



AUGEPerú 

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL 2016



ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Las competencias son un tipo de aprendizaje que integran y combinan aprendizajes de diversa naturaleza. Suponen actuar sobre la realidad y modificarla, sea para resolver un problema o para lograr un propósito, haciendo uso de saberes diversos con pertinencia a contextos específicos.

COMPETENCIAS

2. Haciendo uso de
saberes diversos



3.1. Para
resolver un
problema



3.2. O lograr
un propósito



1. Actuar sobre la
realidad y modificarla



4. Con pertinencia a
contextos específicos



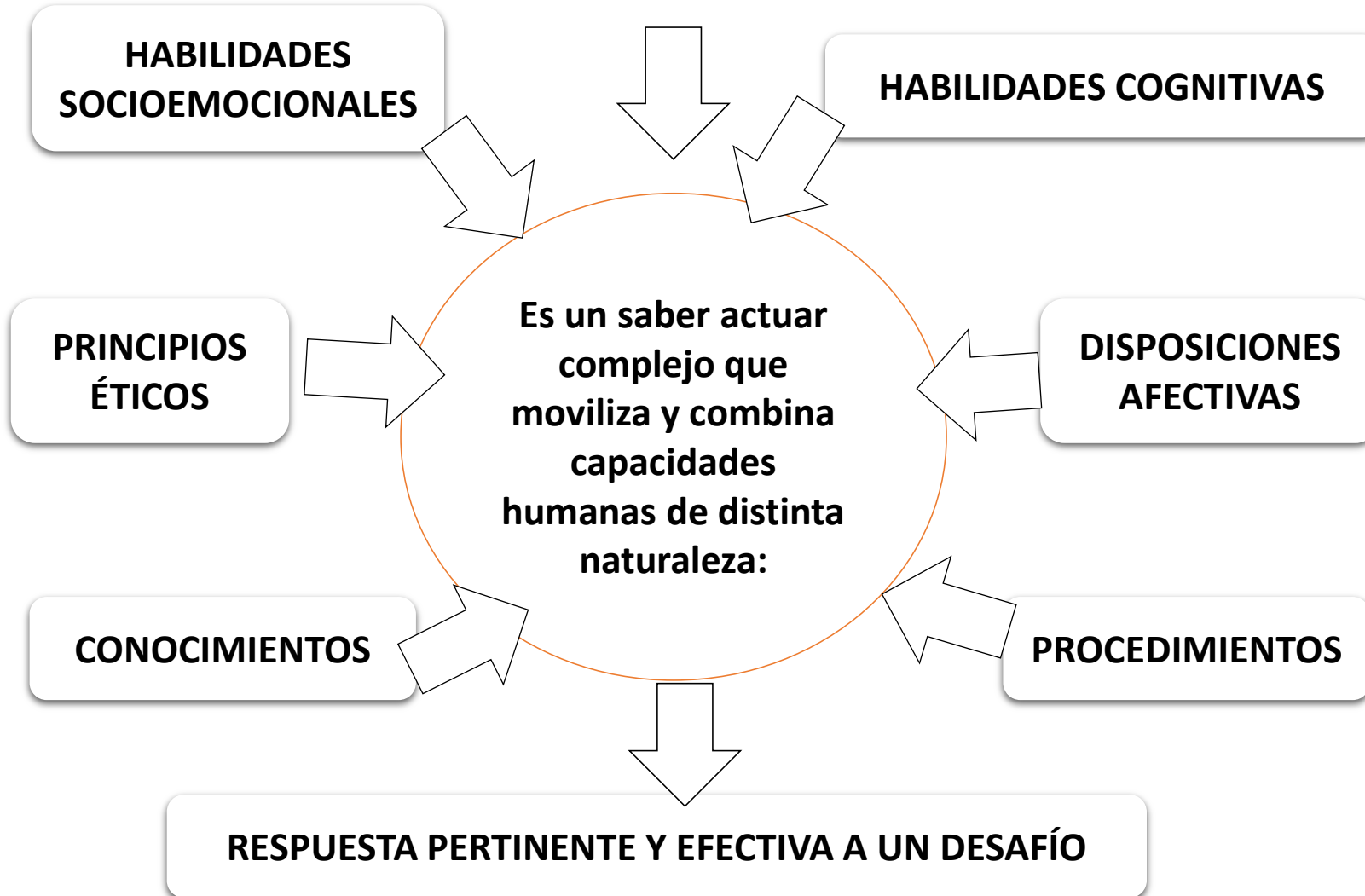


Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas.

Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio)”.

