del cuerpo, normalmente alerta ante la presencia de células extrañas, falla en la respuesta propia. Sus, usualmente, formidables unidades de defensa refrenan su movimiento para destruir a los intrusos. A diferencia de las células normales, que detienen su reproducción después de reparar el daño de contribuir al crecimiento normal, las células aberrantes respetan pocos límites o fronteras. Continúan proliferando irrefrenablemente formando una masa creciente o tumor que se expande dentro del tejido sano y compite con las células normales por la nutrición. No contentas con provocar daño local, el exuberante tumor en vía grupos de células malignas, a semejanza de fuerzas de invasión anfibas, a la corriente sanguínea, que las transporta a todas las partes del cuerpo. Algunas perecen en su misión. Pero, aquí y allá, muchas de estas células móviles establecen cabezas de playa en tejidos sanos y comienzan a dividirse, formando nuevos tumores. Eventualmente, las células merodeadoras infiltran, debilitan y destruyen órganos vitales, incapacitando y provocando la muerte a su huésped involuntario. El cáncer ha producido otra víctima.

31. La principal restricción genética que las células cancerosas sobrepasan es:

- a) los virus
- b) ser inocuas para otras células
- c) el transporte sanguíneo
- d) la reproducción ilimitada
- e) las defensas naturales

32. Los tumores se caracterizan por:

- a) un crecimiento ilimitado de células
- b) hinchazón de los tejidos normales
- c) concentración de los anticuerpos
- d) defensa de los tejidos invadidos
- e) putrefacción de células sanas y cancerosas

33. El título más adecuado para el fragmento leído sería:

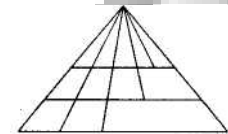
- a) Cáncer, nuestro enemigo
- b) Una víctima del cáncer

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- c) Proceso básico del cáncer
 d) El cuerpo y el cáncer
 e) Las células cancerosas
34. La muerte por cáncer sobreviene porque las células cancerosas:
 a) obstruyen la circulación
 b) se desplazan a otros tejidos
 c) provocan desnutrición aguda
 d) destruyen todo el organismo
 e) carecen de órganos vitales
35. Uno de los factores desencadenantes del cáncer es:
 a) los tumores
 b) la radiación
 c) la división de las células cancerosas
 d) el contagio de las células cancerosas
 e) el fracaso de las defensas del organismo

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

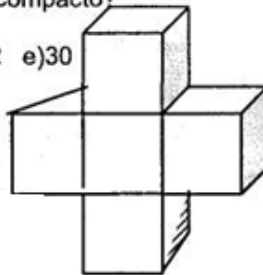
36. Hallar el número de triángulos en la figura:



- a) 25 b) 29 c) 28 d) 30 e) 31

37. ¿Cuántos cubitos faltan como mínimo para formar un cubo sólido compacto?

- a) 19 b) 15 c) 26 d) 22 e) 30



38. ¿Cuál es el mínimo número de cubitos que deben agregarse para formar un cubo sólido compacto?

- a) 40 b) 48 c) 50 d) 52 e) 34



39. Hallar el número que continúa :

1; 2; 7; 20; 45;

- A) 46 B) 56 C) 76 D) 86 E) 96

40. Hallar los dos siguientes, términos en:
 3; A; 6; B; 12; C; 24; D; ?; ?

- a) 40, M b) 70, J c) 48, E
 d) 32, Z e) N.a.

41. A y B hacer una obra en 20 días, B y C pueden hacer la misma obra en 15 días y A y C la pueden hacer en 12 días. ¿En cuánto tiempo harán la obra A, B y C juntos?

- a) 5 b) 10 c) 16
 d) 14 e) N.a.

42. Si un boxeador realiza 50 peleas de las cuales ha ganado 35. ¿Cuántas peleas más como mínimo deberá realizar, para que todas sus peleas ganadas sea el 80% del total?

- a) 18 b) 20 c) 25
 d) 30 e) 40

43. Si el lado de un cuadrado aumenta en 20%; su área aumenta 121m²; si el lado disminuye en 20% ¿En cuánto disminuye su área?

- a) 88 b) 77 c) 99
 d) 109 e) 100

44. Si: $x * y = \frac{x^2 - xy}{x - y} - 1$; $x \neq y$; $xy \neq 0$.

Calcule: $8 * (8 * (8 * (8 * \dots)))$

- a) 6 b) 7 c) 8
 d) 9 e) N.a.

45. Se define la operación

$$\textcircled{x} - \textcircled{y} = \left(\frac{x+y}{3} + \frac{x-y}{5} \right)$$

Hallar "m" de:

$$\textcircled{10} - \textcircled{m} = 6$$

- a) 4 b) 3 c) 5
 d) 6 e) 8

46. Si se tiene:

$$a^a \otimes b^b = b \Delta a$$

$$x^y \Delta y^x = (2x + y)$$

Calcular: $(4 \otimes 1) + (3^{18} \otimes 2^{24})$

- a) 9 b) 10 c) 12
 d) 11 e) 14

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

47. La suma de los tres términos de una sustracción es 32510; si el sustraendo es a la diferencia como 3 es a 2. Hallar el sustraendo.

