



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”
“Año del Centenario de Machu Picchu para el mundo”

**Concurso Público para
Nombramiento de Profesores en
Educación Básica y Técnico
Productiva 2011, al I Nivel de la
Carrera Pública Magisterial
Ley N° 29062
(R.M. N° 0071-2011 ED)**



**PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA
PRUEBA PSICOLÓGICA
CUADERNILLO DE PREGUNTAS
FORMA 01**

(No marcar ninguna respuesta en el cuadernillo)

27 DE FEBRERO 2011



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”
“Año del Centenario de Machu Picchu para el mundo”





ÍNDICE

I PARTE

PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

| | |
|--|----|
| INSTRUCCIONES | 4 |
| Habilidades Comunicativas..... | 5 |
| Habilidades Lógico Matemáticas..... | 13 |
| Conocimientos Pedagógicos Generales..... | 21 |
| Conocimientos Pedagógicos Específicos | |
| • Educación Inicial | 26 |
| • Educación Primaria..... | 29 |
| • Educación Secundaria..... | 32 |
| • Educación Especial..... | 35 |
| • Educación Básica Alternativa..... | 39 |
| • Educación Técnico - Productiva..... | 42 |

II PARTE

PRUEBA PSICOLÓGICA

| | |
|--------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 46 |
| INSTRUCCIONES | 46 |
| Ítemes de la Prueba Psicológica..... | 47 |





I PARTE

PRUEBA NACIONAL CLASIFICATORIA

INSTRUCCIONES

Estimado(a) docente:

1. La prueba tiene 100 preguntas organizadas en cuatro aspectos:
 - Habilidades Comunicativas. (1 – 35)
 - Habilidades Lógico Matemáticas. (36 – 60)
 - Conocimientos Pedagógicos Generales. (61 – 85)
 - Conocimientos Pedagógicos Específicos de la forma, modalidad y nivel a la que pertenece. (86 – 100)
2. Tiene 3 horas 30 minutos para resolver la prueba.
3. Lea comprensivamente cada pregunta o enunciado de la prueba.
4. Identifique su respuesta en la Ficha Óptica, segunda parte: **Respuestas de la Prueba.**
5. Cada ítem o pregunta presenta cuatro alternativas A, B, C y D.
6. Marque **una sola opción llenando el círculo correspondiente** al número de pregunta.
7. A partir de la pregunta 86 **responda únicamente** las 15 preguntas del nivel educativo en el que trabaja.
8. Verifique el número de ítem que está respondiendo (Ficha Óptica)
9. Si tiene alguna pregunta, levante la mano para que el Aplicador responda a su inquietud.





HABILIDADES COMUNICATIVAS (35 PREGUNTAS)

TEXTO I:

En 1896 Henry Becquerel encontró que las sales de uranio emitían radiaciones penetrantes semejantes a las que Roentgen había producido solamente un año antes, con un tubo de descarga de gases. Los elementos que son naturalmente radiactivos emiten radiaciones espontáneamente sin la adición de cualquier energía de ellos. Posteriormente veremos que la radioactividad artificial puede producirse añadiendo energía a los núcleos originalmente estables.

Rutherford y Soddy investigando el fenómeno descubierto por Becquerel encontraron que los hechos empíricos de la radiactividad podían explicarse suponiendo que los átomos radioactivos no eran estables, sino que se desintegraban a velocidades características para formar nuevos átomos de otros elementos; tan pronto como las emisiones radiactivas se identificaron experimentalmente y se probó que los rayos alfa eran realmente iones de helio, llegó a estar claro que las suposiciones hechas por Rutherford y Soddy eran correctas.

1. El uranio:
 - A. fue descubierto en 1896.
 - B. se encuentra en forma pura.
 - C. contiene sales radiactivas.
 - D. se produce en tubos de descarga de gases.
2. Los elementos naturales radioactivos:
 - A. tienen energía añadida a los núcleos.
 - B. fueron descubiertos por Rutherford.
 - C. tienen núcleos estables.
 - D. se desintegran.
3. La radioactividad se explica:
 - A. por desintegrarse a velocidades arbitrarias.
 - B. por la energía añadida a los núcleos.
 - C. porque los átomos radiactivos no son estables.
 - D. por perder iones de helio.

**TEXTO II:**

Marcelo intentó obtener algún resultado francamente positivo. El año 214 antes de Cristo por orden del Senado, se dirigió a Sicilia para reconquistar Siracusa y adueñarse por completo de dicha isla, puente entre Europa y África, iniciativa que convirtió de nuevo a Sicilia en el teatro más importante de operaciones.

La ciudad opuso una tenaz resistencia, gracias a las máquinas de guerra que había construido Arquímedes.

A Siracusa que desafiara en otro tiempo a la orgullosa marina de los atenienses y rechazara en muchas ocasiones a las fuerzas cartaginesas, tampoco esta vez fue posible tomarla por asalto.

Después de un sitio de ocho meses Marcelo tuvo que limitarse a bloquearla. Según la tradición Arquímedes incendiaba desde tierra firme los navíos romanos situados enfrente, reflejando los rayos solares en grandes espejos cóncavos.