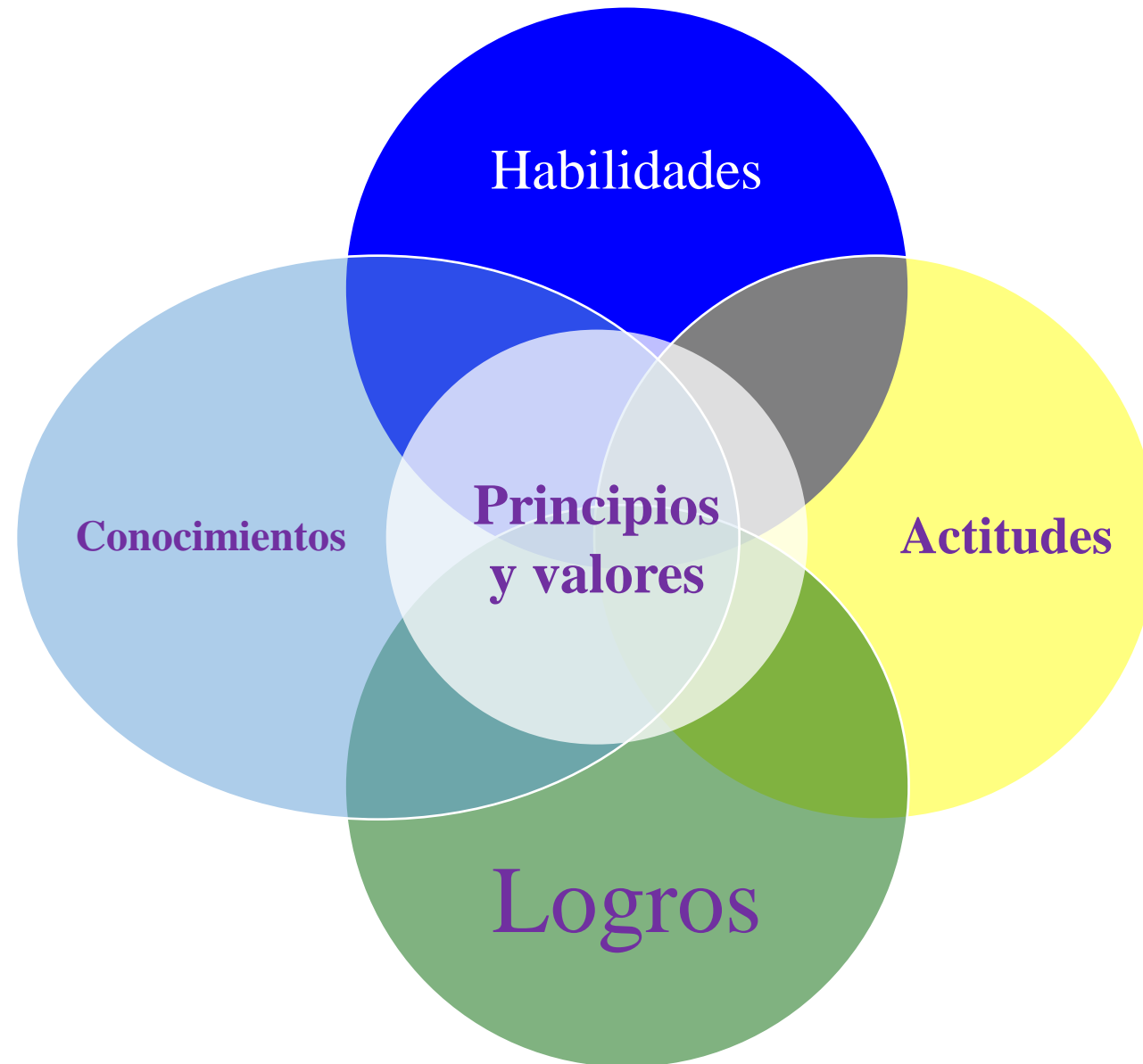
¿Qué son las competencias?

Una visión del aprendizaje



“Una competencia es más que conocimiento y habilidades.

Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”.



RESULTADOS ESPERADOS



“Capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”...

“las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos”, además de que “el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación”.



