

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Asociación universitaria de Gestión Emprendedora



EXAMEN SIMULACRO

14

NOMBRAMIENTO DOCENTE 2009



Centro de Investigación, Capacitación y Proyección Social

<http://www.everyoneweb.es/auge/>

LIDERES EN PREPARACION

EVALUACIÓN CENSAL: 08 DE ENERO DEL 2007

COMPRENSIÓN DE LECTURA TEXTO 1

Según Michael Fitzmaurice en casi todas las culturas del mundo actual, los bebés duermen con un adulto y los niños mayores, con los padres u otros hermanos. Solo en las sociedades del Occidente industrializado, como Norteamérica y algunos países de Europa, el sueño de ha convertido en un asunto privado; la comparación de este último patrón con otros grupos subraya uno de los principales aspectos en los que

Occidente se destaca del resto de la humanidad, en cuanto al tratamiento de los niños", afirma Fitzmaurice. En un estudio realizado por Jean Louis Vaudenay en 186 sociedades, los niños duermen en la misma cama que sus padres en el 46 por ciento de estas culturas; en otra 21 por ciento, lo hacen en cama parte, pero dentro del mismo cuarto que sus padres. En otras palabras; en el 67 por ciento de las culturas actuales, los niños duermen en compañía de oíros. En ese sentido, Estados Unidos se destaca, sin lugar a dudas, como una sociedad en la que los bebés son puestos rutinariamente en cama propia y en cuarto propio; en un estudio de 100 sociedades, solos padres estadounidenses tenían habitaciones aparte para sus bebés; en otro, que analiza 12 sociedades, todo los padres, menos los norteamericanos; dormían con sus bebés hasta el destete. La antropóloga Giovanna Morelli comparó las disposiciones y costumbres para dormir de los padres estadounidenses con las de un grupo de indios mayas de Guatemala. Todos los bebés mayas duermen con su madre durante el primer año y a veces también durante el segundo. Los mayas no tenían muy en cuenta la alimentación nocturna, pues se limitaban a volverse y ofrecer el pecho cuando el bebé lloraba de hambre; probablemente lo hacían sin dejar de dormir profundamente. En cambio, en el grupo estadounidense, hacia los tres meses de edad, el

58 por ciento de los bebés ya dormía en otro cuarto; hacia los seis de 13 bebés, 15 ya habían sido trasladados a otra habitación. No es de sorprender que 17 de los 18 padres norteamericanos dijeran verse obligado a despertarse en plena noche para alimentar a sus hijos.

(Wallace, Piona Crianza y socialización en Occidente, Buenos Aires, Ediciones Puerreydón, 1999)

1. Filósofo antropólogo ingles autor de, entre otras importantes obras. Los males actuales de occidente y el empeño de la cultura visual.

2. Lingüista y antropólogo francés, catedrático de la Universidad de Arizona. Ha realizado numerosas investigaciones en el campo de la etnología comparada. Su principal obra es Género y parentesco en las sociedades tradicionales del Amazonas.

3. Destacada, antropóloga italiana que ha dedicado los últimos 30 años al estudio comparativo de las costumbres en distintas culturas. Entre sus obras más recientes cabe citar: La gastronomía en las sociedades subsaharianas. Hábitos, cuidados y regulaciones sociales en Norteamérica y sistemas de crianza en dos sociedades americanas. Su labor académica ha sido recientemente reconocida con el premio Víctor Manuel III.

1) En cuanto a la alimentación nocturna de los bebés, ¿en qué se diferencian los mayas de los norteamericanos?

a) Los mayas descuidan por completo la alimentación nocturna de sus bebés mientras que los norteamericanos se esmeran mucho en ella.

b) Los mayas ofrecen el pecho cuando el bebé llora en la noche mientras que los norteamericanos no los escuchan porque

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

sus bebés duermen solos.

c) Los mayas probablemente no interrumpen su sueño mientras alimentan a sus bebés, mientras que la mayor parte de los norteamericanos si lo interrumpen.

d) Los mayas les dan a sus bebés leche materna mientras que la mayoría de norteamericanos les da leche en biberón.

2) El tema central del texto gira en torno a que:

a) Los mayas no prestan importancia a la alimentación nocturna de sus bebés.

b) Solo algunos norteamericanos duermen con sus bebés hasta el destete.

c) Los bebés mayas suelen dormir con su padres o con sus hermanos mayores.

d) Solo en las sociedades occidentales industrializadas los bebés duermen solos.

3) ¿Qué caracteriza a las sociedades del Occidente Industrializado en cuanto a la manera de dormir de los bebés?

a) Que los padres de estas sociedades duermen con sus hijos hasta el destete.

b) Que los bebés suelen dormir en sus propios dormitorios, separados de sus padres.

c) Que el 21% de los bebés duerme en cama aparte pero en la misma habitación que sus padres.

d) Que los bebés duermen en compañía de un adulto o de niños mayores.

4) Según el estudio realizado en 135 sociedades, el porcentaje de niños que duermen en cama y cuarto propios es:

a) 67% b)21% c)33% d) 46 %

5) ¿Quién escribió el libro

Hábitos cotidianos y regulaciones sociales en Norteamérica?

a) Fiona Wallace

b) Michael Fitzmaurice

c) Jean Louis Vadenay

d) Giovanna Morelli

TEXTO 2

Un grupo de empresarios peruanos ha descubierto la Kiwicha y la exporta a Europa, Japón y Estados Unidos, en diversas presentaciones, con todas la garantías de calidad y mayor aporte nutricional. Sin embargo, desde hace buen tiempo, la Kiwicha ha demostrado sus excelentes cualidades alimenticias.

En el Perú urbano, para muchas amas de casa, la Kiwicha ya es una buena alternativa para las loncheras escolares. Sin embargo, el cultivo y aprovechamiento de esta planta es muy antiguo y forma parte de la dieta del hombre del campo.