- a) 9753 b) 9573 c) 9357
d) 9537 e) 9375

48. Se ha disuelto 2,4 kg de azúcar en 40 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay que agregar para que 3 litros de mezcla contenga 100 g de azúcar?.

- a) 60 b) 28 c) 32
d) 42 e) 25

49. Diez obreros pueden hacer una obra en 12 días, trabajando 6 horas/día. Después de iniciado los trabajos se quiere terminar en sólo 8 días, disminuyendo $\frac{1}{6}$ de la obra y aumentando a 8 horas/día de trabajo. ¿Cuántos días de 8 horas/día trabajarán?

- a) 6 b) 8 c) 4
d) 10 e) 5

50. Una cuadrilla de 35 obreros pueden terminar un obra en 27 días. Al cabo de 6 días de trabajo se les junta cierto número de obreros de otro grupo, de modo que en 15 días terminaron lo que faltaba de la obra. ¿Cuántos obreros formaban el segundo grupo?.

- a) 12 b) 14 c) 16
d) 13 e) 15

51.- Se tiene una caja de cubos blancos y negros. Si se sacan 20 cubos negros la relación de los cubos de la caja es de 7 blancas por 3 negras. Si enseguida se sacan 100 cubos blancos, la relación es de 3 negros por 2 blancos. ¿Cuántos cubos había al inicio en la caja?

- a) 90 b) 250 c) 420
d) 220 e) 180

52. La conmutación de la contraposición de: "Por lo cual y según lo cual Arquímedes gritó: EUREKA entonces fue un buen pensador", es:

1. Arquímedes no fue mal pensador entonces y sólo entonces gritó: Eureka
2. Arquímedes no gritó: Eureka si y sólo entonces fue un mal pensador.
3. Jamás gritó: Eureka, Arquímedes equivale a decir que es falso que es buen pensador.
4. Arquímedes fue un buen pensador siempre y cuando gritó: Eureka
5. Arquímedes fue un mal pensador por lo cual y según lo cual no gritó: Eureka

Son incorrectamente correctas:

- a) N.A. b) 2 y 3 c) 1,3,5
d) 1,4,5 e) Todas

53. En un frasco lleno de caramelos, el peso de los caramelos es al peso del frasco con caramelos como 3 es a 4, si se vendieron 50 caramelos está nueva es de 2 a 3. ¿Cuántos caramelos quedaron en el frasco?
a) 80 b) 120 c) 100 d) 85 e) 125

54. "En modo alguno, en Arabia ni hay blancos ni tampoco morenos", no equivale a:

1. Existen morenos ya que inexisten blancos.
2. En Arabia hay morenos y bien también blancos.
3. En Arabia hay morenos y bien o también blancos.
4. En Arabia, es innegable que existen morenos tanto como blancos.
5. Puesto que no existan blancos, hay morenos en Arabia.

Son falsas:

- a) 1,3,5 b) 2,3,5 c) 1,3
d) 2,4 e) Todas

55. "No hay fantasmas a menos que no hay brujerías", negado totalmente es igual a:

1. Existen brujerías asimismo fantasmas, negablemente.
2. Existen fantasmas al igual que brujerías.
3. Es refutable que, al haber brujerías se derive que no hay fantasmas.
4. Es incierto que, no hay brujerías mientras que hay fantasmas.
5. Es inobjetable que, dado que hay brujerías por ende nunca existen fantasmas.

Es obviamente no inciertas:

- a) 4 y 5 b) 1,2,3 c) 2,3,4
d) 1 y 5 e) N.A.

56.- Un caballero tienen para vestirse 5 pantalones; 4 camisas y 3 pares de zapatos
¿De cuantas maneras se podrá vestir?

- a) 56 b) 48 c) 60 d) 52 e) 64

57. "Inexiste igualdad económica a no ser que también haya globalización, virtualización tanto como robotización del proceso productivo", se formaliza:

- a) $[\neg p \vee (q \wedge r \wedge s)]$ b) $[\neg p \vee (q \wedge r \wedge s)]$
c) $[p \vee (q \wedge r \wedge s)]$ d) $p \vee (q \wedge r \wedge s)$
e) N.a.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

58. "Jamás en invierno hace calor, aún cuando en verano llueve al igual que hay eclipse asimismo hay evaporación de agua tal como no hay granizo", se simboliza:

- a) $(\neg p \wedge \neg q \wedge \neg r \wedge \neg s \wedge \neg t)$
- b) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge \neg s \wedge \neg t)$
- c) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge \neg s)$
- d) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge s \wedge \neg t)$
- e) N.A.

59. En una fiesta de 90 invitados, 2/5 eran mujeres, 2/5 eran invitados extranjeros y 1/18 eran mujeres no extranjeras. ¿Cuántos hombres eran extranjeros?
a) 5 b) 18 c) 30 d) 54 e) 36

60. En una fábrica trabajan 42 mujeres, de las cuales 15 no son casadas. De los varones, 36 son obreros y 12 empleados son casados. Si 58 trabajadores son casados (entre hombres y mujeres) y 35 varones no son casados. ¿Cuántos empleados varones se tienen?
a) 36 b) 32 c) 30 d) 26 e) 66

61. La psicología conductista en tanto corriente de pensamiento. Cuenta con tres niveles de organización científica, que son:

- a) El conductismo.
- b) El análisis experimental del comportamiento.
- c) La ingeniería del comportamiento.
- d) Todas las anteriores.

