

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

*Asociación universitaria de Gestión Emprendedora*



**EXAMEN SIMULACRO**

**13**

**NOMBRAMIENTO DOCENTE 2009**



*Centro de Investigación, Capacitación y Proyección Social*

<http://www.everyoneweb.es/auge/>

**LIDERES EN PREPARACION**

## COMUNICACIÓN

### HARINA DEL OTRO COSTAL

Comer pota, aseguran los nutricionistas, ayuda a regular la presión sanguínea, y nos previene de enfermedades como el cáncer y los males cardiovasculares, sin contar con su alto contenido de sodio y potasio, indispensables para el organismo.

Ahora la pota se está utilizando como insumo para enriquecer algunos alimentos como el pan. Empresas como Fleischmann, dedicada a la producción de levaduras e insumos para la planificación, han comenzado a elaborar premezclas o insumos enriquecidos con esta proteína animal para que los panaderos puedan ofrecer productos con alto valor y así se pueda contribuir a la disminución de los niveles de anemia nutricional.

La tendencia de adicionar nutrientes a los alimentos nació en la "década" de los ochenta cuando algunos gobiernos de América Latina decidieron elegir a la sal como un vehículo ideal para fomentar el consumo de yodo y fluor en la población. De este modo, con un producto barato y masivo, se buscaba prevenir indirectamente los daños cerebrales y las caries. Lo mismo puede suceder con el pan".

Marque la alternativa que complementa mejor el enunciado relacionado a la lectura, en función a su concordancia Gramatical:

- 1) Algunos gobiernos decidieron agregar nutrientes a los alimentos ..... escogieron a la sal ..... al ser su consumo barato y masivo era la mejor forma para prevenir determinados problemas de salud.
  - a) entonces - porque
  - b) más - y
  - c) primero - luego
  - d) sin embargo - pero
  - e) y - porque
- 2) ..... que el pan es un producto masivo, ..... enriquecerlo con proteínas favorecerá a un gran sector de la población.
  - a) desde - además
  - b) debido a - el
  - c) por - luego
  - d) en tanto - finalmente
  - e) luego - por ello
- 3) Comer pota ayuda a prevenir enfermedades, ..... le da a nuestro organismo sustancias indispensables para su buen funcionamiento ..... el sodio y el potasio.
  - a) porque - así
  - b) primero - luego
  - c) después - también
  - d) además - como
  - e) si - entonces

### EL LÍDER TRANSFORMADOR

Los conocimientos y las competencias académicas son importantes, pero no deberían ser el fin sino el me-

dio para lograr nuestros objetivos. Vale decir que las escuelas deben tener la formación de la personalidad de los alumnos como principal objetivo.

Debe tener un currículo, paralelo al académico, que contemple que en los cursos recrear es también se logren metas de desarrollo de la autoestima y del carácter del alumnos. Se que esa propuesta no es fácil de llevar a cabo. La formación de una alta autoestima en los estudiantes no se puede lograr si los profesores retienen, a su vez, la autoestima adecuada. Los educadores con baja autoestima maltratan frecuentemente a los alumnos destruyendo su autoestima personal si uno no es un modelo de lo que predica. No se puede preparar en valores si uno no los vive. No se puede inculcar responsabilidad si uno se pasa la hora de clase buscando a culpables de sus problemas.

De acuerdo con el contenido del texto señale la alternativa correcta:

- 4) Hay relación entre el nivel de autoestima que se quiere lograr desarrollar en los alumnos ..... el nivel alcanzado por el profesor ..... no se puede ser modelo de lo que no se tiene.
  - a) si - porque
  - b) y - ya que
  - c) con - entonces
  - d) porque - en consecuencia
  - e) y - para que
- 5) Se deben planificar las competencias académicas ..... Éstas sean un medio ..... la finalidad debe ser la formación de la personalidad del educando.
  - a) para - con
  - b) en - consecuencia - y
  - c) para que - porqué
  - d) de modo que - pues
  - e) y - porque
- 6) ..... los profesores no han desarrollado su carácter y autoestima ..... no podrán desarrollarlos en sus alumnos.
  - a) Cuando - después
  - b) Porque - por lo tanto
  - c) Cuando - en conclusión
  - d) Porque - después
  - e) Si - entonces

### EL CORONEL NO TIENE QUIEN LE ESCRIBA

El coronel destapó el tarro del café y comprobó que no había más que una cucharadita. Retiró la olla del fogón, vertió la mitad del agua en el piso de tierra, y con el cuchillo raspó el interior del tarro sobre la olla hasta cuando se desprendieron las últimas raspaduras del polvo de café revueltas con óxido de lata.

Mientras esperaba a que hirviera la infusión, sentado junto a la hornilla de barro cocido en una actitud de confiada

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

e inocente expectativa, el coronel experimentó la sensación de que nacían hongos y lirios venenosos en sus tripas.

Era octubre. Una mañana difícil de sortear, aun para un hombre como él que había sobrevivido a tantas mañanas como esa. Durante cincuenta y seis años -desde cuando terminó la última guerra civil- el coronel no había hecho nada distinto de esperar. Octubre era una de las pocas cosas que llegaban.

- 7) **A partir del texto se puede deducir que el coronel:**
- Era un tipo avaro y rústico.
  - Era impaciente y desconfiado.
  - Era guerrillero y arriesgado.
  - Era paciente y confiado.
  - Era intolerante y violento.
- 8) **¿Qué palabra define mejor la actitud del coronel?**
- Tristeza.
  - Melancolía.
  - Añoranza.
  - Desilusión.
  - Expectación.
- 9) **Rodeones deducir que el coronel:**
- Estaba envenenándose tontamente.
  - Esperaba con ilusión alguna visita.
  - Estaba acostumbrado a vivir solo.
  - Llevaba mucho tiempo esperando por algo.
  - Había tenido una vida difícil.

**HUAYNA PISHTANAC**

Un jinete de poncho listado y hongo negro, hundido hasta las cejas, desembocó, a toda rienda, en el patio del caserón de Coribamba, describiendo una elegante y cerrada curva. Sofrenó a dos manos el poderoso bruto y se desmontó de un salto, mientras una multicolor bandada de palomas caseras, espantadas por la brusca aparición, estallaba en vuelos estrepitosos, tejiendo fugaces y concéntricos giros por encima del sucio bermeillon de los tejidos.

Selecciones la alternativa que complete correctamente los espacios en blanco.

- 10)..... al patio del Caserón Coribamba y ..... a dos manos el ..... Y bajo de un salto.
- Llegó ..... cogió ..... poncho.
  - Desembocó ..... saltó ..... caballo.
  - Ingresó ..... frenó ..... caballo.
  - Corrió ..... describió ..... patio.
  - Desmontó ..... cerró ..... patio.
- 11) **Mientras llegó al patio del caserón desmontándose un salto .....**
- estalló una multicolor bandada de palomas.
  - saltaron las palomas en brusca aparición.
  - una paloma tejió muchos giros en el cielo.
  - el jinete de poncho lisiado hizo su aparición.
  - desembocó el jinete en cerrada curva.

Analice el contenido del siguiente aviso:

**AVISO DE CONVOCATORIA**

*Importante empresa Agroindustrial ubicada en el norte del país, convoca a una LICITACIÓN PRIVADA para la Adjudicación de la Buena Pro EDIFICACIÓN DE ALMACÉN - 2 NIVELES (ÁREA CONSTRUIDA 655 M2) en Planta industrial de la Zona de Chao La Libertad.*

*Las entregas de las bases se realizarán los días 02 y 05 de mayo del 2003 en el horario de 9:00 a.m. a 5:00 p.m., en nuestras sedes ubicadas en:*

*Calle Augusto Tamayo N° 180 San Isidro, Lima Panamericana Norte Km. 497 Chao - La Libertad.*

*Nota: A todos los interesados acercarse a recoger las Bases debidamente acreditados con una carta de autorización de su empresa firmada por su representante legal.*

*Costo del expediente: S/. 100.00*

**12) ¿Cuál es la intención del aviso?**

- Informar la inminente construcción de un gran almacén.
- Describir las características en Chao - La Libertad.
- Anunciar el concurso para seleccionar a la empresa que reúna los requisitos para realizar la obra.
- Poner en conocimiento público el inicio de una licitación.
- Informar la necesidad de un gran almacén para la zona.