La Kiwicha, cuyo nombre científico es *Amaramhuscaudatus*, es una planta propia de clima tropical a templado, que fue domesticada y cultivada desde la época prehispánica en los Andes y en Mesopotamia. En el Perú se han encontrado semillas en tumbas con 4000 años de antigüedad. El grano de Kiwicha es pequeño, casi como el tamaño de la cabeza de un alfiler, pero dadas sus propiedades nutritivas podemos decir que estamos frente a un gigante. El contenido de proteínas de los granos oscila entre el 13 y 18 %, con altos niveles de usina. Su grano posee calcio, fósforo, hierro, potasio, zinc vitaminas E y complejo vitamínico B.

Por lo general, los granos de Kiwicha se consumen cocidos con dulce, en forma tostada y en forma de harina tostada, aunque su potencial es muy amplio en repostería y panadería. Como si fuera poco, las hojas de la planta de Kiwicha se consumen como verdura cocida. Además, los

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

tallos sirven como forraje para el ganado. Y, como es una planta bella, también es común que se la utilice como ornamento, son olvidar que tiene propiedades medicinales; la cocción de la raíz se usa contra la diarrea, las hojas cocidas para inflamaciones de vejiga, dolores reumáticos e irritación de boca y garganta (en gárgaras), y la infusión de los tallos frescos sirve como laxante. En cuanto a las variedades los científicos han colectado más de 1200 tipos en los Andes. Se conocen variedades de acuerdo a los granos y el color de la planta, entre otras características. Las variedades más conocidas son: Noel Vietmeyer (rosada del Cusco), de grano rosado y Osear Blanco (Blanca del Cusco), cuyas hojas se utilizan como hortaliza.

6) ¿Cuál es el tema del texto?

- a) Las formas de consumo de la Kiwicha.
- b) Características y usos de la Kiwicha.
- c) Las variedades de la Kiwicha.
- d) La Kiwicha y la lonchera de los escolares.

7) ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

- a) Informar sobre el origen del cultivo de la plana de la Kiwicha.
- b) Describir la planta de la Kiwicha y su forma de cultivo.
- c) Ensalzar la dieta tradicional de los hombres del campo.
- d) Mostrar las bondades alimenticias y curativas de la Kiwicha.

8) ¿Por qué el autor del texto considera que el grano de la Kiwicha es un "gigante"?

- a) Porque tiene alto valor nutritivo.
- b) Porque crece a 3500 metros sobre el nivel del mar.

c) Porque no tiene comparación con los demás cereales.

d) Porque se consume en todo el mundo.

9) Según el texto. ¿Cuál es la utilidad de los tallos de la Kiwicha?

- a) Se usan contra la diarrea.
- b) Se usan como ornamento.
- c) Se usan como forraje y laxante.
- d) Se usan como verdura cocida.

10) Según el texto. ¿De dónde provienen las variedades más conocidas de la Kiwicha?

- a) Cusco
- b) Europa
- c) Mesoamérica
- d) Puno.

TEXTO 3

Lima, miércoles 18 de octubre de 2006. El lunes pasado se celebró una vez más el Día Mundial de la Alimentación. Fue un día más en el que 18 mil niños murieron de hambre en el planeta. Fue una ida en el que recordamos que diez millones de niños en América Latina -entre los cuales dos millones y medio son peruanos - sufren desnutrición crónica.

El Director Regional del Programa Mundial de Alimentos (PMA), Jorge Torreblanca, asegura que "la causa más importantes de este problema es la indiferencia de la sociedad, que no entiende que este es un problema de todos. La falta de voluntad política es grande y los gobiernos no han pensado hasta la fecha que la inversión en nutrición es la mejor inversión en capital humano y en desarrollo. ¿Cómo podemos dejar de ser un país subdesarrollado si la cuarta parte de nuestra población tiene la vida mermada desde los tres años e incluso desde antes de nacer? La desnutrición crónica significa menores posibilidades de ingreso, de salud y educación, lo que se traduce en un gran obstáculo para el

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

progreso del país", agrega Torreblanca.

Ante este panorama, el Gobierno se ha propuesto enfrentar este grave problema y ha definido metas claras para el 2011. La sociedad en su conjunto debe aunar esfuerzos para acabar con este terrible flagelo.

La desnutrición no solo tiene dos millones de rostros, sino que involucra a los 27 millones de peruanos. El Gobierno ha manifestado un compromiso con la reducción de este mal.

La desnutrición no sólo tiene dos millones de rostros, sino que involucra a los 27 millones de peruanos. El Gobierno ha manifestado un compromiso con la reducción de este mal.

Prevalencia en niños menores de cinco años.

Situación actual		Metas y vías de acceso para el 2011	
<p style="text-align: center;">Desnutrición Anemia</p> <p style="text-align: center;">25% 46%</p>		<p style="text-align: center;">Desnutrición Anemia</p> <p style="text-align: center;">20% 36%</p>	
42 % de los niños del primer y segundo quintil de pobreza tiene desnutrición crónica		Cobertura al 100% tanto de alimentos como de atención en salud para niños menores de 12 años del primer y segundo quintil de pobreza: en total 3, 3 millones de niños.	
4% de recién nacidos sufre desnutrición crónica, se eleva a los seis meses y se estabiliza a los 3 años.		Imponer el Plan integral de Nutrición en 77 provincias.	
<p style="text-align: center;">Desnutrición crónica por zonas.</p> <p style="text-align: center;">14%</p> <p style="text-align: center;">Selva rural Sierra rural</p> <p style="text-align: center;">Lima Metropolitana</p>		Incorporar el 85% de madres gestantes de zonas de pobreza extrema como usarlas de programas de complementación nutricional.	
Solo 52% de los niños menores de 3 años cuenta con servicio de salud.		Disminuir en 20% el porcentaje de nacidos vivos con bajo peso.	
De 38% a 54 % de madres con educación primaria o sin educación tienen hijos con desnutrición crónica.		Un quintil equivalente al 20% de la población.	

11) Según el cuadro, ¿a cuánto se piensa disminuir el porcentaje de desnutrición de la población menor de cinco años para el 2011?