62. El conductismo propiamente dicho, es la filosofía especial de la psicología como ciencia de la conducta, entendida esta como:

- a) Interacción entre el individuo y los individuos.
- b) Aspectos emocionales determinantes.
- c) Voluntades manifiestas.
- d) b y c

63. La filosofía especial, surge de la praxis o quehacer psicológico y se encarga de:

- a) Supuestos, extensiones y posibilidades de su dominio teórico y aplicado.
- b) Fijar posición para buscar solución a los problemas de la disciplina.
- c) Fomentar una actitud no reduccionista, ni fisiologista ni mentalista.

d) Todas las anteriores.

64. Las perspectivas filosóficas que sustentan el conductismo, se diferencian del positivismo lógico, porque:

- a) Plantean la primacía de lo positivo.
- b) Reconocen un papel destacado a la conformación social del ambiente y del individuo.
- c) Niegan la conformación social del individuo.
- d) No aceptan el contexto como factor de las conductas.

65. El sustento filosófico del conductismo, se diferencia del mecanicismo porque:

- a) Niegan el papel de las variables interactuantes.
- b) Reducen el comportamiento a simples conductas.
- c) Niegan las interrelaciones en el comportamiento.
- d) Consideran en el análisis interrelaciones complejas de variables interactuantes.

66. El análisis experimental del comportamiento es la teoría metodológica, en la cual:

- a) Categorías, unidades y parámetros.
- b) Paradigmas de investigación.
- c) Leyes y principios implicados en el manejo de los datos.
- d) a, b y c

67. La ecuación que cubre el espectro organísmico y situacional, implícito o explícito en un episodio de conducta es:

- a) $K = f [E, O, R, R]$
- b) $K = f [E, O, R]$
- c) $K = f [E, R]$
- d) $K = f [E, O, R, C]$

68. Los paradigmas de investigación centrales en el análisis experimental del comportamiento, son:

- a) Condicionamiento cognitivo y condicionamiento respondiente.
- b) Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
- c) Condicionamiento ambiental y condicionamiento cultural.
- d) Constructivismo y deconstructivismo.