**13) Según el texto del aviso, podemos afirmar que:**

- La información sólo se recibe en Lima.
- Todas las empresas pueden participar.
- Se edificarán un gran almacén.
- La empresa ha iniciado un proyecto de expansión.
- Hay que estar acreditados para recoger información.

Analice el contenido del siguiente gráfico.

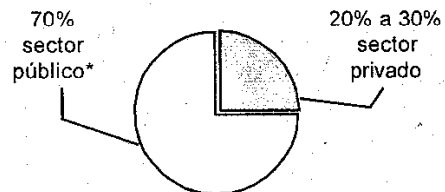
Para el 2013 habrá 30.000 odontólogos, es decir:

**1 ODONTÓLOGO**

... por cada 100 a  
150 personas

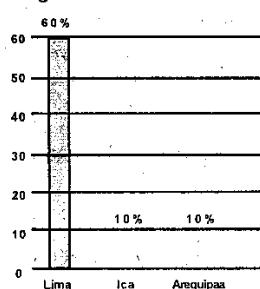
Actualmente hay un dentista por cada 1.300 personas (Según la OMS, debe ser cada 2.000 personas)

**Consumo de servicios odontológicos**

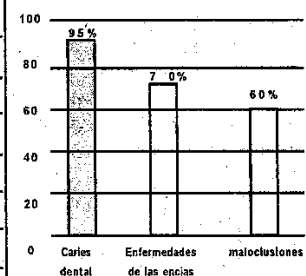


(\*) Minsa, Essalud, OMG, Fuerzas Armadas, Solidaridad, etc.

**¿Dónde laboran?**



**Indicadores de salud bucal**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

14) Según los gráficos anteriores marque lo correcto:

- a) La mayor concentración de problemas odontológicos están en Lima.
- b) Las clínicas particulares atienden con mayor eficiencia.
- c) La población recibe servicios odontológicos preferentemente en centros de salud públicos.
- d) Ica y Arequipa tienen menor porcentaje de problemas dentales.
- e) La capacidad de atención del sector privado es limitada.

15) Marque la afirmación correcta:

- a) Departamentos del interior del país no son un buen mercado laboral.
- b) La población rural no prioriza su salud bucal.
- c) Los odontólogos prefieren laborar en Lima.
- d) La mayor concentración de profesionales de la salud bucal están en la capital.
- e) Los pacientes prefieren tenderse en Lima por la calidad de servicios.

16) De acuerdo con los cuadros anteriores se puede deducir lo siguiente:

- a) Las caries es el principal problema de salud infantil.
- b) Las maloclusiones son la principal causa de visita a odontólogos.
- c) Las caries es la enfermedad bucal más frecuente.
- d) Las enfermedades de las encías es la principal causa de visita a los odontólogos.
- e) Las caries es producto de la mala alimentación.

Analice el contenido del siguiente aviso publicitario.

**8 319-1000**  
www.hidrostal.com.pe

**Hidrostal**  
Soluciones con tecnología

---

**ELECTROBOMBAS**  
PARA CASAS, EDIFICIOS  
INDUSTRIAS




\* CALIDAD  
\* GARANTIA

Calidad certificada ISO 9001 - ISO 14001

17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) El aviso da a conocer el ofrecimiento de un servicio industrial.
- b) El texto promociona un producto industrial necesario en construcciones y fábricas.
- c) Se trata de una propaganda sobre artefactos necesarios para la industria en general.
- d) En el texto, se brinda información sobre los beneficios que traen las bombas eléctricas.
- e) Los productos de Hidrostal se relacionan con la industria metal - mecánica.

18. En el texto publicitario anterior, las palabras "Calidad y Garantía" se entienden en el sentido de que:

- a) Se cumple con determinados estándares que garantizan la eficiencia del producto.
- b) Se busca insertar al producto en el mercado internacional.
- c) Se trata de alcanzar un reconocimiento en el mercado uso del producto.
- d) Se reúne un conjunto de normas que regulan el buen uso del producto.
- e) Se promueve la utilización exitosa del producto en la industria inmobiliaria.

19. De acuerdo al texto publicitario se deduce qué:

- a) Las electro bombas solo se usa en edificios altos.
- b) El agua sólo es utilizada en el consumo humano.
- c) Las electro bombas ofrecen soluciones aplicando su tecnología.
- d) Nadie garantiza la contaminación del agua.
- e) El uso de electro bomba hace que baje el caudal del agua.

20. Identifique la relación existente en el par de base y marque la alternativa correspondiente al par análogo.

**LECHUGA : SABIDURIA**

- a) Balanza : justicia
- b) Laurel : triunfo
- c) Paloma : paz
- d) Corona : rey
- e) Rojo : peligro

21. Identifique la relación existente en el par de base y marque la alternativa correspondiente al par análogo.

**CHICHA : JORA**

- a) Sidra : naranja
- b) Fruta : zumo
- c) Pisco : uva
- d) Ron : uva
- e) Caña : néctar

22. Identifique la relación existente en el par de base y marque la alternativa correspondiente al par análogo.

**ALBAÑIL : BADILEJO**

- a) escalpelo : cirujano
- b) detective : pista
- c) carpintero : garlopa
- d) profesor : tiza
- e) música : partitura

23. Identifique la relación existente en el par de base y marque la alternativa correspondiente al par análogo.

**LLENAR : DESBORDAR**

- a) Castigar : agredir
- b) Ofender : lastimar
- c) Humedecer : emparar
- d) Llover : inundar
- e) Lavar : enjabonar

24. Identifique la relación existente en el par de base y marque la alternativa correspondiente al par análogo.

**ARBOL : MOSCA**

- a) hojas : araña
- b) hortaliza : patas
- c) roble : gusano
- d) raíz : polen
- e) eucalipto : insecto

25. Marque la alternativa que corresponde a la siguiente relación análoga.

**SOL es la LUZ como FUEGO es a:**

- a) Fricción
- b) Calor
- c) Carbón
- d) Ebullición
- e) Hoguera

26. Marque la alternativa que guarde mejor relación con la siguiente serie de palabras:

**CRITICO, GRAVE, CULMINANTE**

- |               |              |            |
|---------------|--------------|------------|
| a) urgente    | b) álgido    | c) frígido |
| d) bochornoso | e) sofocante |            |

AUGE promoviendo cultura emprendedora

Página Web: [www.everyoneweb.es/auge/](http://www.everyoneweb.es/auge/)

Email: [auge\\_unprg@hotmail.com](mailto:auge_unprg@hotmail.com) Cel.979620698

27. Marque la alternativa que complete mejor la oración: Su evidente ..... era una señal inequívoca de que la ..... noticia lo había .....

- a) consternación - aciaga - afectado profundamente.
- b) emoción - afortunada - animado profusamente.
- c) entusiasmo - feliz - pasmado notoriamente.
- d) indolencia - buena - calmado rápidamente.
- e) desorientación - falaz - engañado totalmente.

28. Marque la alternativa que complete mejor la oración. Pese a haber sido ..... no le faltó ..... para felicitarla su .....

- a) golpeado - fuerzas - agresor
- b) derrotado - hidalguía - adversario
- c) intervenido - fuerzas - médico
- d) estafado - inmadurez - fortuna
- e) sorprendido - timidez - captor

29. Marque la alternativa correspondiente al término cuyo significado NO se conecte con la palabra escrita mayúscula.

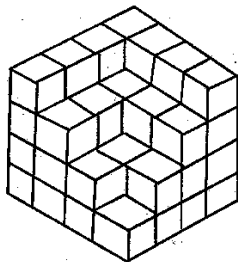
- OBLIGACIÓN**
- a) imposición
  - b) sumisión
  - c) exigencia
  - d) exacción
  - e) coacción

30) Marque la alternativa correspondiente al término cuyo significado NO se conecte con la palabra escrita mayúscula.