- a) a 5% b) a 20%
- c) a 10% d) a 42%

12) Según el texto, ¿en qué zona del Perú la desnutrición crónica es mayor?

- a) En la sierra rural.
- b) En la selva rural.
- c) En Lima Metropolitana.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

d) En las zonas urbano - marginales.

13) ¿Para qué se incluyó el dato sobre la educación de las madres en la parte inferior del cuadro?

a) Para dar a entender que el menor grado de educación de las madres está relacionado con la desnutrición de sus hijos.

b) Para dar a entender que en las zonas rurales de nuestro país las mujeres reciben menos educación.

c) Para dar a entender que las personas desnutrición no están en buenas condiciones para estudiar.

d) Para mostrar la baja calidad de la educación que han recibido las madres peruanas.

14) ¿Porqué en el encabezado del gráfico se afirma que la desnutrición involucra a los 27 millones peruanos?

a) Porque es deber de todos alimentar bien a sus propios hijos.

b) Porque la totalidad de peruanos padece algún grado de desnutrición.

c) Porque la causa principal de este problema es la indiferencia de la sociedad.

d) Porque los gobiernos no entienden que la inversión en nutrición es fundamental.

15) Lea con atención el siguiente fragmento del texto:

"4% de recién nacidos sufre de desnutrición crónica, se eleva a los seis meses y se estabiliza a los tres años" ¿Qué quiere decir que la desnutrición crónica se estabiliza a los tres años?

a) Que a los tres años, la mayor parte de los niños que han sido mal alimentados superala desnutrición.

b) Que juego de cumplir los tres años de edad los niños desnutridos llegan al punto crítico de desnutrición.

c) Que muchos de los niños que padecen desnutrición crónica mueren a partir de los tres años de edad.

d) Que a partir de los tres años de edad no varía significativamente el porcentaje de niños desnutridos.

La argumentación forma parte de nuestra vida cotidiana. Su presencia es altamente en las diversas situaciones de comunicación que atravesamos. Se halla en las discusiones con amigos, familiares y otras con las cuales intercambiamos a diario problemas comunes; en los textos publicitarios; en los tribunales, etc.

Investigaciones actuales dan cuenta de que los niños desarrollan muy tempranamente sus capacidades argumentativa cuando tiene que defender su punto de vista sobre un asunto de interés en una conversación (Bolz 1993). En nuestras observaciones cotidianas hemos tenido oportunidad de ser participes de múltiples situaciones en las que los pequeños despliegan una serie de argumentos para conseguir su objetivo teniendo en cuenta las refutaciones de sus interlocutores.

Seguramente, frente a esta aseveración, se nos aparecen imágenes repetidas de niños en los kioscos o ante los encandilantes estantes de una juguetería tratando de convencer con interminables argumentos a sus padres o abuelos de la necesidad imperiosa de la adquisición del elemento deseado.

Su competencia argumentativa también fue puesta en evidencia en investigaciones antropológicas realizadas en las aulas. María Antonia Candela (1991) señala que, en las situaciones en las que el docente abre un espacio para el debate y no ratifica ni llega la validez de lo que los niños dicen sino que retoma los

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

argumentos que los alumnos elaboran y los confronta, ellos producen razonamientos con fundamentos de interesante complejidad.

Sin embargo, en la enseñanza practicada habitualmente en la escuela, los discursos argumentativos no se trabajan en forma sistemática o se los introduce tardíamente. La actividad discursiva con frecuencia se limita a la comprensión y producción de textos que presentan una trama narrativa y/o descriptiva, pues se considera que las producciones argumentativas son sumamente complejas para los alumnos. De este modo, se dejan de lado las posibilidades que los manifiestan cuando se comunican y donde ponen en funcionamiento diferentes modalidades en la organización de su discurso. Ellos narran, describen y argumentan desde pequeños. Es indispensable aprovechar todas las habilidades.

16 Según el autor del texto, ¿Por qué los discursos argumentativos se introducen tardíamente en la escuela? a) Porque se cree que son muy complejos

b) Porque los niños son mejores narradores.

c) Porque la argumentación no se debe enseñar.

d) Porque los niños argumentan constantemente.

17 Según María Antonia Candela, ¿En qué momento los niños producen razonamientos interesantes?

a) Cuando el maestro no retorna los argumentos esgrimidos para los niños.

b) Cuando el maestro ratifica amablemente los argumentos ofrecidos por los niños.

c) Cuando los niños responden activamente las preguntas de sus maestros.

d) Cuando el maestro hace que se confronten los argumentos dados por los niños.

18 El texto trata principalmente sobre:

a) Las investigaciones actuales en educación.

b) Las prácticas pedagógicas de los maestros?.

c) La argumentación en el aula.

d) Las formas de convencer de los niños.

19 La intención del texto es:

a) Describir las argumentaciones de los niños.

b) Promover la argumentación en el aula.

c) Describir cómo los niños convencen a sus padres.

d) Narrar algunas experiencias vividas en el aula.

20 ¿En cuál de los siguientes casos se manifiesta la competencia argumentativa de los niños?

a) Cuando intentan convencer a los adultos.

b) Cuando responden las preguntas de los docentes.

c) Cuando elaboran textos narrativos.

d) Cuando organizan su discurso oral.

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

21. Un comerciante aumento en 60% el precio de costo de un objetivo para venderlo. Pero al momento de la venta tuvo que hacer un descuento del 20% para convencer al comprador. ¿Cuál fue su porcentaje de ganancia? a) 40%

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

b)30%

c) 28 %

d) 32%

22. La policía detuvo a tres sospechosos del robo de un paquete. Al ser interrogados respondieron:

a) Andrés, Bruno se llevo el paquete.

b) Bruno: lo que dice Andrés es verdad.

c) Carlos: Yo no me llevé el paquete.

Si al menos uno de ellos mentía y al menos uno decía la verdad ¿Quién robó el paquete?