Solo al cabo de tres años y con la ayuda de traidores, pudo Marcelo apoderarse de Siracusa.

4. Según el texto son correctas:

- I. Marcelo para obtener resultados positivos pidió apoyo al senado.
- II. Marcelo reconquistó primero Sicilia.
- III. Marcelo demoró ocho meses para reconquistar Siracusa.

- A. ninguna.
- B. solo la I.
- C. solo II.
- D. solo III.

5. Arquímedes según la tradición:

- A. fue un personaje importante en la conquista de Siracusa.
- B. construyó máquinas que ubicadas en Sicilia defendían a Siracusa.
- C. Proveyó a Siracusa de instrumentos para su defensa.
- D. usaba los rayos solares y espejos para combatir a los romanos.

6. El tema esencial del texto es:

- A. Marcelo, un gran conquistador.
- B. Marcelo y Arquímedes.
- C. Siracusa ciudad heroica.
- D. Siracusa, puente de Europa y África.

7. ¿Qué **no** se dice en el texto?

- A. Siracusa se resistió a los afanes de conquista de Marcelo.
- B. Sicilia era nexo entre Europa y África.
- C. Siracusa fue conquistada por Marcelo.
- D. Las fuerzas cartaginesas también intentaron conquistar Siracusa.



**TEXTO III**

¿Qué vemos nosotros, lector, en la primavera, el verano, el otoño y el invierno? ¿Cuál de estas estaciones del año es para nosotros la que hace nuestros recuerdos, nuestros sentimientos, las remembranzas de la niñez, los sucesos de nuestra vida? Un rasgo común a dos estaciones o a todas las estaciones, puede ser para nosotros representativo de una sola estación y esa estación sola puede decirnos lo que nos dirán los demás.

¿Por qué el haz luminoso de este faro en el mar es para nosotros el verano y no el invierno? Es un sentimiento indefinible. Hemos contemplado estíos, para nosotros inolvidables. Hemos contemplado tantas veces, en el reposo y en el silencio su luminosidad callada que gira y torna. Sobre la naturaleza ponemos nuestro espíritu, una cosa no es la misma para dos hombres y a lo largo de la vida, a medida que se van apagando los ardores en nosotros, van quedando más vivas y resaltantes ciertas características de las cosas que ya, para nosotros, serán definitivas.

8. ¿Cuál es el título más adecuado al texto?

- A. La apreciación subjetiva del clima.
- B. La definición definitiva de la vida.
- C. El paso de los años en los hombres.
- D. La percepción íntima de hechos y cosas.

9. Este párrafo es principalmente un análisis:

- A. climatológico y descriptivo.
- B. nostálgico y romántico.
- C. introspectivo y vivencial.
- D. lógico y de la vida emocional.

10. ¿Cuál de los siguientes títulos aprobaría el autor?

- A. El tiempo pasa lentamente.
- B. La impresión definitiva de las cosas.
- C. Los recuerdos de la niñez.
- D. La primavera, la estación alegre.

11. El autor afirma que:

- A. la naturaleza vence al espíritu.
- B. cada estación tiene su propia característica.
- C. algunas características de las cosas quedan en nosotros permanentemente.
- D. a edad aborda todos los hechos vividos.



**TEXTO IV**

La educación no es problema exclusivo de los pedagogos, ni siquiera de los docentes, es algo de interés y responsabilidad de todos.

Así como la salud no es cuestión que atañe solamente a los médicos sino a todos, a cada uno, a la comunidad. Porque nos preocupa que no haya conciencia pública sobre educación por algo muy simple, los recursos humanos que tiene un país son los profesionales, los técnicos, los especialistas, los operarios, los artesanos, los consumidores, los productores, etc.

Un país existe sobre la base de recursos naturales, pero es la calidad del personal humano la que da cuenta del destino de tales recursos. Y es esta calidad humana, principalmente, resultado de la educación; el potencial humano de un país es producto de la educación.

12. ¿Cuál sería el título más adecuado para esta lectura?
- A. Educación, responsabilidad de todos.
 - B. Importancia de la educación.
 - C. La potencia de la educación.
 - D. La medicina y la educación
13. Para el autor los recursos humanos son:
- A. el elemento educativo.
 - B. todos los habitantes de un país.
 - C. el potencial de recursos económicos.
 - D. un problema por resolver.
14. La responsabilidad de la educación no recae solamente sobre los docentes, sino también sobre:
- A. los consumidores.
 - B. los especialistas.
 - C. los todos los ciudadanos.
 - D. pedagogos.
15. Una idea que se puede inferir del texto es:
- A. la calidad humana es resultado de la educación.
 - B. cada persona forja su porvenir.
 - C. hay escasez de potencial humano.
 - D. el país es el conjunto de personas con diferentes ocupaciones.



**TEXTO V**

Estoy mirando cómo creció este árbol. Ayer mismo -separando los surcos de la tierra- lo plantamos, amor (era el último surco).

Y te volviste hacia mi cuerpo sudoroso y murmuraste el nombre de este árbol que hoy levanta su tamaño sonoro contra el viento, así será la vida que soñamos.