- AZUCARADO**
- a) acerbo
  - b) almibarado
  - c) edulcorado
  - d) dulce
  - e) meloso

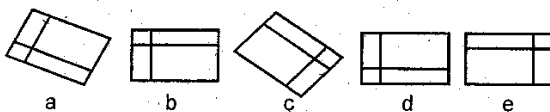
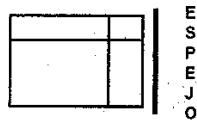
**RAZONAMIENTO LÓGICO**

31) ¿Cuántos cubos faltan para completar el cubo grande?

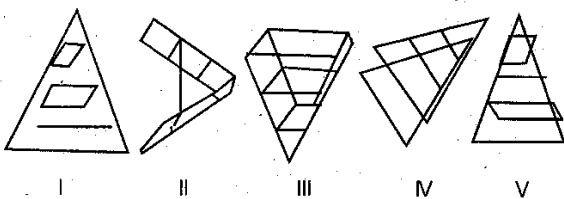


- a) 10
- b) 11
- c) 12
- d) 13
- e) 14

32) ¿Cuál de las figuras presentadas es el reflejo de la figura mostrada?

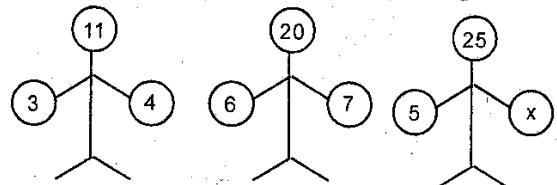


33) ¿Cuál de las siguientes figuras no guarda relación con las otras?



- a) II
- b) III
- c) IV
- d) V
- e) No se puede determinar

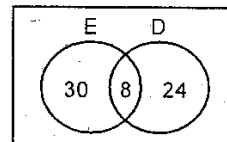
34) Escriba el número que falta en uno de los gráficos.



- a) 16
- b) 15
- c) 18
- d) 21
- e) 10

35) De una encuesta realizada a 70 personas, se sabe que: 30 leen solamente la sección de espectáculos del periódico, 24 leen solamente la sección deportiva, 8 no leen ninguna de las dos secciones. ¿Cuántas personas encuestadas leen ambas secciones?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 10

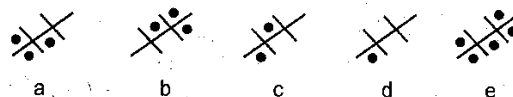
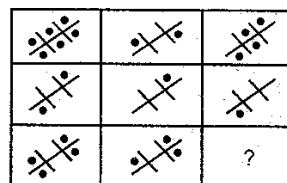


36) En la siguiente secuencia de términos ¿Cuál es el número que continúa?  
 2, 7, 22, 67, ...

- a) 202
- b) 182
- c) 192
- d) 204
- e) 134

2	7	= (3 x 2) + 1
7	22	= (3 x 7) + 1
22	67	= (3 x 22) + 1
67	x	= (3 x 67) + 1 = 1
		Resultado: = 202

37) ¿Cuál de las figuras presentes en las alternativas debe sustituir a la incógnita?



38) Observe las siguientes gráficas.

○		x	△	□	
	●				
□		●	○		
	△		□		
x		△		○	
		□	●		
		○		x	
			●		
					?

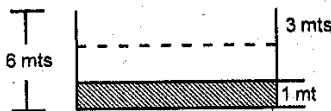
¿Cuál de las siguientes alternativas se debe reemplazar en el recuadro de la incógnita?

○	○	●	●	△
●			□	
□		△		□
	●	△	x	x
x	△	○	□	○

a)                      b)                      c)                      d)                      e)

39) Se tienen una piscina cuya profundidad es de 6 metros. Cada día se llena de agua de modo que el nivel del agua asciende 3 metros pero por la noche desciende 2 metros debido a una filtración. ¿Cuánto tiempo se empleará en llenar la piscina?

- a) 6 días  
b) 5 días  
c) 4 días  
d) 3 días  
e) 8 días

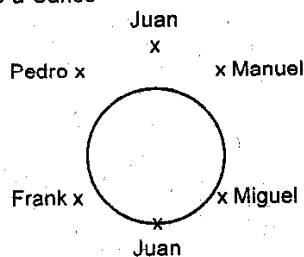


40) Seis amigos: Juan, Pedro, Carlos, Manuel, Frank y Miguel, se sientan alrededor de una mesa circular no necesariamente en ese orden. Si se sabe que:

- \* Juan se sienta al lado y a la derecha de Pedro y frente a Carlos.
- \* Manuel no se sienta al lado de Carlos.

¿Dónde está sentado Miguel?

- a) Entre Carlos y Frank  
b) Frente a Manuel  
c) Entre Pedro y Carlos  
d) Frente a Pedro  
e) Frente a Carlos



41) En una carrera entre siete autos se sabe que:

- \* El auto rojo no llegó en tercer lugar.
- \* El auto verde llegó inmediatamente después del azul.
- \* El auto amarillo llegó en cuarto lugar, tres lugares detrás del blanco.
- \* El auto negro no llegó después del amarillo.
- \* El auto beige llegó último.
- \* No hubo empates.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) El auto verde no llegó después del negro.  
b) El auto negro llegó tres lugares detrás del azul.  
c) El auto rojo aventaja es exactamente tres puestos al beige.  
d) El auto amarillo llegó inmediatamente antes que el azul.  
e) Entre el auto azul y el beige hay dos autos.

42) Tres amigas: Rosa, Juana e María tienen cada una mascota diferente: perro, gato y canario. Se sabe que: Rosa le dice a la dueña del gato que la otra tiene un canario. Juana le dice a la dueña del gato que su mascota y la de Rosa se llevan bien.

¿Qué mascota tiene Juana? ¿Quién es dueña del perro?

- a) perro - Juana                      b) canario - María  
c) gato - María                      d) perro - Rosa  
e) canario - Rosa

43) Si se sabe que:

- T es mayor que V.
- W es menor que X.
- X es menor que V.
- Y es menor que W.

¿Cuál de las siguientes alternativas representa al mayor?

- a) T                      b) V                      c) X  
d) W                      e) Y

44) Cuatro hermanos viven en un edificio de cuatro pisos; cada uno vive en un piso diferente. Arturo vive en el primer piso; Mario vive más abajo que Jorge además se sabe que Willy vive en el piso inmediato superior a la de Mario.

¿En qué piso vive Willy?

- a) Primer piso                      b) Segundo piso  
c) Tercer piso                      d) Cuarto piso  
e) Falta información

45) Si no tomas agua caliente, te vas a resfriar; si te resfrías, no podrás ir al cine; luego, si fuiste, al cine:

- a) Te resfriaste en el cine.  
b) No tomaste algo caliente.  
c) Tomaste algo caliente.  
d) Te divertiste en el cine.  
e) Tomaste algo frío.

46) Consideremos las siguientes proposiciones:

- \* María tiene tres veces la edad de su hijo Juan.
- \* Juan es 4 años mayor que su hermano Raúl.
- \* La suma de las edades de Juan y de María es 48.
- \* Raúl tiene 8 años.

¿Cuáles de las proposiciones anteriores son suficientes para poder determinar la edad de María?

- a) Primera y segunda.                      b) Segunda y tercera.  
c) Primera y tercera.                      d) Segunda y cuarta.  
e) Primera y cuarta.

47) Si Rubi habla más bajo que Rosa y Ana habla más alto que Rosa. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es la correcta?

- a) Rubi habla más alto que Ana.  
b) Rubi habla más bajo que Ana.  
c) Rubi habla más alto que Rosa.  
d) Ana habla más bajo que Rubi.  
e) Rosa habla más bajo que Rubi.

48) Si consideramos que todos los artistas son vanidosos y que algunos artistas son infelices, es correcto afirmar que:

- a) Algunos infelices son vanidosos.  
b) Todos los artistas son vanidosos e infelices.  
c) Si un artista no es vanidoso debe ser infeliz.  
d) Ningún infeliz es vanidoso.  
e) Nadie es el mismo tiempo vanidoso e infeliz.