A. Carlos

B. Andrés

C. Bruno

D. No se puede determinar.

23. Aquí se muestran las tarifas del grifo "Alegría"

GASOLINA	PRECIO POR GALON (S/.)
84 oct.	7,00
90 oct.	9,00
97 oct.	13,00
D2	5,00

Un taxista utiliza gasolina de 90 oct. Y su auto consume 2 galones por cada 30 kilómetros recorridos. Además, el taxista estima que al día recorre aproximadamente 120 km. ¿Cuánto invierte el taxista en gasolina en su recorrido diario?

A. S/. 56

B. S/. 54

C. S/. 36

D. S/. 72

24. Un testigo de un asalto, informó a la policía

que el auto utilizado por los ladrones para la fuga tenía una placa de 4 símbolos: los dos primeros eran vocales y los dos últimos eran dígitos mayores que seis. ¿Cuántos autos deberá investigar la policía?

a. 16

b. 125

c. 225

d. 400

25. Al elaborar pastelillos, el 5% de la fruta comprada se desperdicia. Si para un pedido de pasteles se necesita 190 kg. Netos de fruta. ¿Cuántos kg. Se debe comprar?

a. 199,5

b. 190,5

c. 195

d. 200

26. Dos artículos se vendieron a S/. 84 cada uno. En uno se ganó el 40% en el otro se perdió 40%. ¿Cuál fue el resultado final de esta transacción comercial?

a. Se ganó 16 nuevos soles.

b. Se ganó 42 nuevos soles.

c. Se perdió 32 nuevos soles.

d. No se ganó ni se perdió.

27. Una persona compra manzana a 3 por 1 nuevo sol y las vende a 5 por 2.5 nuevos soles. ¿Cuántas manzanas debe vender para ganar 20 nuevos soles?

a. 120

b. 300

c. 200

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

d. 90

28. Una viuda recibe la tercera parte de la herencia que dejó su esposo al morir y cada uno de sus hijos recibe un tercio del resto. Si juntos, la viuda y uno de sus hijos reciben un

total de S/. 60 000 de la herencia. ¿Cuál fue la herencia que dejó el difunto esposo?

a. S/. 12 000

b. S/. 90 000

c. S/. 108 000

d. S/. 120 000

29. Una empresa periodística tiene por norma que cada 4 páginas que se editan, 3 sean páginas no deportivas. Si la edición del domingo tiene 60 páginas. ¿Cuántas como máximo pueden dedicarse a deportes?

a. 15

b. 45

c. 40

d. 20

30. La edad promedio de 4 hombres es 65 años. Ninguno de ellos es mayor de 70 años. ¿Cuál es la edad mínima que cualquiera de los hombres puede tener?

a. 50

b. 40

c. 45

d. 60

31. Marisol tiene varias cuentas de ahorro en distintos bancos de la ciudad. Si deposita S/. 200 en cada una de ellas y retira S. 120 de cada una de cinco de sus cuentas, ¿en cuántos soles varió su capital?

a. Aumentó en 80 nuevos soles.

b. Disminuyó en 80 nuevos soles.

c. Aumentó en 200 nuevos soles.

d. No varió.

32. Se lanza dos dados y se suman los puntos de las caras superiores. ¿Cuál de los siguientes puntajes tiene más opción de salir?

a. 12

b. 7

c. 5

d. 3

33. Un comerciante que pretende atraer clientes utiliza la siguiente estrategia; primero aumenta los artículos un 20% de su precio y después en la tienda anuncia una rebaja de un 20%. Entonces el comerciante:

a. No gana ni pierde.

b. Gana 4%.

c. Pierde 4%.

d. No se puede determinar.

34. Una bicicleta circense tiene dos ruedas distintas. La rueda delantera tiene cuatro metros de circunferencia mientras que la rueda trasera tiene cinco metros de circunferencia. ¿Cuántas vueltas más dará la rueda delantera que la trasera en un recorrido de 400 metros?

a. 9

b. 20

c. 10

d. 40

35. María debe visitar siete lugares en un mismo

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

día: una fábrica, un jardín, una iglesia, una biblioteca, un museo, un palacio y un teatro. Ella debe ir a todos estos sitios y tiene que hacer un plan de visitas de acuerdo a las siguientes condiciones:

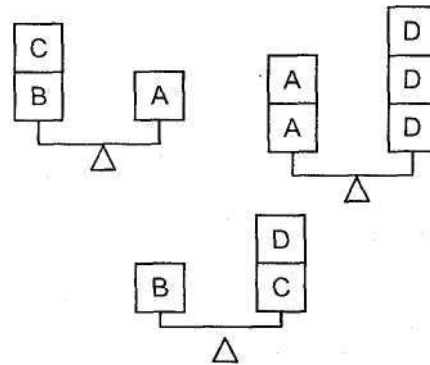
- La fábrica debe ser uno de los primeros tres lugares a visitar.
- La iglesia debe ser visitada inmediatamente antes que el jardín.
- La biblioteca no puede ser ni el primer ni el último lugar a avistar.
- La visita al museo debe ser la primera o la última.
- El palacio debe ser uno de los tres últimos lugares a visitar.

¿Cuál de los siguientes es un orden que satisface todas las condiciones anteriores?

- a. Fábrica, teatro, iglesia, biblioteca, palacio, jardín, museo.
- b. iglesia, jardín, fábrica, biblioteca, teatro, palacio, museo.
- c. Biblioteca, teatro, fábrica, iglesia, jardín, museo, palacio.
- d. Museo, fábrica, palacio, iglesia, biblioteca, jardín, teatro.

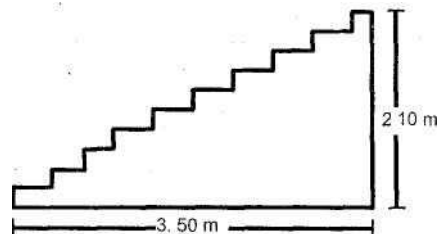
36. Hay cuatro bloques de madera: A, B y C, las figuras muestran balanzas que están equilibradas con los bloques adecuados. Utiliza esta información para averiguar cuántos bloques C equilibrarán en la balanza a un bloque B.