Así serán los árboles que otras manos sencillas coloquen cada día en las tierras del mundo, así será la música del hombre, verde y serena y resonante.

16. El título más apropiado de este texto es:

- A. A mi amor.
- B. El sembrador.
- C. El árbol.
- D. El futuro.

17. Lo que en él percibimos es:

- A. un pensamiento.
- B. una narración.
- C. una imagen.
- D. un canto.

18. De él podemos deducir que el autor es:

- A. un amante de los árboles.
- B. un humanista.
- C. un naturalista.
- D. un amante de la música.

19. Es cierto que:

- A. la música del hombre tiene color, es apacible y resuena.
- B. a los árboles lo siembran manos sencillas.
- C. los árboles son sonoros.
- D. un hombre solo plantó el árbol.

¿Qué palabras expresan la misma relación que el par original?

20. **AZÚCAR : AZUCARERA::**

- A. vino : odre
- B. libro : librería
- C. sopa : plato
- D. alimento : refrigerador

21. **DESTRUCCIÓN : GUERRA::**

- A. agua : manguera
- B. muerte : bomba
- C. fuego : incendio
- D. silencio : miedo

22. **CIFRA : NÚMERO::**

- A. ladrillo : pared
- B. punto : recta
- C. sílaba : letra
- D. día : semana

23. **ACRECENTAR : AMINORAR::**

- A. crecer : adelgazar
- B. restar : aumentar
- C. correr : resistir
- D. acentuar : atenuar

24. **PRISMÁTICO : LENTE::**

- A. lejanía : cercanía
- B. retrovisor : auto
- C. microscopio : lupa
- D. visión : perfección

25. **BICICLETA : MOTO::**

- A. rueda : llanta
- B. pedal : asiento
- C. carrera : velocidad
- D. velero : yate

26. **PALOMA : PALOMAR::**

- A. pez : pecera
- B. hormiga : hormiguero
- C. perro : caza
- D. rana : lago

27. Palabra que **no** guarda relación con **DICTAMEN**.

- A. sentencia
- B. fallo
- C. opinión
- D. conclusión





28. ¿Qué palabra **no** pertenece al grupo **SOLDADO**?

- A. trinchera
- B. fusil
- C. uniforme
- D. munición

29. ¿Qué palabra **no** pertenece al grupo **CIRCO**?

- A. Trapecista
- B. Domador
- C. Presentador
- D. Payaso

Completa las series:

30. memorial , solicitud, carta ...

- A. correo
- B. Internet
- C. periódico
- D. oficio

31. Proyectar, organizar, estructurar ...

- A. sustentar
- B. corregir
- C. planear
- D. hacer

32. El hombre no puede hacerse sin sufrimiento, pues es a la vez el y el

- A. mármol - escultor.
- B. árbol – leñador.
- C. inculpado – verdugo
- D. cuadro - pintor

33. conviene botar por el candidato que menos nos menos.

- A. grita - fastidiará
- B. promete - defraudará
- C. habla - palabreará
- D. sonría – engañará






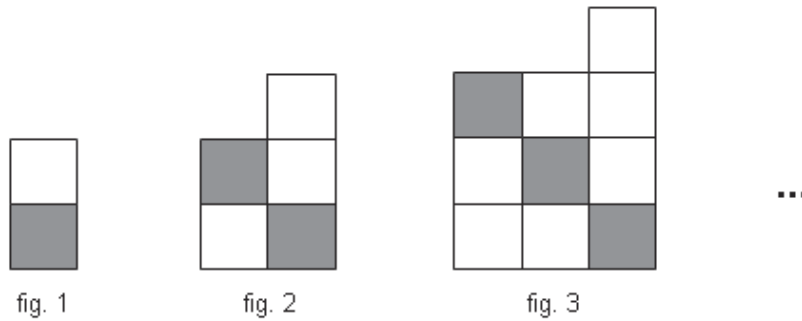
34. Ponemos más interés en hacer creer a los demás que somos que en tratar de
- A. dichosos – vivir
 - B. alguien – creerlo
 - C. felices – serlo
 - D. inteligentes - estudiar
35. Nuestro es aprender más por la que por la vida.
- A. amor – pasión
 - B. defecto – escuela
 - C. defecto - experiencia
 - D. error – calle





HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS
(25 PREGUNTAS)

36. ¿Cuántos cuadrados blancos como el mostrado , tendrá la fig. 13?



- A. 197
- B. 226
- C. 170
- D. 157

37. Dada la siguiente secuencia:

3 ; 8 ; 5 ; 11 ; 7 ; 14 ; 9 ; a ; b ; ...