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

---

- 49) Si no tomo mi jugo de naranja, siento hambre todo el día; cuando siento hambre, no puedo pensar bien.  
Por lo tanto:
- a) Si tomo mi jugo de naranja, puedo pensar.
  - b) Si tomo mi jugo de naranja, no puedo trabajar bien.
  - c) Si no puedo pensar bien, tomé mi jugo de naranja en la mañana.
  - d) Si puedo pensar bien, tomé mi jugo de naranja en la mañana.
  - e) Si siento hambre no tomo mi jugo de naranja en la mañana.
- 50) Si tengo dinero voy al hipódromo. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir?
- a) Si voy al hipódromo, tuve dinero.
  - b) Si no tengo dinero, no voy al hipódromo.
  - c) Si no voy al hipódromo, no tuve dinero.
  - d) Si tengo dinero, no voy al hipódromo.
  - e) Si no tengo dinero, voy al hipódromo.

**CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES**

- 51) La profesora María -que trabaja en una zona de familias migrantes cada vez que les narra un cuento a sus alumnos les pide que cada uno represente artísticamente lo que más les llamó la atención, usando los medios expresivos de la región de la que provienen. Esta decisión obedece a que la docente considera necesario atender en su aula.
- a) Las diferencias artísticas.
  - b) El principio de autonomía.
  - c) El estilo de aprendizaje.
  - d) Las variedades estilísticas.
  - e) La diversidad cultural.
- 52) La educación intercultural y bilingüe, como enfoque pedagógico, esta garantizada por la Educación Básica Regular, porque se reconoce la íntima relación entre:
- a) Cultura y educación.
  - b) Pensamiento y lenguaje.
  - c) Persona y raza.
  - d) Lengua y aprendizaje.
  - e) Escuela y entorno.
- 53) Si se conceptúa que la evaluación básicamente suministra, información, útil con respecto al proceso de programación curricular, se está asumiendo que dicha información es vital para:
- a) Determinar el grado de participación docente.
  - b) Diferenciar la calidad de los productos a obtenerse.
  - c) Garantizar la validez de los procedimientos usados.
  - d) Asegurar el cumplimiento de lo programado.
  - e) Optimizar el curso de acción del proceso planificador.
- 54) ¿Cuál de los siguientes elementos curriculares es el que más se diversifica a lo largo de toda la educación básica?
- a) Las capacidades fundamentales.
  - b) Los componentes de cada área.
  - c) Los contenidos básicos de las áreas.
  - d) Las capacidades específicas.
  - e) Los criterios de evaluación.
- 55) Según los estudios del desarrollo socio - emocional, la mejor edad para el trabajo en grupo con los alumnos es la que está comprendida entre:
- a) 10 y 13 años
  - b) 5 y 7 años
  - c) 7 y 10 años
  - d) 13 y 18 años
  - e) 16 y 18 años
- 56) Si adoptamos convencionalmente la siguiente codificación:
- X = Aprendizaje nuevo  
Y = Estructura cognitiva previa  
Z = Nueva estructura cognitiva
- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la adquisición de un aprendizaje significativo?
- a)  $Y - Z = X$
  - b)  $X - Y = Z$
  - c)  $Z - Y = X$
  - d)  $Z + X = Y$
  - e)  $Y + Z = Z$
- 57) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones -NO corresponde a la protesta curricular diversificada de una instrucción educativa?
- a) Atiende las características del entorno.
  - b) Satisface las demandas socioeconómicas locales.
  - c) Considera nuevas áreas curriculares.
  - d) Carece de valor oficial.
  - e) Contribuye a enfatizar la pertinencia curricular.
- 58) La aplicación del Proyecto Curricular Institucional a nivel del aula se concreta en el desarrollo de:
- a) Las unidades didácticas.
  - b) Los proyectos de innovación.
  - c) El Plan Anual de Trabajo.
  - d) Las sesiones de aprendizaje.
  - e) El consejo escolar.
- 59) Para explicar el funcionamiento del sistema de gobierno del imperio incaico, el profesor Gonzales realizó preguntas a sus alumnos sobre el sistema de gobierno actual y en base a las respuestas planteó analogías entre ambos sistemas. Con este procedimiento logró el aprendizaje de sus alumnos, pues relacionó la información nueva con la actual, utilizando:
- a) ausencias de información.
  - b) conocimientos previos.
  - c) capacidades nuevas.
  - d) saberes actuales.
  - e) métodos interrogativos.
- 60) La generación del "conflicto cognitivo" en los alumnos es una condición insoslayable cuando se busca procurar que estos logren:
- a) Superar su "zona de desarrollo próximo"
  - b) Afianzar sus procesos cognitivos.
  - c) Reconceptualizar sus conocimientos previos.
  - d) Adquirir nuevas capacidades de pensamiento.
  - e) Transitar de un "estadio" a otro.

**EDUCACION BÁSICA REGULAR: EDUCACIÓN INICIAL**  
**CONOCIMIENTOS A NIVEL CURRÍCULO**

- 61) La educación Básica Regular tiene como objetivos:
- El desarrollo de la autonomía - la formación de la creatividad - la adquisición de actitudes.
  - El ejercicio de la ciudadanía - la identidad cultural - el desarrollo de la autoestima.
  - La formación integral del educando - el desarrollo de capacidades - el desarrollo de aprendiz.
  - La interacción con el medio - el ejercicio de la ciudadanía - el desarrollo del conocimiento.
  - El ejercicio democrático - la identificación con su cultura - la vinculación al mundo al trabajo.
- 62) En los alrededores de una institución educativa, se observa acumulación de desperdicios orgánicos con presencia de roedores e insectos. Los profesores deciden, seleccionar un "tema transversal" para intentar una solución al problema. ¿Cuál de los siguientes temas será el pertinente para el caso?
- Educación Ambiental.
  - Educación para la Salud.
  - Educación ecológica.
  - Educación para la conservación de la vida.
  - Educación para la higiene.
- 63) El siguiente enunciado: "Establece relaciones entre personas y objetos de acuerdo a sus propiedades en situaciones cotidianas en forma autónoma y creativa", representa un logro de aprendizaje del área de:
- Comunicación Integral.
  - Personal Social.
  - Lógico - Matemática.
  - Ciencia y Ambiente.
  - Relación con el medio natural y social.
- 64) Vigotsky plantea que entre las zonas de desarrollo real y desarrollo próximo del niño, es el adulto quien cumple un rol mediador y hace posible que el niño pueda resolver problemas con su orientación y diseño de experiencias y materiales. Vigotsky en uno de los principales representantes del enfoque:
- Psicoanalista.
  - Conductista.
  - Cognitivista.
  - Constructivista.
  - Sociocultural.
- 65) Los períodos de desarrollo que plantea Piaget, tomando en cuenta el proceso evolutivo del pensamiento del niño, son:
- Heteronimia - autonomía - iniciativa - laboriosidad.
  - Oral - fálica - cenital - latente.
  - Sensorio - motor - preoperacional - operaciones concretas - operaciones formales.
  - Socialización primaria - socialización doméstica - socialización propiamente dicha.
  - Aprendizaje reflejo - aprendizaje intencionado - aprendizaje explorativo.
- 66) El niño y la niña al tener la noción de la permanencia del objeto, en la angustia de separación de la madre porque sabe que ella existe aunque no está presente. Esto se ve aproximadamente a la edad de:
- 3 meses
  - 6 meses
  - 9 meses
  - 12 meses
  - 18 meses
- 67) La concepción esencial en la que se basa la propuesta curricular del diseño curricular nacional para la Educación Inicial, demanda.
- Respetar los intereses y necesidades del niño y la niña.
  - Asegurar la cobertura de atención a todos los niños y niñas del país.
  - Diversificar al diseño curricular a la realidad de cada institución.
  - Cubrir las necesidades sociales, nutricionales y psicológicas del niño y la niña.
  - Atender las realidades multiculturales y multilingües de los niños y niñas del país.
- 68) La profesora Monica está muy preocupada porque pronto será supervisada. Por ello, ha podido a los niños de su aula, que guarden silencio y no salgan a jugar al patio. Los niños están alborotados, al parecer sienten la tensión de ella y están fuera de control. Teresa, su compañera, ingresa a su aula y le informa que tendrá mejores resultados si logra poner, en práctica los principios de la educación inicial señalados en el Diseño Curricular Nacional. ¿A qué principios se refiere Teresa?
- Construcción, representación, elaboración, ludismo y espontaneidad.
  - Voluntad, personalización, identidad, naturalidad y obediencia.
  - Respeto, comunicación, seguridad, autonomía, movimiento y juego.
  - Significación, actividad, independencia, confianza y pertinencia.
  - Libertad, dinamismo, individualización, protección e interpretación.
- 69) Hoy en día, el docente cuenta con variados recursos educativos a su alcance para -sostener sus estrategias didácticas, los que van desde los recursos personales a los recursos materiales. Estos últimos los podemos dividir en: .....
- Marque la alternativa que le dé sentido al texto:
- Bibliográficos visuales - escritos.
  - Audiovisuales - escritos - TICs.
  - Bibliográficos - visuales - TICs.
  - Auditivos - visuales - informáticos.
  - Reales - simulaciones - figurativos.
- 70) Al programar las unidades didácticas consideramos la elaboración de un cronograma de actividades, el cual tiene que responder a:
- El calendario cívico de la localidad, para contextualizarlo a la realidad.
  - La característica de la continuidad, que posibilite superar interrupciones.
  - La necesidad de obtener los logros previstos, en función al tiempo estimado.
  - La rutina horaria de la institución educativa, de acuerdo a lo estipulado.
  - El marco integral proporcionado por el plan anual de trabajo.