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6



37. Se quiere alfombrar una escalera. Si se sabe que el ancho de la escalera y el de la tela de la alfombra son iguales a 1,2 m. ¿Cuántos metros lineales de alfombra se debe comprar como mínimo para poder alfombrar todos los escalones de la escalera mostrada?

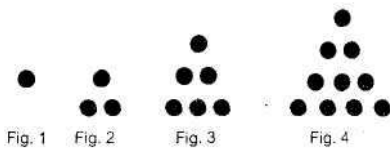
- a. 5,6
- b. 6,8
- c. 7
- d. 11,2



38. Juan arma una secuencia formada por fichas circulares, ¿Cuántas fichas serán necesarias para formar la décima figura?

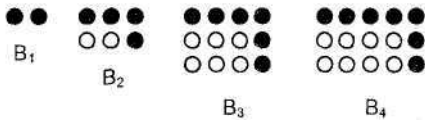
- a. 110
- b. 100
- c. 45
- d. 55

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R



39. Determinar el número total de bolitas negras que hay en la figura:

- a. 10
- b. 20
- c. 14
- d. 100



40. Un estacionamiento, visto desde arriba, tiene la forma de una cruz conformada por rectángulos, como se muestra en la figura. ¿Cuál es su área?

- a. 64 m²
- b. 76 m²
- c. 108 m²
- d. Faltan datos

NIVEL - EDUCACIÓN INICIAL 1

PREGUNTAS EXCLUSIVAS PARA LOS

DOCENTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN

EN EL NIVEL

61. Los niños desarrollan su psicomotricidad cuando se les permite libertad de movimientos, porque la docente reconoce que a través de ello desarrollan:

- a. Autoestima y dilemas morales.
- b. Inteligencia auditiva y agilidad corporal.
- c. Espontaneidad y disciplina corporal.

d. Habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

62. Los niños y niñas demuestran que construyen su identidad personal y social, cuando:

- a. Expresan sus datos personales usando situaciones problemáticas.
- b. Utiliza diversos movimientos para llamar la atención de los otros.
- c. Valoran sus características personales, relacionándose con un grupo social.
- d. Controlan sus impulsos en los juegos imitativos con ritmo musical.

63. Rosita es una niña de 3 años que le gusta jugar con una muñeca del sector de dramatización. Cuando alguien se lo pide, se niega gritando o llorando y no acepta

compartir. La docente preocupada conversa con la mamá porque:

- a. Quiere profundizar en las razones que afectan dicho comportamiento.
- b. Considera que los materiales deben ser para todos los niños.
- c. Cree que en su hogar hay falta de disciplina.
- d. Necesita corregir el problemas para que logre aceptar las normas.

64. Una docente del aula de 5a años organiza un juego psicomotriz usando una pandereta que acompaña rítmicamente sus movimientos corporales. Esta actividad promueve que niños y niñas:

- a. Se movilicen todos por igual según las normas.
- b. Representen corporalmente fracciones homogéneas.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- c. Se desplacen con orden y disciplina.
 - d. Desarrollen la noción de tiempo y espacio.
65. Los adultos asumen un importante rol en el desarrollo de la seguridad afectiva en los niños, en la medida que:
- a. Son modelos positivos que interactúan con ellos y respetan sus necesidades socio afectivas.
 - b. Los elogian permanentemente.
 - c. Les ocultan sus errores para que no se frustren.
 - d. Evitan que se equivoquen.
66. El juego es una actividad natural en los niños y un recurso primordial para el aprendizaje, dado que permite:
- a. Que la docente cuente con actividades sin programarlas.
 - b. Desarrollar habilidades cognitivas y sociales para su adaptación al medio.
 - c. Un aprendizaje de las actitudes del adulto de manera directa.
 - d. Un manejo del tiempo comprensivo y directivo.
67. El juego libre es una estrategia pedagógica importante para el aprendizaje infantil, siempre y cuando se cumpla la siguiente condición:
- a. Genere placer y posibilita la expresión.
 - b. Permita a los niños la libertad sin límites para que sean autónomos.
 - c. Sea dirigido por el docente para cumplir con lo previsto.
 - d. Sea espontáneo según su madurez

- emocional, sin restricciones.
68. Es importante que el aula se encuentre diariamente en condiciones adecuadas de orden e higiene, dado que permite:
- a. Demostrar un imagen respetable según el contexto social.
 - b. Que los niños sientan placer con su entorno.
 - c. Calificar el uso de los métodos de organización ambiental.
 - d. Cuidar la salud de los niños en función de las consignas sociales.
69. La técnica más pertinente para evaluar a los niños en el nivel inicial es la:
- a. Hoja de aplicación.
 - b. Entrevista personal.
 - c. Observación.
 - d. Descripción.
70. La docente favorece que los niños compartan sus materiales en la medida que reconoce que ellos:
- a. Desarrollan sus habilidades sociales con respeto y solidaridad entre sí.
 - b. Se protegen de los adultos para no ser reñidos.
 - c. Desarrollan su ego para soportar las frustraciones.
 - d. Construyan la conciencia de si mismos y de los demás.
71. Cesar de 4 años, esta muy contento por que el día de hoy su profesora leerá el cuento elaborado por su papá y su mamá. La profesora esta utilizando la estrategia del Plan Lector denominada:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- a. Biblioteca Familiar.
- b. Cuaderno Viajero.
- c. Biblioteca de Aula.
- d. Centro de Recursos.

72. La calificación anual en el nivel inicial para cada una de las áreas corresponde a:

- a. Calificación más alta obtenida en el período.
- b. Que obtiene promediando todos los períodos.
- c. Suma de todas sus calificaciones.
- d. Que obtuvo el niño en el último período.

73. La relación del niño con su familia es un proceso vinculante y cargado de afectividad en el que aprende en interacción con los otros. Esto permite que:

- a. Utilicen sus aprendizajes previos.
- b. Reconozcan sus deberes y derechos.
- c. Cuenten con un espacio adecuado.
- d. Estructuren su personalidad.