69. De los paradigmas de Pavlov y Skinner, se derivan principios aplicativos como:

- a) Reforzamiento y la extinción.
- b) Castigo y contracondicionamiento.
- c) Reforzamiento y doble estímulo.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- d) a y b
- 70 La aplicación de conocimientos científicos para la elaboración, perfeccionamiento y manejo de técnicas de establecimiento, mantenimiento o eliminación de conductas; se denomina:
- Ingeniería del comportamiento.
 - Comportamiento cognitivo.
 - Arquitectura de la conducta.
 - Aprendizaje cognitivo.
- 71 El proceso de desarrollo histórico de los planteamientos conductistas, sigue la siguiente lógica:
- Watson, el ajuste de los organismos a su entorno. Skinner, relaciones funcionales del organismo con el ambiente.
 - Hull y Tolman, variables intervinientes neurofisiológicas o mentales. Años cincuenta deserciones y reacomodaciones.
 - Décadas 60 y 70, técnicas y trabajos aplicativos. Década de los 80, técnicas conductual cognitivas, para trabajar problemas.
 - Todas las anteriores.
- 72 Las críticas centrales al conductismo son:
- Ignora conciencia, sentimientos, estados de la mente y es mecanicista.
 - No explica procesos cognoscitivos y está desfasado del desarrollo cultural.
 - Es operacionalista y una ideología importada.
 - Todas las anteriores.
- 73 Las principales figuras de la primera generación, del conductismo son:
- Ivan Petrovich Pavlov ; Edward Thorndike , John B. Watson
 - Burrhus F. Skinner ; Jacob R. Kantor , Clark L. Hull , Edward C. Tolman ; Edwin Guthrie
 - Arthur W. Staats ;Emilio Ribes; Ramon Bayes ; Steven C. Hayes
 - Solamente c
- 74 Las principales figuras de la segunda generación, del conductismo son:
- Ivan Petrovich Pavlov ; Edward Thorndike , John B. Watson
 - Burrhus F. Skinner ; Jacob R. Kantor , Clark L. Hull , Edward C. Tolman ; Edwin Guthrie
 - Arthur W. Staats ;Emilio Ribes; Ramon Bayes ; Steven C. Hayes
 - Solamente b
- 75 Las principales figuras de la tercera generación, del conductismo son:
- Ivan Petrovich Pavlov ; Edward Thorndike , John B. Watson
 - Burrhus F. Skinner ; Jacob R. Kantor , Clark L. Hull , Edward C. Tolman ; Edwin Guthrie
 - Arthur W. Staats ;Emilio Ribes; Ramon Bayes ; Steven C. Hayes ; Rubén Ardila; Albert Bandura; Alan J. Kazdin; Joseph Wolpe
 - Solamente a
- 76 El concepto conductismo, surge a partir del trabajo del Psicólogo John Broadus Watson (1924/1961), quien propone que el *conductismo* o *psicología objetiva* es:
- Una ciencia natural abocada al campo de las diversas adaptaciones humanas.
 - Un conjunto de conductas inadaptadas.
 - El comportamiento ocurre desfasado del contexto.
 - Ninguna de las anteriores.
- 77 Desde el punto de vista del fundador del análisis experimental del comportamiento, B. F. Skinner (1974/1977, p. 13), *conductismo* viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta, ocupada de esclarecer problemas tales como:
- ¿Es posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano?
 - ¿Qué métodos puede emplear? ¿Cuán válidas pueden ser sus leyes comparadas con las de otras ciencias "duras"?
 - ¿Generará tecnología? y ¿Cuál será su papel en los asuntos humanos?
 - a, b y c
- 78 Otro reconocido líder de esta corriente en su modalidad interconductual, J. R. Kantor (1963/1990), define el *conductismo* como :
- Una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los organismos en interacción con sus ambientes.
 - Una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los organismos fuera de sus ambientes.
 - Una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para no ocuparse del estudio de los organismos.
 - Aceptar las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los organismos en interacción con sus ambientes.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- 79 En suma, "conductismo" constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta:
- Sin mentalismo (atribuciones dualistas extramateriales como el alma o la mente)
 - Ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de información).
 - Sola a
 - a y b
- 80 El **análisis experimental del comportamiento** es un sistema conceptual y metodológico elaborado por el psicólogo norteamericano Burrhus Frederic Skinner y ampliado posteriormente por otros psicólogos. Es una ciencia natural del comportamiento que comprende subdisciplinas:
- Análisis conceptual del comportamiento, que se ocupa de las investigaciones filosóficas, históricas, conceptuales y metodológicas.
 - Investigación básica en AEC.
 - Análisis conductual aplicado, que se ocupa de la aplicación de los principios de la ciencia de la conducta.
 - Todas las anteriores.
- 81 Los objetivos del AEC, según son:
- La descripción de relaciones funcionales entre clases de respuestas y clases de estímulos - explicación del comportamiento.
 - Trabajar en el laboratorio la modificación de conductas.
 - a y d
 - Demostrar la confiabilidad y generalidad de las mismas.
- 82 La realidad es que Skinner habló de "causas" como:
- Como variables independientes.
 - Factores que inciden o influyen sobre la conducta.
 - Antecedentes y consecuentes.
 - Causas como factores determinantes.
- 83 En el esquema conceptual del AEC, el organismo es un *locus*, un "lugar" o "caja negra" en el que :
- Nada tiene que ver lo genético y ambiental.
 - Lo genético es diferente de lo ambiental.
 - Lo genético es lo determinante.
 - Confluyen diversas condiciones genéticas y ambientales.
- 84 El AEC distingue contingencias (relaciones ambiente-conducta), según los niveles de evolución:
- Filogenéticas*: relacionadas con las posibilidades de la especie.
 - Ontogenéticas*: relacionadas con el desarrollo del individuo.
 - Culturales*: relacionadas con las construcciones que se realizan al interior de un grupo.
 - a, b y c.
- 85 El **Interconductismo**, también llamado "Conductismo de Campo", fue propuesto por el filósofo y psicólogo estadounidense:
- B.F. Skinner
 - J. Dewey
 - J. R. Kantor
 - Todas las anteriores.
- 86 Kantor criticó que la conducta fuera considerada como variable dependiente. Planteó, al contrario, que la conducta (o interconducta):
- Es siempre una respuesta o acción.
 - Es un reflejo condicionado.
 - Es un reforzador positivo.
 - Es siempre una interacción y no una respuesta o acción.
- 87 Los interconductistas, sostienen que lo que estudia la psicología consiste en:
- Las conductas aisladas.
 - La interacción de organismos con objetos, eventos y otros organismos.
 - Cualidades y relaciones específicas.
 - b y c.
- 88 El campo configura un episodio integrado que se denomina "segmento conductual" (K), en el que se pueden distinguir las siguientes variables:
- $K = (o, f e-r, s, hi, ed, md)$
 - $K = (es, f e-r, s, hi, ed, md)$
 - $K = (es, o, s, hi, ed, md)$
 - $K = (es, o, f e-r, s, hi, ed, md)$
- 89 Las tesis fundamentales del enfoque interconductista son:
- La interacción del organismo total con su medio ambiente físico, biológico y/o social.
 - Todo fenómeno puede analizarse molecularmente en sus componentes mínimos y las interrelaciones y procesos que los constituyen.
 - Los procesos están compuestos por categorías que interrelacionan la acción de clases de eventos, sus formas de interrelación y las condiciones y características cualitativas que la definen.
 - Todas las anteriores.
- 90 Existen cinco grandes formas de organización contingencial o funciones estímulo - respuesta, progresivamente inclusivas, que son:
- Contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- b) Acontextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial.
- c) Contextual, suplementario, selector, referencial y no referencial.
- d) Ninguna de las anteriores.
- 91 Permite determinar la excedencia o déficit por la reducción de la carga docente o incremento de la demanda educativa en las instituciones educativas.
- Diversificación.
 - Programación.
 - Evaluación.
 - Racionalización.
- 92 Para propiciar el mejor clima institucional, tanto el personal directivo, docente y administrativo, son responsables:
- Independientes.
 - Fiscalizadores.
 - Solidarios.
 - Vigilantes.
 - Autónomos.
- 93 El Diseño Curricular Nacional:
- Resume las propuestas de los docentes.
 - Sintetiza las intenciones educativas.
 - Contiene aprendizajes previstos para la EBR.
 - a y c
- 94 El DCN está sustentado sobre la base de fundamentos que explican:
- El qué
 - El para qué
 - El cómo enseñar y aprender
 - Todas las anteriores.
- 95 En el DCN se proponen competencias para los ciclos, las cuales se logran a través de:
- Capacidades, conocimientos
 - Instrucción, enseñanza
 - Actitudes, valores
 - a y c
- 96 Las derivaciones curriculares según la ley general de educación, comprenden:
- MED, diseña currículos básicos nacionales
 - Diversificación en instancias regionales y locales
 - Propuesta curricular de I.E.
 - Todas las anteriores.
- 97 El DCN del año 2005 ha sido reacomodado y modernizado, porque:
- En Inicial y primaria se trabajaba por logros de aprendizaje o competencias
 - En secundaria se trabajaba por capacidades
- c) No articulaba los tres niveles educativos.
- d) Todas las anteriores.
- 98 En el DCN, se define competencia como:
- Ventaja competitiva, que exhibe una institución en relación otra.
 - Desempeño eficaz para afrontar la vida diaria
 - Saber hacer idóneo para enfrentar a la vida
 - b y c
- 99 La tesis central del enfoque educativo que sustenta el DCN, es:
- Todo por amor nada por la fuerza.
 - La rentabilidad es la razón de ser de la formación.
 - El Perú avanza por las obras realizadas.
 - La persona es el centro y agente fundamental del proceso educativo.
- 100 Las capacidades en el DCN, describen:
- Aprendizajes cognitivos
 - Aprendizajes motores
 - Aprendizajes socio afectivos
 - Todas las anteriores