### CONOCIMIENTOS DE ESPECIALIDAD

- 71) Cuando los estímulos internos y externos llegan a los receptores del feto después de haber sido filtrados y atenuados por los tejidos maternos, el feto:
- Se ajustará a los estímulos escuchando y respondiendo a través del movimiento.
  - Evidenciará movimientos reflejos sin responder a los estímulos.
  - Responderá mediante sensaciones esporádicas.
  - Se comunicará internamente con la madre de manera consciente.
  - Responderá a la multitud de sensaciones agradables que le brinda la madre.
- 72) Era una mañana de abril cuando los niños y niñas de la sección Azul, decidieron armar un circo, trasladaron mesas, sillas, ropa, sombreros y otros enseres al patio, cada niño decidió el personaje que interpretará y juntos realizaron una presentación donde la invitada de honor a la función era su maestra. Esta actividad permitió desarrollar:
- Un juego de reglas de niñas y niños con su maestra de aula observando.
  - Una actividad autónoma y libre, que permitió una interacción holística.
  - Una adecuada socialización y representación artística de la realidad.
  - Una estrecha relación de juego de roles con el desarrollo emocional docente.
  - Una representación lúdica - de simulación de roles sociales.
- 73) Una docente, que trabaje en educación inicial debe comprender, que el proceso por el cual un niño va desarrollando su personalidad en forma individual, integrada y saludable, requiere del mayor o menor grado de percepción que tenga de sus propias cualidades y limitaciones, su particularidad más interna, última e incomparable llegando a ser él mismo (autorrealización). De acuerdo a la teoría de Jung, este proceso se conoce como:
- Integración.
  - Individualización.
  - Dualidad.
  - Personalización.
  - Socialización.
- 74) La afirmación: "este chico siempre ha sido enfermizo y torpe", dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y acompañada con gestos tendrá una repercusión negativa en la estructuración del sentido de ..... del niño.
- Competencia.
  - Independencia.
  - Pertenencia.
  - Identidad.
  - Seguridad.
- 75) Ivan, Enrique y Javier necesitan sentirse aceptados y queridos tal como son, igualmente deben estar seguros de la protección que les brindan su familia y en el entorno, para desarrollarse plenamente, diferenciándose de los otros y valorándose así mismos. Esta experiencia conforma la importancia de la:
- Identidad personal, familiar y social.
  - Autonomía y desarrollo social.
  - Autovaloramiento y toma de decisiones.
  - Autorrealización.
  - Satisfacción de necesidades básicas.
- 76) Julio ayuda a su mamá a limpiar la casa. Coloca sus útiles y juguetes en el sitio destinado, pregunta a su papá en qué más puede ayudar. El comportamiento de Mateo implica que él:
- Muestra una actitud.
  - Siente que su apoyo es indispensable.
  - Sabe que si no cumple su casa va a estar desordenada.
  - Es consciente que es parte de la familia.
  - Quiere demostrar lo que es capaz de hacer.
- 77) Los elementos constitutivos: conciencia de sí, autocuidado, autocontrol, confianza en sí mismo; marcan el inicio para la adquisición progresiva de la capacidad de valerse por sí mismo. Curricularmente, forman parte del componente:
- Perceptivo orgánico - motriz y socio-motriz.
  - De identidad.
  - De socialización y regularización emocional.
  - Desarrollo de la autonomía.
  - De intervención humana en el ambiente.
- 78) Judith pone a sus niños y niñas en contacto con la naturaleza. Los acerca al mar, a las Conchitas, a la arena, a las piedras redondas, a los cangrejos, a cantar con el mar. De regreso al aula y tomando a la naturaleza como punto de partida, invita a ellos a representarla usando los materiales que deseen. Luego les pide que expongan sus trabajos. ¿Qué capacidades están desarrollando los niños y niñas?
- Práctica - demuestra - clasifica - define - juzga.
  - Explora - experimenta - identifica - utiliza - expresa.
  - Nombra - manipula - selecciona - relaciona - explica.
  - Describe - enumera - argumenta - comunica - expone.
  - Observa - compara - analiza - elabora - generaliza.
- 79) Una de las estrategias más utilizadas por los profesores para el desarrollo de la disposición científica en (es niños y niñas está referido a):
- Los experimentos de verificación.
  - Las situaciones de conflicto cognitivo.
  - La resolución de problemas.
  - Los proyectos productivos.
  - El aprendizaje colaborativo.
- 80) En la etapa preoperacional los niños y las niñas, clasifican objetos teniendo en cuenta las siguientes características:
- Dimensión - volumen - seriación
  - Figura - textura - tamaño
  - Grosor - espesor - volumen
  - Tamaño - seriación - grosor
  - Color - forma - tamaño
- 81) Jacinta le dice a sus niños vamos a jugar a los conejitos, en el patio traza una línea, indica a los niños