Halla: $a - b$

- A. 16
- B. 6
- C. 11
- D. 28

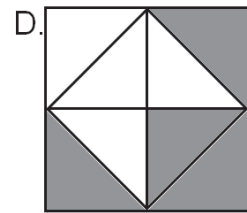
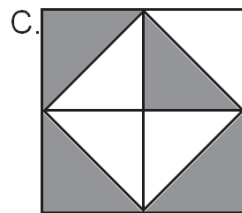
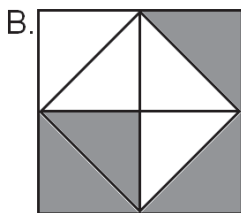
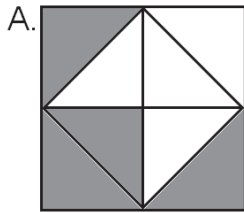
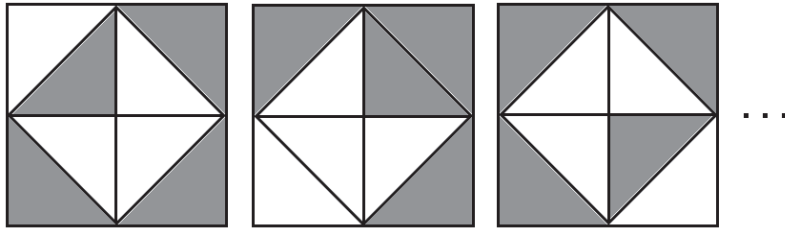
38. En la siguiente secuencia, halle la letra que sigue: (No considere CH, ni LL).

B ; E ; J ; P ; ...

- A. Z
- B. Y
- C. X
- D. W



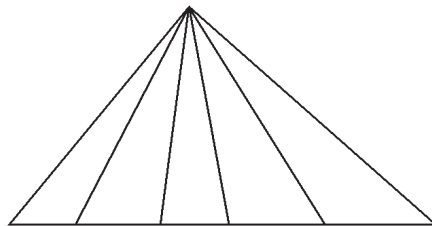
39. La figura que sigue en la secuencia es:



40. En un estante se ubican 5 libros (comunicación, ciencias, matemática, inglés e historia). El libro de ciencias está junto y a la izquierda del de matemática y a la derecha del de comunicación, el libro de inglés está entre el de historia y el de matemática, el libro de historia está a la derecha del de matemática. De izquierda a derecha el segundo libro es de:

- A. ciencias
- B. comunicación
- C. historia
- D. inglés

41. ¿Cuántos triángulos como máximo se encuentran en la figura?



- A. 10
- B. 30
- C. 15
- D. 12





42. Ricardo, César, Percy y Manuel tienen diferentes ocupaciones:
- Ricardo y el carpintero están enojados con Manuel.
 - César es amigo del electricista.
 - El sastre es muy amigo de Percy y del electricista.
 - Ricardo desde muy joven se dedica a vender abarros.

¿Quién es el electricista?

- A. Ricardo B. César C. Percy D. Manuel

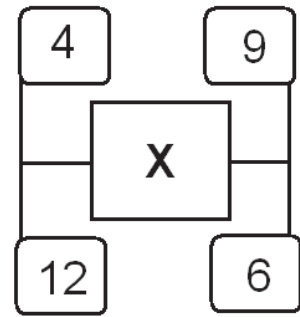
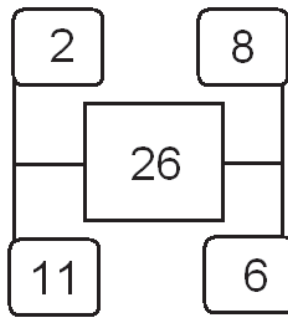
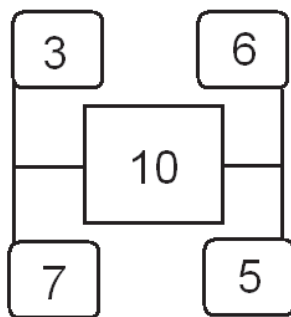
43. En una muestra de 600 microbios se cuentan 250 de la clase “A”, 150 de la clase “B” y el resto de la clase “C”. ¿Qué porcentaje representan los de la clase “C” respecto a los de las clases “A” y “B” juntos?

- A. 33% B. 50% C. 25% D. 75%

44. Se desea elegir un comité formado por tres padres de familia. Si postulan cinco padres de familia, ¿cuántas ternas diferentes podrán formarse?

- A. 10 B. 60 C. 20 D. 15

45. Determina el valor de “X”



- A. 13 B. 14 C. 48 D. 41



46. Halle el número que sigue en la sucesión:

3 ; 8 ; 16 ; 31 ; 56 ; 93 ; ...

A. 155

B. 162

C. 143

D. 173

47. Javier, Luis, Sergio y Víctor participan en una serie de cuatro debates.

En cada debate participan dos de ellos.

Cada uno debate solo dos veces, de forma no consecutiva.

Luis y Sergio participan en el primer debate.

¿Quiénes participan en el último debate?

A. Luis y Víctor

B. Javier y Sergio

C. Javier y Luis

D. Víctor y Javier

48. De un grupo de 180 estudiantes se sabe que: 70 son varones, de los cuales 55 usan chompa. 25 mujeres usan casaca. Si solo usan chompa o casaca, ¿cuál es la diferencia entre la cantidad de varones que usan casaca y las mujeres que usan chompa?