74. Los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo humano. Las funciones internas relacionadas con el movimiento, las emociones, sentimientos y el pensamiento se van diferenciando y complejizando. Este proceso ■ se da en interacción permanente con:

- a. El contexto histórico.
- b. El entorno social.
- c. La religiosidad cultural.
- d. La problemática educativa.

75. De acuerdo a la rutina diaria en el aula de

niños de 2 años, se hace siesta luego de almorzar, la docente los arrulla con canciones como práctica cotidiana. Un día, dos de los niños se resisten a dormir y se van al área de juego. En ese caso la docente debería:

- a. Dejarlos en el área de juego, solicitándoles que no hagan mucha bulla.
- b. Colocarlos en un corral con pocos objetos hasta que se duerman.
- c. Cargarlos meciéndolos hasta que se duerman.
- d. Darles una sanción de acuerdo a su edad.

76. La vida cotidiana, sea en la familia o en la comunidad, proporciona a los niños y niñas ' múltiples experiencias de aprendizaje, a partir de las cuales la docente del II ciclo puede potenciar los siguientes aprendizajes:

- a. Establecer o comunicar sus relaciones espaciales y su visión crítica del desarrollo socio económico de su comunidad.
- b. Encontrar nuevas formas de desarrollo productivo para transformar la realidad cultural.
- c. Desarrollar o modificar sus esquemas de interpretación de la realidad para la construcción o reforzamiento de sus conocimientos lógico matemáticos.
- d. Registrar información cuantitativa que sirva de banco de datos para el desarrollo del lenguaje gráfico.

77. La temporalización en el III ciclo de Educación Inicial es entendida como el tiempo necesario para que el niño o niña logre una capacidad o competencia, por ello se establece utilizando el siguiente criterio:

- a. Correlacionando la edad de los niños con la división del tiempo estimado.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- b. Determinando en función de la edad de los niños, sus capacidades y actitudes.
- c. Considerando el tiempo determinando en que se debe alcanzar el logro de una capacidad.
- d. Determinando la edad de los niños y el promedio de logro de aprendizaje.

78. Una docente de Educación Inicial para promover acciones educativas que potencien el desarrollo integral de los niños, debe tener como principio pedagógico el:

- a. Respeto a los ritmos homogéneos de aprendizaje.
- b. Trato individualizado y comparativo con el conjunto de los niños.
- c. Estímulo del aprendizaje de acuerdo a la planificación establecida.
- d. Respeto a las necesidades de desarrollo y los ritmos de aprendizaje.

79. Cuando una docente proporciona oportunidades educativas para que los niños desarrollen sus capacidades expresando con libertad sus intereses esta desarrollando en sus estudiantes:

- a. Seguridad emocional y autonomía.
- b. Valores democráticos y recursos didácticos.
- c. Expresiones comunicativas y conciencia social.
- d. Código de ética y participación.

80. Para que el aula cuente con materiales organizados que favorezcan el aprendizaje de los niños, es necesario que éstos se:

- a. Guarden en estantes cerrados para evitar el desorden.

- b. Ordenen según tamaño y forma para que el aula esté armoniosa.

- c. Clasifiquen de acuerdo a contenidos temáticos y fines pedagógicos.

- d. Almacenen en envases, apilándolos desde el más grande al más pequeño.

NIVEL - EDUCACIÓN PRIMARIA !

PREGUNTAS EXCLUSIVAS PARA LOS

DOCENTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN

EN EL NIVEL

61. El razonamiento y demostración proporciona formas de argumentación basados en la lógica. Ello implica:

- a. Razonar y pensar analíticamente.
- b. Graficar y matematizar.
- c. Decodificar y argumentar.
- d. Formular y resolver.

62. Carla es una docente que trabaja con niños de segundo grado. En una de sus actividades les solicita que le respondan un cuestionario sobre los hechos más resaltantes de su vida. Esta actividad les ayuda a resolver:

- a. La identidad personal.
- b. La empatía.
- c. La convivencia democrática.
- d. Los valores cívicos.

63. De acuerdo al nivel de pensamiento un niño de III ciclo se caracteriza porque:

- a. Desarrolla destrezas en manipular variables hipotéticas.
- b. Resuelve problemas de manera autónoma.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

c. Desarrolla un pensamiento hipotético deductivo.

d. Desarrolla un pensamiento operativo concreto.

64. Juan de 10 años le cuenta a su profesora que tienen una hermana que se llama Estela. Cuando ella le pregunta. ¿Quién es el hermano de Estela? Juan responde "yo". En este caso Juan ha establecido una:

a. Sucesión de hechos.

b. Secuencia creciente.

c. Relación asimétrica.

d. Relación simétrica.

65. María es una niña de segundo grado que desarrolla las actividades con orden y pulcritud esperando que su profesor la premie. Su comportamiento se basa en criterios de:

a. Heteronomía.

b. Ética.

c. Empatía.

d. Autonomía.

66. En el aula del tercer grado de suscita un conflicto entre dos niñas. Frente a esta situación el docente deberá:

a. Pedirles que resuelven el problemas entre ellas porque está corrigiendo pruebas.

b. Pedirles que cada una de ellas explique la situación antes de tomar una decisión.

c. Ignorar la situación porque es un asunto de niñas.

d. Indicarles que serán sancionados por su mal comportamiento.

67. Los niños y niñas de primer grado están en proceso de aprendizaje de la escritura y

■ lectura; por ello, el docente debe considerar los siguientes aspectos:

a. Destreza perceptivo motriz y seguridad emocional.

b. Conocimientos del alfabeto y seguridad emocional.

c. Destreza caligrafía y seguridad emocional.

d. Locuacidad y discriminación auditiva.

68. Con el fin de desarrollar en los niños y niñas capacidades de escucha y tolerancia entre pares, la docente de cuarto grado decide emplear la siguiente estrategia:

a. Campeonato interno de voleyball.

b. El amigo secreto.

c. Trabajos de investigación individual.

d. Trabajo colaborativo en equipos.