Conocimientos

Habilidades

Actitudes

||

LOGROS

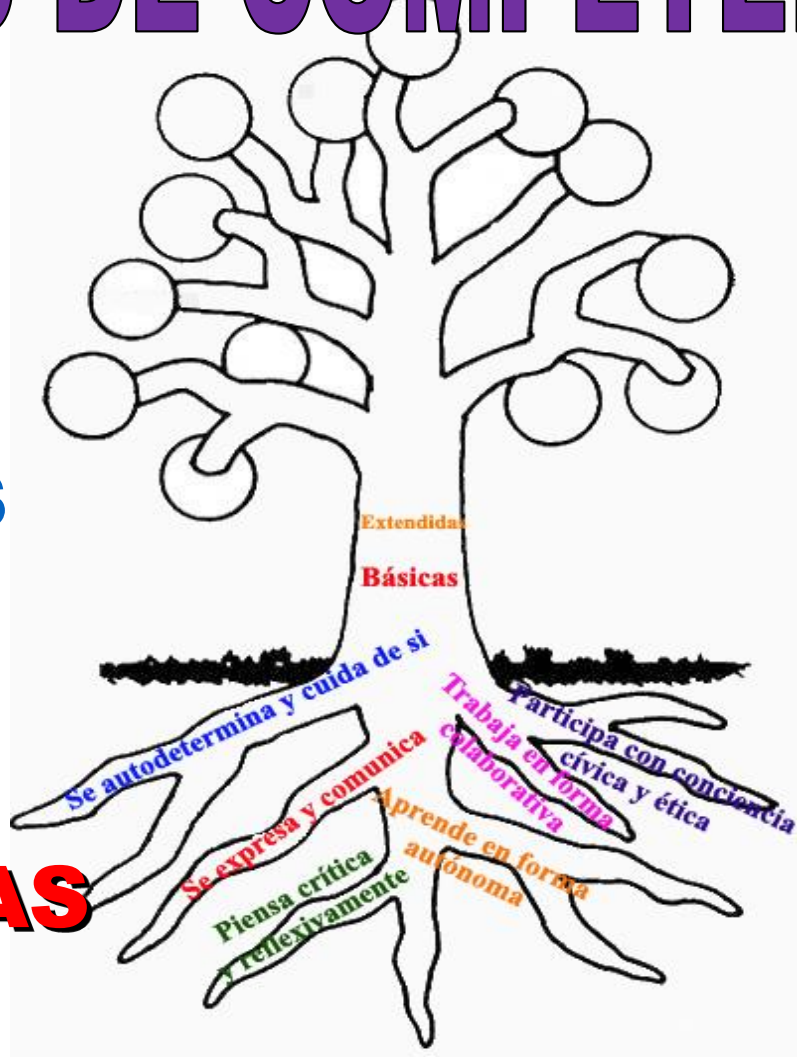


TIPOS DE COMPETENCIAS

**COMPETENCIAS
RAMA**

**COMPETENCIAS
TRONCO**

**COMPETENCIAS
RAÍZ**



**COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

**COMPETENCIAS
GENÉRICAS**

S

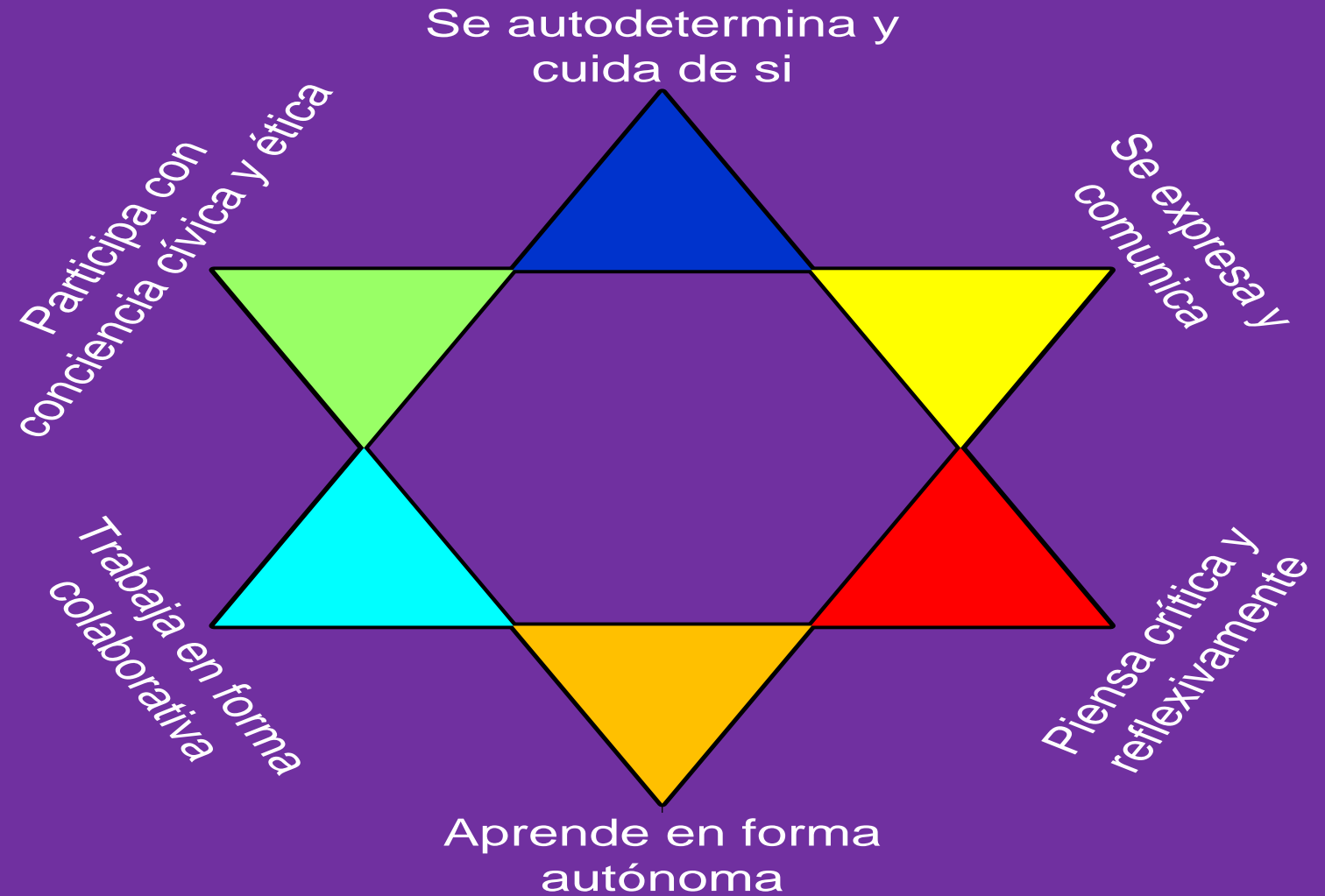
S

| Raíz | Tronco | Rama |
|-------------------|---|--|
| GENÉRICAS | DISCIPLINARES | PROFESIONALES |
| Para toda la vida | Necesarias para cualquier trayectoria académica o laboral | Especiales para una determinada función... ocupación... puesto de trabajo. |



COMPETENCIAS

GENÉRICAS



GENÉRICAS



Se autodetermina y cuida de sí

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Elige y practica estilos de vida saludables.



Se expresa y comunica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Piensa crítica y reflexivamente



Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



Participa con una conciencia cívica y ética

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Trabaja en forma colaborativa



Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.



Aprende en forma autónoma

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

COMPETENCIAS

DISCIPLINARES

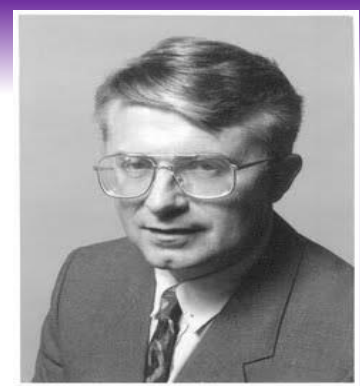
- ❑ **Conocimientos, habilidades y actitudes asociados en las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el conocimiento**
- ❑ **Se desarrollan en el contexto de una disciplina y permite un dominio más profundo de ella**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel



Según Ausubel (1986) :*“el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente...”*.

Es una teoría cognitiva y, como tal, tienen por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. La estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento. Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos.



el
alumno
se interese
por aprender
lo que se muestra

los nuevos
conocimientos
Se incorporan en forma
sustantiva en la estructura
cognitiva del alumno

el aprendizaje escolar puede darse por
recepción o por descubrimiento

Perspectiva de Ausubel

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel

Considera que para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material