- que den un salto delante de una línea y luego uno hacia atrás. Mediante esta actividad Mirtha logra que sus niños:
- Se ubiquen a partir de un punto de referencia.
  - Desarrollen su coordinación motora fina y gruesa.
  - Aprendan a saltar en orden y con cuidado.
  - Realicen desplazamientos por espacios abiertos.
  - Estimen el tiempo que utilizan para saltar.
- 82) Para Piaget la inteligencia evoluciona como resultado de la continua interacción que el niño establece para moldear y adaptar el medio externo a sus propias necesidades se denomina \_\_\_\_\_ y el proceso de adaptación al medio externo se denomina \_\_\_\_\_.
- Aplicación - transformación.
  - Conciliación - aclimatación.
  - Asimilación - acomodación.
  - Interacción - equilibrio.
  - Equilibrio - establecimiento.
- 83) Para que Antony, que tiene tres años pueda construir su pensamiento lógico, necesita una interacción constante con el medio por lo que es indispensable que sus capacidades para la ..... y la ..... sean estimuladas, tanto en el hogar como en la institución educativa:
- Intuición - deducción.
  - Concreción - abstracción.
  - Imaginación - creación.
  - Lógica - razón.
  - Observación - percepción.
- 84) Los niños que se desplazan participando en circuitos de psicomotricidad, interiorizan posiciones guardando equilibrio en rieles, colocándose, ..... y atravesando puentes por ..... ¿Qué noción espacial está implicada en las actividades mencionadas?
- A la derecha - a la izquierda
  - Arriba - abajo
  - Encima - debajo
  - A un lado - al otro lado
  - Cerca - lejos
- 85) La secuencia temporal ayer, hoy y mañana es un "cambio":
- En las características de un objeto.
  - A partir de la relación de estados o situaciones.
  - En las características de un hecho.
  - Que responde a un elemento tangible.
  - Que responde a un orden cronológico.
- 86) Los niños y niñas aprenden las formas geométricas realizando acciones consideradas en los principales de SIGNIFICATIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN, cuando la maestra:
- Recoge sus saberes previos y les brinda figuras geométricas para diferenciarlas.
  - Utiliza las láminas y las fichas de los libros para reforzar la noción.
  - Plantea caminar sobre las figuras geométricas dibujadas y copiar sus formas.
  - Promueve el delinear y colorear las figuras geométricas.
  - Solicita dibujar las figuras de acuerdo al modelo dado previamente.
- 87) El uso de la estadística debe garantizar la adquisición de técnicas de registro y la lectura de los datos, para ello podemos representar con los niños y niñas situaciones cuantificables, utilizando el registro del uso de:
- Tablas de doble entrada.
  - Diagramas de barra.
  - Palotes o puntos.
  - Gráficos.
  - Cuadros.
- 88) Celia en su actividad diaria para registrar la información sobre la asistencia de los niños utiliza un cuadro doble entrada, al finalizar la semana los alumnos hacen el conteo, esto permite que puedan:
- Elaborar gráficos diversos.
  - Realizar mediciones.
  - Representar situaciones cuantificables.
  - Estructurar sus ideas.
  - Emitir un juicio.
- 89) Existe una relación estrecha entre, la percepción auditiva y el lenguaje, por lo tanto se requiere:
- Desarrolla actividades perceptivo - motrices.
  - Programar actividades que intersecten ambos aspectos.
  - Realizar acciones para la estimulación del lenguaje comprensivo.
  - Iniciar y sostener diálogos constantes con el niño o niña.
  - Promover actividades gráfico - plásticas.
- 90) La profesora Marivel requiere estimular en sus niños la rapidez del habla, la asociación de ideas y la estructuración sintáctica. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos son los más adecuados?
- Rimas y canción.
  - Adivinanzas y trabalenguas.
  - Canciones y poemas.
  - Poesías y jitanjáforas.
  - Cuentos y rimas
- 91) En el trabajo con niños y niñas de educación inicial es necesario tener en cuenta que el lenguaje oral está estrechamente vinculado a .....
- la memoria.
  - percepción visual.
  - la construcción del conocimiento.
  - el manejo de vocabulario.
  - la resolución de problemas.
- 92) Para el niño, "hacer como que lee según la función simbólica, resultará una experiencia muy significativa, que permitirá aumentar su interés y placer por la lectura y escritura". Por tanto, será necesaria la formación de lectores activos, aplicando actividades de:
- Modelaje e imitación de la conducta lectora.
  - Construcción y reproducción de modelos.
  - Construcción y comunicación de los significados del texto.
  - Intención y comprensión comunicativa.
  - Verbalización y comprensión del lenguaje oral.
- 93) Una profesora basándose en el pensamiento sim-

bólico que tienen sus niños, durante la hora de lectura, produce cambios en la entonación, caracteriza un personaje, crea suspenso, mantiene la atención; finalmente genera un intercambio verbal alrededor de la historia, con esto se promueven estrategias de:

- a) Comprensión y producción verbal de textos.
- b) Reestructuración de los aprendizajes.
- c) Descripción y dramatizados.
- d) Formación de opiniones propias.
- e) Enseñar a pensar e imaginar.

94) La manipulación y modelado de masas, arcillas y pastillas permiten al niño y niña expresarse en términos tridimensionales, estimulando el desarrollo de una serie de capacidades. ¿Cuál de las siguientes NO está incluida en ellas?

- a) Discriminación táctil
- b) Motricidad fina
- c) Coordinación óculo - manual
- d) Lectura de imágenes
- e) Expresión - tridimensional

95) Cuando un niño o niña imita sonidos, transmite, mensajes orales escuchados y sigue las indicaciones en un está haciendo uso de su capacidad de:

- a) Expresión
- b) Imitación verbal
- c) Conciencia fonética
- d) Comprensión oral
- e) Memoria verbal

96) Al presentar textos a los niños y niñas para realizar una lectura apoyada con imágenes, estas se intercalan en cada una de sus líneas, las cuales deben responder a ciertos criterios de presentación, siendo el más importante.

- a) Colocar la imagen en la línea y las palabras debajo de ella, para responder a la linealidad.
- b) Despertar la atención de niños y niñas a través de la vistosidad, involucrándolos en la lectura.
- c) Colocar la imagen arriba de la palabra seleccionada en cada línea, para responder al campo visual.
- d) Crear expectativa en los niños y niñas a partir de la novedad para responder a su curiosidad.
- e) Colocar la imagen, debajo de la línea para distraer la lectura, sino servir de apoyo visual.

97) Rita es una profesora de educación inicial que labora en una aula unidocente y necesita determinar que

alumnos presentan los primeros indicios de la función simbólica, es decir, de representar algo por medio de "significantes". De estos grupos, ¿cuál está iniciándose en la función simbólica?

- a) Los de tres años de edad, que empiezan a jugar con otros.
- b) Los niños de 6 años, porque identifican objetos de su entorno más rápido.
- c) Los de dos años, fin del período sensoriomotor, que han adquirido el lenguaje.
- d) Los de cuatro años que pueden reproducir objetos al dibujarlos.
- e) Los de cinco años, que representan su mundo a través del juego.

98) Erika inicia a sus niños y niñas en el uso de técnicas pictográficas y para que realicen las actividades gráficas con agrado, desarrollen adecuada postura y tengan fluidez de movimientos, Erika ¿Qué técnicas debe aplicar?

- a) Líneas continuas y discontinuas, figuras abiertas y cerradas guirnaldas.
- b) Dibujo y pintura libre arabescos o líneas continuas, rellenos de superficies.
- c) Repetición de grafismos, guirnaldas, cenefas.
- d) Garabatos controlados, dibujos, copia de grafismos.
- e) Caminos, trazos libres, trayectoria.

99) Complete el enunciado dando sentido al texto: "Se puede considerar que los dibujos preesquemáticos de los niños a partir de los 4 años, son el resultado de la evolución de un conjunto indefinido de ..... hacia una configuración ..... definida".

- a) líneas - representativa.
- b) ideas - gráfica.
- c) ideas - representativa.
- d) trazos - gráfica.
- e) líneas - escrita.

100) Dentro del repertorio comunicativo, ¿qué tipo de lenguaje acompañan, por lo general, al "lenguaje oral"?

- a) lexical y rítmico.
- b) corporal y gestual.
- c) kinestésico y pictográfico.
- d) estético y musical.
- e) dramático y mímico.