A. 20

B. 70

C. 85

D. 3

49. En una mesa circular se sientan 6 personas: A ; B ; C ; D ; E y F. Se ubican simétricamente de modo que:

• C está junto y a la izquierda de F y frente a D.

• B está frente a A y no está al lado de D.

¿Quién se sienta a la derecha de E?

A. F

B. D

C. B

D. E





50. Cuatro amigas, Rita, Soledad, Tatiana y María viven en ciudades diferentes. Con respecto a la ubicación de dichas ciudades, se cumple que: Rita vive al Norte de Soledad, Tatiana vive al Sur de María y esta última vive al Sur de Soledad. ¿Quién vive al Sur de las demás?

A. Tatiana B. Soledad C. María D. Rita

51. Si:

$$\triangle X = 2X - 1 \quad \text{y} \quad \square X = 5X^2 + 5$$

Hallar el valor de: $M = \square \triangle 3 + \square 3$

A. 180 B. 140 C. 200 D. 120

52. En un simposio participaron 180 personas entre técnicos, estudiantes y profesionales: 40 varones son técnicos, 30 damas son técnicas, 50 varones no son estudiantes, 80 damas no son profesionales y en total hay 70 estudiantes. ¿Cuántos profesionales hay en total?

A. 20
B. 40
C. 10
D. 30

53. En una carrera entre cinco amigos, se sabe que Andrés llegó antes que Bruno, Carlos llegó antes que Dante, Andrés llegó antes que Esteban y Carlos llegó después de Bruno. ¿Quién ganó la carrera?

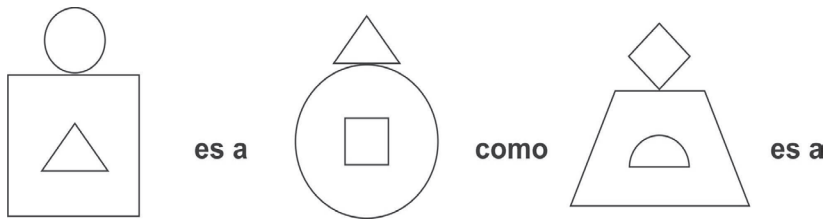
A. Andrés B. Esteban C. Carlos D. Bruno



54. La edad de Alejandra es la mitad de la edad de Carmen. La edad de María es el doble que la edad de Carmen. Entonces es cierto que:

- A. la edad de Carmen es el cuádruplo de la edad de Alejandra.
- B. la edad de Alejandra es la mitad de la de María.
- C. la edad de Alejandra es la cuarta parte de la edad de María.
- D. Carmen tiene la misma edad que María.

55. Elija la alternativa que completa la analogía:



- A.
- B.
- C.
- D.



56. Cuatro alumnas; Irene, Norma, Fátima y Sandra responden un examen de 4 preguntas de la siguiente manera:

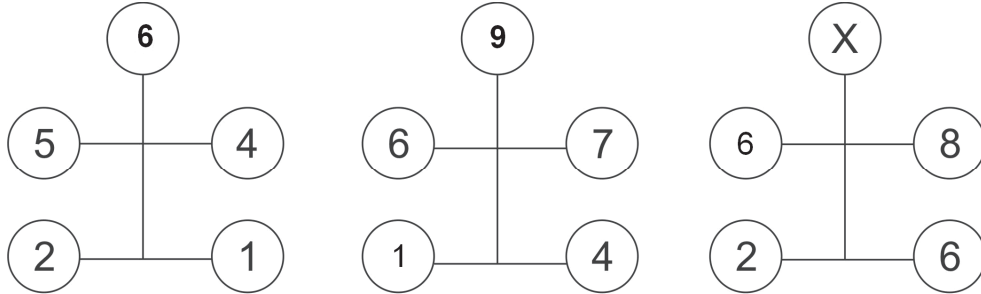
| Preguntas \ Alumnas | Irene | Norma | Fátima | Sandra |
|---------------------|-------|-------|--------|--------|
| 1 | V | V | F | V |
| 2 | V | F | F | F |
| 3 | F | F | V | V |
| 4 | F | F | V | F |

Si se sabe que una de ellas contestó todas correctamente, otra falló en todas, otra contesto correctamente dos y la otra falló solo en una, ¿quién acertó en todas las preguntas?

- A. Sandra
- B. Norma
- C. Irene
- D. Fátima



57. Halle el valor de "X":



- A. 9
- B. 12
- C. 11
- D. 10

58. Una obra puede ser realizada por 18 obreros en 32 días, al cabo de cierto tiempo de haber comenzado la obra se contratan 3 obreros más, de tal forma que la obra se termina en 28 días. A los cuántos días de iniciada la obra se aumentó el personal?

- A. 3
- B. 4
- C. 6
- D. 9

59. Una madre preguntó a sus hijos "¿quién se ha comido los chocolates que compré?"

- Isabel: "Enrique se comió los chocolates".
- Enrique: "Federico se comió los chocolates".
- Federico: "Enrique miente al decir que yo me comí los chocolates".
- Doris: "Yo no podría haber comido los chocolates".