RAZONAMIENTO VERBAL

1e	2d	1. b	2. c	3. e	4. e	5. a
6. d	7. b	8. b	9. e	10. a	11. b	12. b
13. e	14. c	15. a	16. b	17. a	18. a	19. d
20. b	21. b	22. b	23. e	24. d	25. c	26. d
27. b	28. c	29. d	30. a	31. e	32. c	33. e

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

36. Hallar el número de triángulos en la figura:

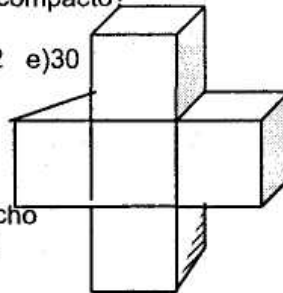
a) 25 b) 29 c) 28 d) 30 e) 31 Resolución:

$\frac{5 \times 6}{2} = 15$
 $\frac{4 \times 5}{2} = 10$
 $\frac{3 \times 4}{2} = 6$

N° Triángulos: 15+10+6 = 31

37. ¿Cuántos cubitos faltan como mínimo para formar un cubo sólido compacto?

- a) 19 b) 15 c) 26 d) 22 e) 30

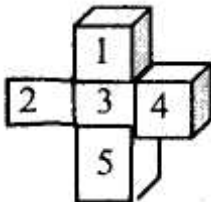


SOLUCION:

APEA = altura x largo x ancho
 Cubo = $3 \times 3 \times 3 = 27$ total

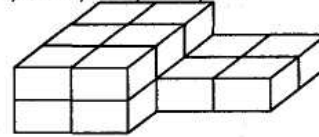
Hay 5 cubos

Entonces falta: $27 - 5 = 22$ cubitos



38. ¿Cuál es el mínimo número de cubitos que deben agregarse para formar un cubo sólido compacto?

- a) 40 b) 48 c) 50 d) 52 e) 34



SOLUCION

Cubo salido compacto: $16 \times 4 = 64$ total

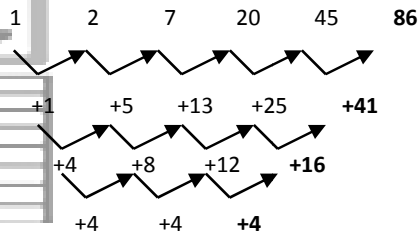
Hay = 16 cubitos

39. Hallar el número que continúa :

1; 2; 7; 20; 45;

- A) 46 B) 56 C) 76 D) 86 E) 96

Solución



Clave : D

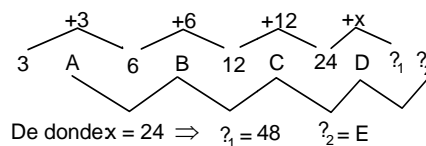
40. Hallar los dos siguientes, términos en:

3; A; 6; B; 12; C; 24; D; ?; ?

- a) 40, M b) 70, J c) 48, E
 d) 32, Z e) N.a.

Resolución

Consideramos que está formada por dos series alternadas.



CLAVE "C"

41. A y B hacer una obra en 20 días, B y C pueden hacer la misma obra en 15 días y A y C la pueden hacer en 12 días. ¿En cuánto tiempo harán la obra A, B y C juntos?