**EDUCACION BÁSICA REGULAR: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CONOCIMIENTOS A NIVEL CURRÍCULO**

- 61) Según el Diseño Curricular Nacional señale la alternativa que considere dos características que el estudiante debe mostrar al concluir la Educación Básica Regular:
- a) sociable y productivo.
  - b) lógico y perseverante.
  - c) democrático e inclusivo.
  - d) constante y eficiente.
  - e) flexible y resolutivo.
- 62) El diseño curricular nacional constituye un documento que:
- a) Normas las prácticas curriculares para todo el país.
  - b) Contextualiza la educación para todos los peruanos.
  - c) Atiende las demandas sociales del individuo.
  - d) Brinda lineamientos de carácter local y regional.
  - e) Promueve solo el desarrollo del aprendizaje sociocultural.
- 63) Favorecer la participación activa de los niños y las niñas en variadas actividades de aprendizaje (observar, indagar, sistematizar, experimentar, etc.) individualmente y en grupos, a fin de que asuman responsabilidades en el proceso de su aprendizaje, corresponde a promover:
- a) La expresión y el desarrollo de sentimientos de los estudiantes.
  - b) La reflexión y el desarrollo de capacidades para aprender a aprender.
  - c) La comunicación y el diálogo de los estudiantes.
  - d) Los sentimientos y emociones de la práctica educativa.
  - e) La reflexión y el desarrollo de sentimientos y capacidades.
- 64) El proceso de desarrollo de las \_\_\_\_\_ en los niños, niñas y adolescentes se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos, de los medios y por factores internos de la persona que aprende; estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y proceso endocrino.
- a) competencias y capacidades.
  - b) actitudes y valores.
  - c) emociones y competencias.
  - d) actividades sociales y cognitivas.
  - e) acciones afectivas y emotivas.
- 65) Según la teoría de Piaget, en el último ciclo de primaria, los niños y niñas pueden desarrollar complejos procesos intelectuales, supervisar sus pensamientos, memoria, conocimientos, metas y acciones (reflexionar sobre el pensamiento). Esto le permite al docente darse cuenta que el niño y la niña pueden desarrollar estrategias:
- a) operacionales.
  - b) inductivas.
  - c) deductivas.
  - d) reflexivas.
- 66) Cuando los niños y niñas controlan y ajustan a las acciones de su cuerpo, adoptando hábitos de prevención y cuidado de su salud integral en su relación con el medio ambiente, nos estamos refiriendo al desarrollo del nivel:
- a) cognitivo.
  - b) afectivo.
  - c) simbólico.
  - d) físico.
  - e) moral.
- 67) Dullio presenta problemas de aprendizaje en la estructura, lo que afecta la direccionalidad de la letra y el trazo, esto se refiere a:
- a) dislalia.
  - b) discalculia.
  - c) disgrafía
  - d) disortografía
  - e) dislexia.
- 68) La dislexia es un trastorno específico del proceso de lectura que se caracteriza porque:
- a) Se asimilan algunos símbolos numéricos.
  - b) Presenta deficiencia intelectual.
  - c) Hay dificultad para la discriminación en grafema.
  - d) No presenta dificultad en la comprensión del texto escrito.
  - e) No presenta dificultad en la lectura oral.
- 69) Diversificar el currículo implica adecuar y formular capacidad y actitudes, así como estrategias de enseñanza aprendizaje y materiales educativos, de acuerdo con la intencionalidad del:
- a) Proyecto curricular institucional.
  - b) Diagnóstico de la realidad social.
  - c) Proyecto educativo local.
  - d) Proyecto educativo institucional.
  - e) Plan anual de trabajo.
- 70) Los problemas planteados por los estudiante que son tomados en cuenta por el docente, en su programación curricular se atienden curricularmente a través de:
- a) El proyecto de aprendizaje.
  - b) La unidad de aprendizaje.
  - c) El módulo de aprendizaje.
  - d) El tópico de aprendizaje.
  - e) La sesión de aprendizaje.

**CONOCIMIENTOS DE ESPECIALIDAD**

- 71) La presentación ante un auditorio de un grupo seleccionado de especialistas, con la intención de conocer las diversas dimensiones sobre un tema o problema determinado es:
- a) El simposio.
  - b) El panel.
  - c) El foto.
  - d) El debate.
  - e) La mesa redonda.
72. Complete el texto:
- Su criado también era su ..... a quien entregaba todos sus secretos.
- a) Portavoz.
  - b) Confidente.
  - c) Informante.
  - d) Cómplice.
  - e) Discípulo.
- 73) La tranasflutrín es una nueva sustancia para los insecticidas desarrollada en laboratorios en Alemania. Además de ser biodegradable, es tan potente que en concentraciones de solo el 1% se logra la

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN EMPRENDEDORA "AUGE"**  
 Reconocida legalmente mediante resolución N°770-2007-R

máxima efectividad de mortalidad en las moscas, lo que proporciona, además un alto nivel de inocuidad en el usuario. Para su elaboración y prueba, los laboratorios utilizaron más de 100 mil moscas por semana.

¿Cómo clasificaría el texto anterior?

- a) Narrativo.                      b) Informativo.  
 c) Instructivo.                    d) Argumentativo  
 e) Instruccional.

Cuando los españoles llegaron a las costas de Tumbes en 1532, empezaron tiempos de profundas transformaciones en nuestro país. Aunque el Tahuantinsuyo sucumbió ante las armas españolas, del enfrentamiento entre estas dos civilizaciones nació una nueva cultura, creada gracias a los aportes de ambos mundos. Muchos de nuestros historiadores se han preguntado cuándo nació en verdad la literatura peruana: ¿en el incanato?, ¿en la colonia?, ¿en la república?

74) El texto se centra en:

- a) Cuestionar el origen de la conquista.  
 b) Indagar cuando se inició la literatura peruana.  
 c) Argumentar los factores de la conquista.  
 d) Explicar el enfrentamiento de dos civilizaciones.  
 e) Comentar hechos de la colonia.

75) El texto anterior es de carácter:

- a) Literato.                      b) Argumentativo.  
 c) Filosófico.                    d) Científico.  
 e) Histórico.

76) Según Emilia Ferreiro, cuando un estudiante reproduce rasgos que constituyen una forma básica de escritura, ya sea cursiva o de imprenta nos estamos refiriendo al nivel:

- a) Uno de escritura.            b) Dos de escritura.  
 c) Tres de escritura.          d) Cuatro de escritura.  
 e) Cinco de escritura.

77) Un niño o niña que está iniciándose en la escritura y se vale de escasos números de grafismos para realizar diversos combinaciones de significaciones diferentes, según Emilia Ferreiro está en el nivel:

- a) Uno de escritura.            b) Dos de escritura.  
 c) Tres de escritura.          d) Cuatro de escritura.  
 e) Cinco de escritura.

78) Complete el texto:

Trabaja muy bien, era un empleado .....

- a) Atento.                      b) Bueno.  
 c) Duro.                        d) Eficaz.  
 e) Honesto.

79) ¿Qué letras tienen correspondencia con los asteriscos? Tuvo que revelar que tenía muchos bienes y dinero guardado en el banco.

- a) v - b - b - b                      b) v - v - b - b  
 c) v - v - v - b                      d) b - v - v - b  
 e) b - v - b - b

80) Marcos en el mes de enero desayunó de la siguiente manera: 20 días tomó café, 18 días tomó leche. ¿Cuántos días del mes de enero tomó café y leche?

- a) 31                                  b) 6                                  c) 7  
 d) 8                                  e) 9

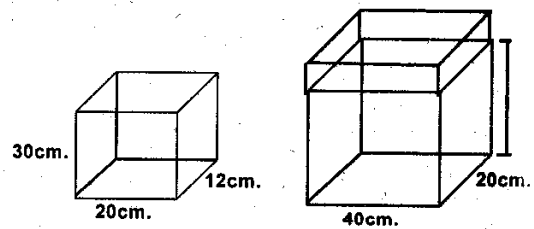
81) Reducir la expresión:

- a) 7                                  b) 40                                  c) 4  
 d) 8                                  e) 16

82) La diferencia entre el 20% de lo que yo tengo y el 30% de lo que tú tienes es igual a 6. Si entre ambos tenemos S/. 120.00 ¿Cuántos tengo?

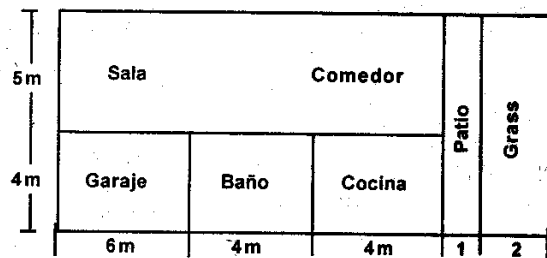
- a) S/. 84.00                      b) S/. 36.00  
 c) S/. 72.00                      d) S/. 48.00  
 e) S/. 54.00

83) Si la cantidad de agua contenida en ambos recipientes es misma ¿Qué altura alcanza el agua en el segundo recipiente?



- a) 27 cm.                      b) 18 cm.                      c) 36 cm  
 d) 9 cm.                      e) 45 cm.

84) Víctor desea darle los acabados finales a todo el primer piso de su casa (como se muestra en la figura) para lo cual utilizará mayólicas de diferentes calidades de precio.