69. Los niños y niñas de quinto grado realizan una visita de estudio al centro ceremonial arqueológico de Caral. ¿Cuál de las siguientes estrategias permite desarrollar la capacidad temporo espacial?

a. Planteamiento de dilemas temporales.

b. Elaboración de una línea de tiempo.

c. Resolución de una prueba objetiva.

d. Desarrollo de un grupo focal.

70. La docente de quinto grado, forma grupo de niños y les indica que realizarán una secuencia de desplazamiento de acuerdo a la percusión de un tambor. ¿Qué capacidad se desarrolla a partir de esta actividad?

a. Aplicar memoria auditiva y corrige postura

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

durante las practicas.

- b. Coordina sus movimientos al compás de secuencias rítmicas.
- c. Crea y adecúa las reglas de juego.
- d. Coordina su motricidad fina.

71. Una docente de primer grado ha programado trabajar con su niños y niñas agrupaciones de objetos utilizando criterios de tercer orden. Para ello el material seleccionado más idóneo es:

- a. Bloques lógicos.
- b. Geoplano.
- c. Tangram.
- d. Multibase.

72. Rosa docente de cuarto grado, ha desarrollado una lectura participativa y comentada de una fábula. Para reforzar la comprensión de la moraleja que contiene la fábula, deberá pedirles a los estudiantes que:

- a. Aprendan de memoria la fábula.
- b. Copine el dibujo de ios personajes de la fábula.
- c. Realicen una dramatización sobre la fábula.
- d. Escriban la fábula en su cuaderno.

73. Un niño de sexto grado ha logrado comprender que las normas son el resultado de un acuerdo entre los miembros de un grupo y que éstas pueden ser modificadas por acuerdo de todos. Esta característica corresponde a un comportamiento:

- a. Preconvencional.
- b. Convencional.
- c. Concreto.

d. Sincrético.

74. "Distingue los grupos en los que participa en el ámbito familiar, escolar, local y regional, y se reconoce parte importante de ellos". Esta capacidad corresponde al área curricular de:

- a. Matemática.
- b. Educación para el Trabajo.
- c. Personal Social.
- d. Ciencia y Ambiente.

75. Para que los niños y niñas de quinto grado desarrollen su capacidad temporo espacial, la docente debe:

- a. Realizar ejercicios de fuerza.
- b. Proponer que a partir de una secuencia rítmica realicen movimientos corporales.
- c. Pedir a ios estudiantes que tomen decisiones asertivas.
- d. Proponer actividades de cronografiado de velocidad.

76. El docente de cuarto grado en comunicación integral necesita textos narrativos para trabajar con los niños. Ei grupo de textos que responde a este tipo son:

- a. Poemas, cuentos y enciclopedias.
- b. Enciclopedias, historietas y leyendas.
- c. Leyendas, novelas y periódicos.
- d. Cuentos, leyendas e historietas.

77. En el área de Educación Artística, el docente busca que los niños de tercer grado descubran la armonía en la línea, forma, color y textura. Para ello les presenta dibujos, esculturas, artesanías. Este tipo de material es:

- a. Estructurado.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- b. Fungible.
- c. No estructurado.
- d. Abstracto.
78. Augusto, profesor de sexto grado, manifiesta lo siguiente: "maría utiliza información interesante para la descripción de su región. Además, registra aspectos culturales y naturales de lamisca. Sin embargo, presenta problemas de redacción en la elaboración de textos descriptivos encontrándose en el nivel "B". el enfoque de evaluación que sigue Augusto es:
- a. Literal y descriptivo.
- b. Cuantitativo y descriptivo.
- c. Descriptivo y numérico.
- d. Descriptivo y cualitativo.
79. En una Institución Educativa Bilingüe; en el primer grado se prioriza la comunicación:
- a. Oral para la evaluación de la segunda lengua.
- b. Escrita para la evaluación de la segunda lengua.
- c. Oral para la evaluación de la lengua materna.
- d. Oral y escrita para la evaluación de la segunda lengua.
80. Anita, estudiante de segundo grado, es capaz de responder a preguntas cuyas respuestas se encuentran explícitamente en los textos. El nivel de comprensión textual que ha logrado desarrollar es el:
- a. Crítico.
- b. Inferencial.
- c. Paratextual.
- d. Literal.

NIVEL - EDUCACIÓN SECUNDARIA 1
PREGUNTAS EXCLUSIVAS PARA LOS
DOCENTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN
EN EL NIVEL

61. Cuando se establece como prioridad desarrollar el juicio crítico en los estudiantes, la finalidad es formar:
- a. Una opinión propia.
- b. Valores culturales.
- c. Un pensamiento concreto.
- d. Un pensamiento matemático.
62. Un docente, al ser entrevistado, señala que sus estudiantes son autónomos, debido a que:
- a. Asumen actitudes y valores.
- b. Son críticos y emotivos.
- c. Actúan basados en prejuicios.
- d. Toman sus propias decisiones.
63. La diferencia entre el pensamiento de un niño en relación con el de un adolescente es que estos últimos:
- a. Parten de los hechos para razonar.
- b. Pueden plantear situaciones hipotéticas.
- c. Necesitan de estímulos externos para reflexionar.
- d. Presentan dificultades para la abstracción.
64. Si un estudiante tiene un proyecto de vida, éste es:
- a. El resultado exitoso de una educación integral.
- b. Un factor de riesgo permanente.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

c. Una prueba de su pensamiento matemático.

d. La culminación de su formación ética.

65. La coeducación, en relación con las expectativas e intereses de los adolescentes, es entendida como:

a. La aceptación de conductas masculinas como las válidas.

b. La internalización de modelos estereotipados.

c. El desarrollo de actitudes y valores diferenciados por sexo.

d. El desarrollo personal e integral para ambos sexos.

66. Un trato equitativo entre los estudiantes implica que el docente debe:

a. Conversar acerca de la discriminación en el Perú.

b. Apoyar a las mujeres en sus responsabilidades.

c. Motivar a los valores para ser condescendientes.

d. Brindar las mismas oportunidades a todos.