De los cuatro hijos uno solo dice la verdad, entonces ¿quién se comió los chocolates?

- A. Isabel
- B. Enrique
- C. Doris
- D. Federico



60. En el gráfico mostrado se describe el paseo realizado por una familia en un fin de semana. Salieron de casa a las 10 a.m., deteniéndose para comprar frutas; luego prosiguieron su viaje hasta llegar a un lugar para almorzar, pasear y tomarse fotos, iniciando el viaje de retorno, durante el cual se detuvieron a comprar recuerdos. Luego prosiguieron su regreso hasta llegar a casa.



¿Qué estaba haciendo la familia a las 2 p.m.?

- A. Almorzando, paseando y tomándose fotos.
- B. De retorno a su casa.
- C. Comprando frutas.
- D. Comprando recuerdos.



**CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES
(25 PREGUNTAS)**

61. En el marco del enfoque conductista:
- A. el estudiante aprende mejor entre pares.
 - B. para aprender hay que tener interés.
 - C. el estudiante aprende de acuerdo a su inteligencia.
 - D. todo estímulo que se repite genera aprendizaje.
62. Si decimos que los estudiantes necesitan desarrollar su lenguaje y potenciar su zona de desarrollo próximo, estamos haciendo referencia a la teoría pedagógica del:
- A. aprendizaje significativo.
 - B. aprendizaje social cultural.
 - C. aprendizaje condicionado.
 - D. aprendizaje por descubrimiento.
63. Cuando un docente identifica y determina las necesidades y dificultades de los estudiantes, está en el proceso curricular de:
- A. Implementación.
 - B. Investigación.
 - C. Ejecución.
 - D. Programación.
64. Las siguientes acciones:
- Establecer períodos de trabajo anual,
 - Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y
 - Determinar los temas ejes o nombres de las unidades didácticas.
- Corresponden a la:
- A. ejecución de sesiones
 - B. planificación anual
 - C. etapa de diagnóstico
 - D. programación curricular
65. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, una adolescente de 15 años es capaz de autocontrolar sus conductas y respetar los principios universales de convivencia.
- Esta capacidad se relaciona con la etapa:
- A. Relativista.
 - B. Post convencional-autónoma.
 - C. Pre convencional.
 - D. Convencional.



66. La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo.

Según la teoría curricular, esta realidad se debe estudiar desde las demandas:

- A. epistemológicas y psicológicas.
 - B. filosóficas y pedagógicas.
 - C. sociales y económicas.
 - D. culturales y académicas.
67. Las secuencias integradas de procedimientos y actividades con el propósito de lograr que los estudiantes aprendan, organicen y utilicen la información y el conocimiento en otras situaciones de su vida cotidiana, se conocen como:
- A. estrategias de aprendizaje.
 - B. métodos de inmersión.
 - C. técnicas de estudio.
 - D. métodos participativos modelados.
68. El proceso de la motivación se caracteriza por:
- A. ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo.
 - B. tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.
 - C. ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.
 - D. provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.
69. El proceso de metacognición se caracteriza por:
- A. las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.
 - B. las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
 - C. el conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.
 - D. el conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable.
70. Un docente ha programado trabajar con sus estudiantes el análisis de imágenes, para ello el recurso más adecuado es:
- A. el afiche.
 - B. la entrevista radial.
 - C. la infografía.
 - D. la voz grabada.





71. Jorge es un docente que ha observado que Manolo no escucha bien las indicaciones que le brinda en la clase y que su lenguaje no se desarrolla como el de sus compañeros.

El docente debe acudir en busca de asesoramiento a:

- A. la UGEL de su jurisdicción educativa para el apoyo en el tratamiento.
 - B. los Servicios de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales, que es un equipo de profesionales que realiza evaluaciones de este tipo.
 - C. los Servicios de Detección Temprana de Discapacidades que funcionan en las postas médicas del sistema de salud.
 - D. al Ministerio de Educación – Dirección de Educación Especial para que apoyen en la detección.
72. En un aula estudian niños y niñas de muchos lugares del país. A esta realidad le llamamos y requiere de un enfoque de trabajo que propicie el diálogo horizontal y el respeto a las diferencias.
Las palabras que mejor completan los espacios en blanco son:

- A. multiculturalidad - interactivo
- B. integración - plurilingüista
- C. interculturalidad - personalizado.
- D. diversidad cultural - intercultural

73. El equipo de Juana debe presentar una maqueta sobre el circuito turístico a las ruinas arqueológicas de la comunidad donde vive.

Los instrumentos más adecuados para evaluar dicho trabajo serían:

- A. prueba escrita y guía de observación.
- B. anecdotario y prueba oral.
- C. lista de cotejo y guía de observación.
- D. sociograma y práctica de aplicación.

74. Los agentes de la tutoría y la orientación educacional son:

- A. el tutor formal, los profesores, el director, los padres de familia, los estudiantes y el psicólogo, si hubiese.
- B. la familia, la institución educativa, los gobernadores y el alcalde local.
- C. la comunidad, los padres de familia, las empresas de la localidad y los docentes.
- D. la asamblea de padres de familia, el director, el tutor.