- a) 5 b) 10 c) 16
 d) 14 e) N.a.

Resolución:

Sea: a, b y c lo que hacen A, B y C en un día respectivamente, entonces:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

A y B en 1 día $1/20 \Rightarrow a+b = 1/20$
 B y C en 1 día $1/15 \Rightarrow b+c = 1/15$
 A y C en 1 día $1/12 \Rightarrow a+c = 1/12$
 Sumando: $1(a+b+c) = \frac{1}{20} + \frac{1}{15} + \frac{1}{12} = \frac{1}{5}$

Luego: A, B y C en 1 día $a + b + c = 1/10$
 \Rightarrow Toda la obra en 10 días
Rpta.: 10 días

CLAVE "B"

42. Si un boxeador realiza 50 peleas de las cuales ha ganado 35. ¿Cuántas peleas más como mínimo deberá realizar, para que todas sus peleas ganadas sea el 80% del total?

- a) 18 b) 20 c) 25
 d) 30 e) 40

Resolución:

De sus 50 peleas tenemos:

- 35 peleas ganadas.
- 50 peleas perdidas.

Se requiere un rendimiento de 80% del total, entonces debe suceder como mínimo:

"x" es el número de peleas ganadas:

$$80\% = \frac{(35 + x)}{(50 + x)}$$

"x" es el número de peleas ganadas como mínimo:

$$\frac{4}{5} = \frac{35 + x}{50 + x} \Rightarrow \text{Resolviendo:}$$

$$200 + 4x = 175 + 5x$$

$$25 = x$$

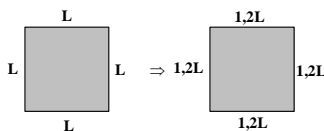
CLAVE "C"

43. Si el lado de un cuadrado aumenta en 20%; su área aumenta $121m^2$; si el lado disminuye en 20% ¿En cuánto disminuye su área?

- a) 88 b) 77 c) 99
 d) 109 e) 100

Resolución:

Haciendo su esquema ilustrativo:



Planteando la relación:

$$(1,2L)^2 = A + 121$$

$$1,44L^2 = L + 121 \quad L^2 = 275$$

44. Si: $x * y = \frac{x^2 - xy}{x - y} - 1$; $x \neq y$; $xy \neq 0$.

Calcule: $8 * (8 * (8 * (8 * \dots)))$

- a) 6 b) 7 c) 8

- d) 9 e) N.a.

Resolución:

Observamos que se puede reducir términos en la regla de definición:

$$x * y = \frac{x^2 - xy}{(x - y)} - 1$$

$$x * y = \frac{x(x - y)}{(x - y)} - 1$$

$$x * y = x - 1$$

Nota: Se aprecia que la regla de definición depende únicamente de x (1er. elemento); el 2do. Elemento no interviene en los cálculos.

Ahora veamos lo que nos piden:

$$\frac{8 * (8 * (8 * \dots))}{x} = 8 - 1 = 7$$

CLAVE "B"

45. Se define la operación

$$x \otimes y = \left(\frac{x + y}{3} + \frac{x - y}{5} \right)$$

Hallar "m" de:

$$10 \otimes m = 6$$

- a) 4 b) 3 c) 5
 d) 6 e) 8

Resolución:

Se trata de un operador simple, reemplazando tendremos:

$$10 \otimes m = 6$$

$$\frac{10 + m}{3} + \frac{10 - m}{5} = 6$$

Resolviendo tendremos:

$$5(10+m) + 3(10-m) = 90$$

$$m = 2$$

46. Si se tiene:

$$a^a \otimes b^b = b \Delta a$$

$$x^y \Delta y^x = (2x + y)$$

Calcular: $(4 \otimes 1) + (3^{18} \otimes 2^{24})$

- a) 9 b) 10 c) 12
 d) 11 e) 14

Resolución:

$$a^a \otimes b^b = b \Delta a \Rightarrow x^y \Delta y^x = (2x + y)$$

Resolviendo por partes:

$$4 \otimes 1 \Rightarrow 2^2 \otimes 1^1 = 1 \Delta 2$$

$$1 \Delta 2 \Rightarrow 1^2 \otimes 1^1 = 2(1) + 2 = 4$$

$$3^{18} \otimes 2^{24} \Rightarrow (3^2)^9 \otimes (2^3)^8$$

AUGE promoviendo cultura emprendedora

Página Web: www.everyoneweb.es/auge/

Email: auge_unprg@hotmail.com Cel.979620698

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 9^9 \otimes 8^8 = 8 \Delta 9 \\ 8 \Delta 9 \Rightarrow 2^3 \otimes 3^2 = 2(2) + 3 = 7 \\ \text{Me piden } 4 + 7 = 11 \end{array}$$

CLAVE "D"

47. La suma de los tres términos de una sustracción es 32510; si el sustraendo es a la diferencia como 3 es a 2. Hallar el sustraendo.