67. Una forma de contribuir al desarrollo de la autonomía en los adolescentes es:

a. Promover que el estudiante diga la verdad.

b. Incentivar la discreción y la lealtad.

c. Asegurar la práctica de la autoevaluación.

d. Motivar la empatía entre pares.

68. Cuando los adolescentes cumplen con libertad las responsabilidades definidas en equipo que se les asignan, podemos decir que

están desarrollando su:

a. Autonomía.

b. Heteronomía.

c. Criticidad.

d. Voluntad.

69. El proceso cognitivo más complejo que realiza un adolescente al desarrollar su pensamiento abstracto es:

a. Comprender literalmente.

b. Inferir y analizar.

c. Identificar y seleccionar.

d. Ordenar información.

70. Un docente contribuye a que un estudiante logre una adecuada elección de una opción laboral cuando:

a. Conocer el potencial natural de su localidad.

b. Promueve el desarrollo de sus aptitudes personales.

c. Propicia diferentes vivencias en el campo y la ciudad.

d. Da a conocer las carreras que ofrecen las universidades.

71. En una Institución Educativa, los estudiantes serán democráticos en la medida que:

a. Exigen la reducción del horario escolar.

b. Asumen un rol mediador.

c. Promueven las conductas heterónomas.

d. Ejercen sus deberes y derechos.

72. El plan de estudios de Educación Secundaria, comprendido en el Diseño Curricular Nacional, considera para las acciones de

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

Tutoría una hora:

- a. Efectiva.
- b. Adicional.
- c. Obligatoria.
- d. De libre disponibilidad.

73. La estrategia didáctica más adecuada para que el estudiante se sitúe en el punto de vista del otro es:

- a. La resolución de una prueba objetiva.
- b. El planteamiento de dilemas morales.
- c. La elaboración de una línea de tiempo.
- d. El diseño de una maqueta.

74. Si se busca desarrollar la capacidad específica de "comparar" ¿cuál de las siguientes estrategias sería la pertinente?

- a. Desarrollar analogías.
- b. Presentar una dramatización.
- c. Resolver una encuesta.
- d. Desarrollar el juego de roles.

75. El desarrollo del hábito de la lectura en los adolescentes está relacionado con:

- a. Una predisposición afectiva al texto.
- b. Una estrategia metacognitiva.
- c. El pensamiento matemático.
- d. Una disposición normativa.

76. El recurso más adecuado para resumir la información descriptiva de un texto histórico es:

- a. El ensayo crítico.
- b. La monografía.
- c. El grupo focal.

d. El mapa conceptual.

77. El espacio pedagógico donde se gestiona la lectura escolar y el desarrollo de las habilidades informativas de los estudiantes y docentes mediante el uso de todos los medios que dispone la Institución Educativa es:

- a. La Biblioteca Escolar.
- b. El Centro de Recursos Educativos.
- c. La Sala de Innovación Pedagógica.
- d. El Laboratorio de Ciencias.

78. Cuando el adolescente toma sus propias decisiones para mejorar su desarrollo personal y el de los demás, basándose en una escala de valores internalizados, hablamos de una moral:

- a. La capacidad fundamental.
- b. El nivel de logro.
- c. El criterio de evaluación.
- d. El tema transversal.

79. En la evaluación de los aprendizajes, la unidad de recojo de información es:

- a. La capacidad fundamental.
- b. El nivel de logro.
- c. El criterio de evaluación.
- d. El tema transversal.

80. Al culminar la Educación Secundaria, se busca lograr una formación integral, la cual significa desarrollar aprendizajes para acceder a:

- a. Los estudios superiores, la vida social y al mundo del y trabajo.
- b. La vida universitaria, la gestión empresarial y el trabajo técnico.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

- c. Un trabajo técnico, la educación básica y la vida social.
- d. Una carrera de humanidades y a la vida social plena.
- c. Coger, crear con el material en forma accidental y exponerlo.
- (rT) Explorar, manipular, examinar y crear con el material una intención.
- 100) Desde la perspectiva intercultural, se debe, propiciar en el aula la práctica de distintas danzas peruanas que se originan en diversos grupos y regiones de nuestra patria. Para ello, el docente debe propiciar lo siguiente:
- a. la observación y la práctica de las danzas seleccionadas.
- b. Reconocer las danzas como fiestas populares coloridas.
- c. Identificar las características de las danzas populares de la localidad.
- j) Mostrarse complacido al practicar diversas danzas de diferentes países,
- e. Reconocer que las danzas son representaciones simbólicas de la cultura.

SOLUCIONARIO

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. B	2. D	3. B	4. B	5. D	6. B	7. D	8. A	9. C	10. A
11. B	12. B	13. A	14. C	15. D	16. A	17. C	18. C	19. B	20. D

21. A	22. C	23. D	24. A	25. A	26. D	27. A	28. C	29. A	30. D
31. D	32. B	33. D	34. B	35. A	36. A	37. A	38. D	39. B	40. A

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

41. C	42. A	43. B	44. C	45. B	46. D	47. C	48. C	49. B	50. B
51. A	52. A	53. D	54. D	55. A	56. D	57. D	58. B	59. C	60. C

PREGUNTAS DE EDUCACION INICIAL

61. C	62. C	63. D	64. B	65. A	66. B	67. D	68. B	69. C	70. A
71. A	72. D	73. D	74. B	75. B	76. B	77. C	78. D	79. A	80. C

PREGUNTAS DE EDUCACION PRIMARIA

61. D	62. A	63. D	64. A	65. A	66. B	67. A	68. D	69. B	70. B
71. C	72. D	73. C	74. C	75. B	76. C	77. A	78. D	79. A	80. D

PREGUNTAS DE EDUCACION SECUNDARIA

61. A	62. D	63. A	64. A	65. D	66. D	67. C	68. B	69. B	70. B
71. D	72. C	73. B	74. A	75. A	76. D	77. A	78. A	79. B	80. A