2. Significatividad psicológica del material
3. Actitud favorable del estudiante



Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del estudiante:** ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel

distingue tres tipos:

- Aprendizaje de Representaciones.
- Aprendizaje de Conceptos.
- Aprendizaje de Proposiciones.



Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

- En el Aprendizaje de Representaciones, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.



Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

- El Aprendizaje de Conceptos es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel

➤ Aprendizaje de Proposiciones no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.



Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

TIPOS DE ORGANIZADORES PREVIOS



Expositivo:
proporcionar los
incluidos
necesarios para
integrar
la nueva información

Tipos de organizadores

Comparativo:
puede ponerse
en relación con
ideas ya adquiridas

TIPOS DE ORGANIZADORES PREVIOS



1. organizadores comparativos: su objetivo principal es la activación de esquemas existentes, y actuar como "evocadores" que colocan en la memoria activa lo que el sujeto no reconoce como "relevante", apuntando a "ideas ancladas ya existentes, sean o no específicamente relevantes al material de aprendizaje" de la misma manera, un organizador comparativo puede servir tanto para integrar como para discriminar conocimientos previos.

TIPOS DE ORGANIZADORES PREVIOS

2. Organizadores Expositivos: Los organizadores expositivos se utilizan frecuentemente cuando un nuevo material de estudio es desconocido para el educando. Frecuentemente relacionan lo que el educando ya sabe con el material nuevo y extraño, con el objetivo de hacer este nuevo material más "plausible" para el educando.



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO



“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (AUSUBEL; 1983 :18).

APRENDIZAJE MECÁNICO

Aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. el aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.



Principio de Asimilación



La asimilación es un proceso en el que las ideas o conocimientos previos se modifican y desarrollan tornándose cada vez más diferenciados, por lo que adquieren nuevos significados.