- a) 9753 b) 9573 c) 9357
 d) 9537 e) 9375

Resolución:

Minuendo : M
 Sustraendo: S
 Diferencia: D

Del enunciado:

$$M + S + D = 32510 \quad (1)$$

Por propiedad sabemos que:

$$M + S + D = 2M \quad (2)$$

Reemplazando 2 en 1.

$$\begin{array}{l} M + S + D = 32510 \\ 2M = 32510 \\ M = 16255 \Rightarrow S + D = 16255 \end{array}$$

Además:

$$\frac{S}{D} = \frac{3}{2} \quad (3)$$

$$S + D = 16255 \quad (4)$$

Desarrollando (3) y (4)

Se tiene que: $S = 9753$

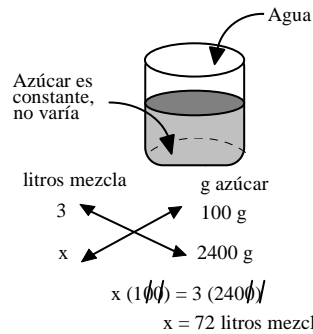
CLAVE "A"

48. Se ha disuelto 2,4 kg de azúcar en 40 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay que agregar para que 3 litros de mezcla contenga 100 g de azúcar?

- a) 60 b) 28 c) 32
 d) 42 e) 25

Resolución:

Se desea que al inicio y al final la mezcla contenga siempre 3 litros por cada 100 g de azúcar, tendremos entonces:



Pero inicialmente había 40 litros de agua, tendremos que añadir 32 litros, para obtener al final 72 litros de la mezcla.

Rpta: C

49. Diez obreros pueden hacer una obra en 12 días, trabajando 6 horas/día. Después de iniciado los trabajos se quiere terminar en sólo 8 días, disminuyendo 1/6 de la obra y aumentando a 8 horas/día de trabajo. ¿Cuántos días de 8 horas/día trabajaran?

- a) 6 b) 8 c) 4
 d) 10 e) 5

Resolución:

Ordenando los valores para la aplicación del Método de la Rayas, tendremos:

Obreros	días	h/día	Obra
10	12	6	1
10	x	8	z

$$\rightarrow 12(z) = x \rightarrow z = \frac{x}{12}$$

Ordenando nuevamente tendremos:

Obreros	días	h/día	Obra
10	12	6	1
10	8 - x	8	$(\frac{5}{6} - z)$

$$\left(\frac{10}{12}\right) \left(\frac{5}{6} - \frac{x}{12}\right) = (8 - x) \frac{2}{8}$$

Resolviendo:

$$\frac{3}{8} \left(\frac{10 - x}{12}\right) = \frac{1}{2} (8 - x)$$

$$3(10 - x) = 4(8 - x)$$

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

$$30 - 3x = 32 - 4x$$

$$x = 2$$

Me piden: $(8 - x) = 6$ días

Rpta: A

50. Una cuadrilla de 35 obreros pueden terminar un obra en 27 días. Al cabo de 6 días de trabajo se les junta cierto número de obreros de otro grupo, de modo que en 15 días terminaron lo que faltaba de la obra. ¿Cuántos obreros formaban el segundo grupo?.

- a) 12 b) 14 c) 16
 d) 13 e) 15

RESOLUCIÓN:

Ordenando las cantidades, podemos aplicar el Método de **Parte – todo**.



$$\Rightarrow 35 (27) = 35 (6) + (35 + x) 15$$

$$\frac{35 \cdot 21}{7} = \frac{35 + x}{7} \cdot \frac{15}{3}$$

$$49 = (35 + x)$$

$$14 \text{ obreros} = x$$

51.- Se tiene una caja de cubos blancos y negros. Si se sacan 20 cubos negros la relación de los cubos de la caja es de 7 blancas por 3 negras. Si enseguida se sacan 100 cubos blancos, la relación es de 3 negros por 2 blancos. ¿Cuántos cubos había al inicio en la caja?

- a) 90 b) 250 c) 420
 d) 220 e) 180

52. La conmutación de la contraposición de: "Por lo cual y según lo cual Arquímedes gritó: EUREKA entonces fue un buen pensador", es:

1. Arquímedes no fue mal pensador entonces y sólo entonces gritó: Eureka
2. Arquímedes no gritó: Eureka si y sólo entonces fue un mal pensador.
3. Jamás gritó: Eureka, Arquímedes equivale a decir que es falso que es buen pensador.
4. Arquímedes fue un buen pensador siempre y cuando gritó: Eureka

5. Arquímedes fue un mal pensador por lo cual y según lo cual no gritó: Eureka

Son incorrectamente correctas:

- a) N.A. b) 2 y 3 c) 1,3,5
 d) 1,4,5 e) Todas

SOLUCIÓN

Formalizamos la proposición base : $E \leftrightarrow P$

La conmutación a la contraposición de la base es:

$\neg E \leftrightarrow \neg P$

Ahora formalizamos cada una de las proposiciones dadas:

- 1) $\neg P \leftrightarrow E$ 2) $\neg E \leftrightarrow \neg P$ 3) $\neg E \leftrightarrow \neg P$
 4) $P \leftrightarrow E$ 5) $P \leftrightarrow \neg E$

Nos piden las incorrectas las cuales son: 1, 4 y 5

CLAVE "D"

53. En un frasco lleno de caramelos, el peso de los caramelos es al peso del frasco con caramelos como 3 es a 4, si se vendieron 50 caramelos está nueva es de 2 a 3. ¿Cuántos caramelos quedaron en el frasco?