Se tienen los siguientes tipos de mayólica con sus respectivos precios por metro cuadrado:

1. A piso sala - comedor      S/. 40 el m<sup>2</sup>.  
 2. B piso baño                    S/. 30 el m<sup>2</sup>.  
 3. C piso cocina                   S/. 25 el m<sup>2</sup>.  
 4. D piso garaje                   S/. 20 el m<sup>2</sup>.  
 5. E piso patio                    S/. 20 el m<sup>2</sup>.

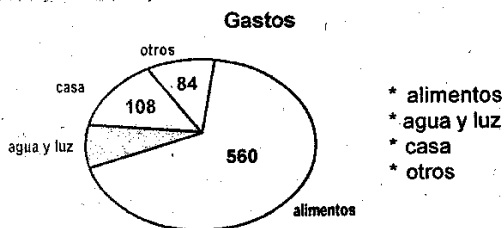
Del plano y los precios mostrados, calcular. ¿Cuánto dinero se invertirá en comprar la mayólica?

- a) S/. 3 740                      b) S/. 3 940  
 c) S/. 4 140                      d) S/. 4 340  
 e) S/. 4 540

85) José va de M a P pasando por N y reconoce 400 km; Miguel va de N a M pasando por P, y recorre 500 m, y Antonio va de P a N pasando por M, y recorre 640 m. Calcula, el perímetro del triángulo que tienen por vértices MNP.

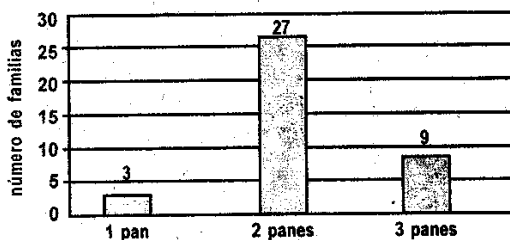
- a) 860 m                      b) 770 m                      c) 1 540 m  
 d) 900 m                      e) 1 720 m

86) El gráfico muestra la distribución de gastos mensuales de la familia Quispe. ¿Qué porcentaje de gasto total corresponde a otros gastos?



- a) 10,1%      b) 10,2%      c) 10,5%  
d) 11,0%      e) 12,0%

87) El gráfico de barras indica el número de panes que consume cada familia. Indique la respuesta que contiene el promedio de panes que consume una familia.



- a) 1,0 a 1,5      b) 1,5 a 2,0  
c) 2,0 a 2,5      d) 2,5 a 3,0  
e) 3,0 a 3,5

88) En la siguiente tabla se registra 40 padres de familia cuyas edades son:

40	43	43	39	39	38	37	41
41	42	41	41	40	39	37	43
42	42	40	40	39	39	38	38
41	40	40	39	39	38	42	41
39	39	41	43	43	40	40	42

Hallar la moda:

- a) 38      b) 39  
c) 40      d) 41  
e) 42

89) La materia se divide en: partícula, molécula, átomo y el núcleo del átomo está formado por:

- a) Cuerpo y leptones.  
b) Protones y neutrones.  
c) Material y cuerpo.  
d) Protón y electrones.  
e) Elementos y sustancias.

90) El saneamiento ambiental y la higiene puede prevenir diversas enfermedades, excepto:

- a) El cólera.  
b) La acarosis.  
c) La tifoidea.  
d) La sífilis.  
e) La pediculosis.

91) Después que las ondas sonoras son captadas por el pabellón de la oreja y llevadas dentro del conducto, el sonido llega al .....

- a) Timpano.      b) Huesillo.  
c) Caracol.      d) Yunque.  
e) Estríbo.

92) Características de una creación o invento:

- a) Original o novedoso.  
b) Novedoso y metódico.  
c) Inventado y tecnológico.  
d) Técnico y original.  
e) Creativo y riguroso.

93) \_\_\_\_\_ menciona porque es importante que los niños y niñas tengan equilibrio entre lo que realmente son capaces de hacer y lo que hacen.

- a) Ericson.      b) Piaget.  
c) Vigotsky      d) Freud.  
e) Montessori.

94) Los derechos a los cuales no se puede renunciar o negociar se denominan:

- a) Universales.      b) Naturales.  
c) Obligatorios.      d) Inalienables.  
e) Sancionadores.

95) Carlos un adolescente carente de recursos económicos, sin formación laboral, técnica o profesional, sin mayores calificaciones podría ingresar al mercado laboral a través de actividades o trabajos clandestinos sin horarios de entrada ni salida, trabajos al margen de la ley. Al adolescente no le asiste el derecho a:

- a) Formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.  
b) Ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.  
c) Recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.  
d) La comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.  
e) La igualdad, sin distinción de razas, credo o nacionalidad.

96) \_\_\_\_\_ es la sucesión de hechos y/o acontecimientos históricos a través del tiempo y forma parte de la historia.

- a) Cronología.      b) Sedación.  
c) Diacronía.      d) Sincronía.  
e) Transformación.

97) Para apreciar una melodía en una sesión de aprendizaje, el docente debe ..... motivar a los estudiantes para ..... y .....

- a) Pedir silencio - atender al profesor - ejercitar la capacidad de concentración.  
b) Crear un ambiente favorable - escuchar la melodía - dialogar sobre lo escuchado.  
c) Generar un clima cálido - concentrarse - contar sus experiencias.  
d) Prestar atención - percibir los estímulos acústicos - procesar lo escuchado.  
e) Escuchar la melodía musical - interiorizarla - dibujarla.

98) Para reconocer las cualidades del sonido en una canción debemos tener en cuenta:

- a) voz, timbre, ritmo.  
b) intensidad, duración, acento  
c) pulso, altura, intensidad.  
d) timbre, altura, duración.  
e) ritmo, melodía, armonía.

99) Una docente para iniciar la estudiante en la técnica gráfico - plástica del MODELADO, sigue los siguientes pasos metodológicos, descubrir:

- a) Manipular, reproducir y crear material con un propósito de lo que va hacer.
- b) Moldear el material sin intención de crear y expresar oralmente lo que va a hacer.
- c) Coger, crear con el material en forma accidental y exponerlo.
- d) Explorar, manipular, examinar y crear con el material una intención.

100) Desde la perspectiva intercultural, se debe, propiciar en el aula la práctica de distintas danzas peruanas que se originan en diversos grupos y regiones de nuestra patria. Para ello, el docente debe propiciar lo siguiente:

- a) La observación y la práctica de la danzas seleccionadas.
- b) Reconocer las danzas como fiestas populares coloridas.
- c) Identificar las características de las danzas populares de la localidad.
- d) Mostrarse complacido al practicar diversas danzas de regiones del país.
- e) Reconocer que las danzas son representaciones simbólicas de la cultura.

### SOLUCIONARIO DE COMUNICACIÓN

1. e	2. c	3. d	4. c	5. d	6. e	7. d	8. e	9. d
10. c	11. a	12. c	13. e	14. c	15. c	16. c	17. b	18. a
19. c	20. c	21. c	22. d	23. d	24. e	25. b	26. b	27. a
28. b	29. d	30. a						

### SOLUCIONARIO DE RAZONAMIENTO LÓGICO

31. e	32. b	33. a	34. e	35. d	36. a	37. d	38. c	39. a
40. d	41. d	42. e	43. a	44. c	45. c	46. c	47. b	48. a
49. d	50. b	51. c	52. b	53. a	54. d	55. c	56. b	57. d
58. d	59. b	60. b						

### SOLUCIONARIO DE INICIAL

61. c	62. a	63. b	64. e	65. b	66. e	67. d	68. c	69. d
70. c	71. a	72. b	73. e	74. e	75. e	76. d	77. c	78. d
79. a	80. e	81. b	82. c	83. e	84. c	85. e	86. c	87. c
88. c	89. b	90. a	91. b	92. c	93. c	94. b	95. a	96. e
97. d	98. d	99. a	100. b					

### SOLUCIONARIO DE PRIMARIA

61. e	62. a	63. e	64. d	65. c	66. b	67. e	68. c	69. a
70. e	71. a	72. b	73. d	74. b	75. b	76. a	77. b	78. d
79. b	80. c	81. d	82. a	83. d	84. d	85. b	86. c	87. a
88. b	89. b	90. d	91. a	92. a	93. b	94. a	95. a	96. c
97. b	98. e	99. d	100. d					