75. La función principal de un tutor es:

- A. Solucionar los problemas de los estudiantes.
- B. Informar a la dirección sobre los problemas de los estudiantes.
- C. Acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo.
- D. Organizar a los estudiantes para las actividades de la institución.





76. Una de las razones que tiene la institución educativa y el docente tutor para generar condiciones favorables para la labor tutorial es que:
- A. se puede conformar el comité de tutoría.
 - B. el estudiante puede hablar de sí mismo.
 - C. participa la comunidad educativa.
 - D. se revalora el rol orientador del docente.
77. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas es una acción necesaria para:
- A. promover el compromiso decidido del director con el clima institucional.
 - B. involucrar a la familia en su tarea educadora.
 - C. desarrollar un plan tutorial institucional priorizando ciertas áreas de atención.
 - D. el logro de los fines educativos señalados en el Diseño Curricular Nacional.
78. Durante la clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido.
- Esta estrategia propicia principalmente:
- A. la metacognición.
 - B. el conflicto cognitivo.
 - C. la transferencia.
 - D. el recojo de saberes previos.
79. Es el tipo de calificación de los aprendizajes que caracteriza a la Educación Básica Regular:
- A. descriptiva.
 - B. literal y numérica.
 - C. literal y descriptiva.
 - D. numérica y literal.
80. Favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes, requiere que el docente asuma un rol de:
- A. productor del aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes.
 - B. transmisor de conocimientos nuevos y especializados.
 - C. mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes.
 - D. organizador de los recursos didácticos y momentos del aprendizaje.
81. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades según el DCN.
- A. formativa y pedagógica.
 - B. social y pedagógica.
 - C. medición y valoración.
 - D. formativa e informativa.





82. La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:
- A. las calificaciones de los estudiantes.
 - B. la enseñanza y el aprendizaje.
 - C. el uso de técnicas e instrumentos.
 - D. el promedio del rendimiento escolar.
83. ¿Con qué saberes ingresan los estudiantes, en términos de capacidades en el área de Ciencia y Ambiente?
- Es una pregunta que tiene que responderse desde la evaluación:
- A. formativa.
 - B. sumativa.
 - C. diagnóstica.
 - D. procesual.
84. En las unidades didácticas del tipo proyecto de aprendizaje, básicamente:
- A. se hace lo que el/la docente dice y/o decide.
 - B. en el desarrollo de las actividades los estudiantes dan sugerencias.
 - C. el material educativo es variado.
 - D. se negocia con los estudiantes desde la planificación.
85. En una IE, los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de comprensión y producción de textos. Esta es una situación importante para:
- A. incrementar las horas del área de comunicación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.
 - B. desarrollar talleres de comunicación asertiva restando horas al área de matemática.
 - C. elaborar un nuevo Proyecto Curricular de Institución Educativa.
 - D. condicionar la matrícula del próximo año escolar.



**CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS****EDUCACIÓN INICIAL****(15 PREGUNTAS)**

86. Cristina, docente de educación inicial, procura desarrollar progresivamente, en los niños y niñas, capacidades, relacionando los aprendizajes de un área con los de otras áreas.

¿Qué principio psicopedagógico está poniendo en práctica?

- A. La significatividad de los aprendizajes.
- B. La evaluación de los aprendizajes.
- C. La integralidad de los aprendizajes.
- D. La construcción de los propios aprendizajes.

87. Los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021:

- A. Proponen un conjunto de conocimientos para la educación peruana.
- B. traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano.
- C. establecen los logros educativos al término de cada modalidad.
- D. determinan los lineamientos de la evaluación.

88. La profesora Gaby del aula de 5 años, al terminar el año comprueba que sus niños/as, ante situaciones de conflicto, proponen acuerdos sencillos que regulan la situación y generan una mejor convivencia.

¿Cuál es el logro educativo alcanzado por estos niños?

- A. Interactúan y se integran positivamente con sus compañeros, muestran actitudes de respeto al otro y reconocen las diferencias culturales, físicas y de pertenencia a los demás.
- B. Se desenvuelven con respeto y cuidado del medio ambiente que los rodea y exploran su entorno natural y social descubriendo su importancia.
- C. Demuestran interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.
- D. Demuestran valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás, iniciándose en el uso y aplicación de las TIC.

89. Una docente del ciclo I debe considerar peso, forma y tamaño de los materiales a utilizar, teniendo en cuenta:

- A. las emociones del niño.
- B. las posibilidades motrices y manuales del niño.
- C. el tiempo para trabajar con ellos.
- D. el espacio del aula.





90. La maestra juega con un bebé entre 8 y 12 meses de edad. Le muestra un objeto y lo esconde parcialmente con un pañal y orienta al niño a descubrirlo. Luego, la maestra repite la actividad tapando el objeto totalmente.

¿Qué estimula la docente con esta actividad?

- A. La noción espacio-temporal.
- B. La conducta de apego.
- C. La permanencia del objeto.
- D. La descripción del objeto.

91. ¿A qué fase del desarrollo del dibujo corresponde el siguiente gráfico?