- a) 80 b) 120 c) 100 d) 85 e) 125

54. "En modo alguno, en Arabia ni hay blancos ni tampoco morenos", no equivale a:

1. Existen morenos ya que inexisten blancos.
2. En Arabia hay morenos y bien también blancos.
3. En Arabia hay morenos y bien o también blancos.
4. En Arabia, es innegable que existen morenos tanto como blancos.
5. Puesto que inexistan blancos, hay morenos en Arabia.

Son falsas:

- a) 1,3,5 b) 2,3,5 c) 1,3
 d) 2,4 e) Todas

SOLUCIÓN

Formalizando la proposición base:

$$\neg (\neg B \wedge \neg M)$$

Ahora formalizamos cada una de las proposiciones dadas:

- 1) $(M \leftarrow \neg B) \dots$ (Equivale a la definición a la ley de Morgan a la base)
- 2) $(M \wedge B) \dots$ (No equivale a la proposición base)
- 3) $(M \vee B) \dots$ (Equivale por conmutación a la ley de Morgan)
- 4) $(\neg \neg M \wedge B) \dots$ (No equivale a la proposición base)
- 5) $(\neg B \rightarrow M) \dots$ (Equivale a la definición a la ley de Morgan a la base)

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

Por lo tanto son equivalentes : 1, 3 y 5

CLAVE "A"

55. "No hay fantasmas a menos que no hay brujerías", negado totalmente es igual a:

1. Existen brujerías asimismo fantasmas, negablemente.
2. Existen fantasmas al igual que brujerías.
3. Es refutable que, al haber brujerías se derive que no hay fantasmas.
4. Es incierto que, no hay brujerías mientras que hay fantasmas.
5. Es inobjetable que, dado que hay brujerías por ende nunca existen fantasmas.

Es obviamente no inciertas:

- a) 4 y 5 b) 1,2,3 c) 2,3,4
 d) 1 y 5 e) N.A.

SOLUCIÓN

Formalizamos la proposición base

$$\neg F \vee \neg B$$

La negación total de la proposición base será:

$$\neg (\neg F \vee \neg B)$$

Ahora formalizamos cada una de las proposiciones dadas :

- 1) $\neg (B \wedge F)$... (No equivale a la negación total de la base)
- 2) $(F \wedge B)$... (Equivale por ley de Morgan)
- 3) $\neg (B \rightarrow \neg F)$... (Equivale por definición)
- 4) $\neg (\neg B \leftarrow F)$ (Equivale por definición)
- 5) $\neg \neg (B \rightarrow \neg F)$... (No equivale a la negación total de la base)

Nos piden las que son equivalentes las cuales son: 2, 3 y 4

CLAVE "C"

56.-por el principio de la multiplicación (5)(4)(3)=60

CLAVE C

57. "Inexiste igualdad económica a no ser que también haya globalización, virtualización tanto como robotización del proceso productivo", se formaliza:

- a) $[\neg p \vee (q \wedge r \wedge s)]$ b) $[\neg p \vee (q \wedge r \wedge s)]$
 c) $[p \vee (q \wedge r \wedge s)]$ d) $p \vee (q \wedge r \wedge s)$
 e) N.a.

SOLUCIÓN

Definiendo las variables de la proposición establecida:

- * **inexiste igualdad económica ...(-p)**
- * **hay globalización del proceso productivo... (q)**
- * **hay virtualización del proceso productivo... (r)**
- * **hay robotización del proceso productivo ... (s)**

Uniendo las proposiciones simples mediante los conectores del disyuntor incluyente y del conjuntor:

$$[\neg p \vee (q \wedge r \wedge s)]$$

CLAVE "B"

58. "Jamás en invierno hace calor, aún cuando en verano llueve al igual que hay eclipse asimismo hay evaporación de agua tal como no hay granizo", se simboliza:

- a) $(\neg p \wedge \neg q \wedge \neg r \wedge \neg s \wedge \neg t)$
 b) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge \neg s \wedge \neg t)$
 c) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge \neg s)$
 d) $(\neg p \wedge q \wedge r \wedge s \wedge \neg t)$
 e) N.A.

SOLUCIÓN

Definiendo las variables de las proposiciones simples:

- * **Jamás en invierno hace calor : (-p)**
- * **En verano llueve : (q)**
- * **Hay eclipse : (r)**
- * **Hay evaporación de agua : (s)**
- * **No hay granizo : (-t)**

Uniendo las proposiciones mediante los conectores de la conjunción:

$$(\neg p \wedge q \wedge r \wedge s \wedge \neg t)$$

CLAVE "D"

59. A) 5

60. C) 30

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES

61D	69D	77D	85C	93D
62 A	70 A	78 A	86D	94D
63D	71D	79 D	87D	95D
64 D	72 D	80D	88D	96D
65 D	73 A	81 C	89D	97D
66 D	74 A	82B	90 A	98D
67 D	75 C	83D	91D	99D
68 B	76 A	84D	92 C	100 D

AUGE promoviendo cultura emprendedora

Página Web: www.everyoneweb.es/auge/

Email: auge_unprg@hotmail.com Cel.979620698