- A. Composición.
- B. Garabato descontrolado.
- C. Garabato controlado.
- D. Monigote.



92. Una docente expresa que sus niños del aula de 4 años muestran dificultad para entender el tiempo porque confunden en sus expresiones verbales el ayer, hoy y mañana, tienen dificultad para diferenciar la izquierda y la derecha en el plano gráfico y para deletrear y reproducir letras.

Estas dificultades se explican porque:

- A. son habilidades que aún no se consolidan a esta edad.
 - B. los niños tienen problemas de aprendizaje.
 - C. hay un retraso en las habilidades temporales y de literalidad.
 - D. son conductas que no han sido estimuladas oportunamente.
93. Rafael, ha concluido el nivel inicial y presenta dificultades en la adquisición de nociones y conceptos básicos como clasificación, seriación y resolución de problemas, estas manifestaciones podrían predecir para el siguiente nivel un problema de:
- A. discalculia.
 - B. disfasia.
 - C. disglosia.
 - D. disartria.
94. La Unidad Didáctica que promueve en los niños la observación, formulación de preguntas, recojo de información a través de diversas fuentes, hasta llegar a conclusiones, reflexiones y alternativas de solución, se le denomina:
- A. Módulo de aprendizaje
 - B. Unidad de aprendizaje
 - C. Taller de aprendizaje
 - D. Programación diaria.





95. Elena, docente de educación inicial, ha decidido que el tipo de programación más adecuado para desarrollar determinadas capacidades con los niños y niñas es un proyecto. Para plantear las actividades ella requiere de:
- la pre-planificación que hace la docente.
 - las fechas cívicas y fiestas comunales.
 - la concertación o planificación con los niños.
 - la programación a largo plazo.
96. Según Piaget, el proceso que permite la incorporación de la realidad exterior a las estructuras cognitivas internas del sujeto, se denomina:
- asimilación.
 - acomodación.
 - equilibrio.
 - conservación.
97. La función corresponde a las tareas que realiza el maestro de manera simultánea a su labor docente, que le permite resolver situaciones relacionadas con el aprendizaje y todas aquellas de tipo personal que afectan el entorno familiar y social de cada niño.
- pedagógica.
 - social.
 - tutorial.
 - lúdica.
98. La primera actividad de un docente tutor es:
- aplicar una prueba e entrada para recoger los saberes previos.
 - realizar el diagnóstico socio-afectivo de los estudiantes a su cargo.
 - programar estrategias y dinámicas de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes.
 - convocar a los padres de familia para realizar un trabajo articulado.
99. ¿Qué instrumento de evaluación se observa a continuación?

| Indicadores \ Niños | Niños | | | | Frecuencia del Indicador |
|--|-------|------|-------|------|--------------------------|
| | María | Juan | Pedro | Rosa | |
| Dice su nombre completo cuando se le pregunta. | Sí | Sí | No | Sí | Sí=3 No=1 |
| Dice su edad cuando se le pregunta. | No | No | Sí | No | Sí=1 No=3 |

- Escala de calificación numérica
 - Escala de calificación cualitativa
 - Rúbrica
 - Lista de cotejo
100. La evaluación en el nivel Inicial es un proceso permanente ligado a la acción educativa que permite conocer el nivel de logro en el aprendizaje alcanzado por los niños y tomar decisiones. Cuando el niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos durante el tiempo establecido, obtiene la calificación A. El tipo de calificación realizada corresponde a la escala:
- numérica y descriptiva.
 - literal y numérica.
 - literal y descriptiva.
 - numérica y literal.





CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS
EDUCACIÓN PRIMARIA
(15 PREGUNTAS)

86. El documento en el que se establecen los fines de la Educación Peruana es:
- B. Constitución Política del Perú
 - C. Proyecto Educativo Nacional.
 - D. Ley General de Educación.
 - E. Reglamento de Educación Básica Regular.
87. Antes de concluir la sesión de aprendizaje en el aula, el docente de primaria, promueve la reflexión de sus estudiantes a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos?
 - ¿Qué hicimos para aprenderlo?
 - ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- El principio psicopedagógico aplicado es:
- A. evaluación de los aprendizajes.
 - B. construcción de los aprendizajes.
 - C. necesidad de comunicación.
 - D. organización de los aprendizajes.
88. Para que los estudiantes logren lo planteado como propósito de la Educación Básica Regular en lo relacionado con: “La comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico”, la Institución Educativa debe ofrecer oportunidades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes:
- A. se comuniquen, procesen y manejen la información.
 - B. desarrollen hábitos saludables para la conservación de la salud.
 - C. comprendan y valoren los procesos geográficos y humanos para proyectarse al futuro.
 - D. logren el rigor intelectual propio del razonamiento y la investigación.
89. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas a la expresión artística es **falsa**?
- A. La expresión artística está relacionada con la escritura creativa.
 - B. El teatro, la danza y la pintura son manifestaciones artístico – culturales.
 - C. El énfasis en la ortografía potencia la expresión artística.
 - D. La expresión artística es un organizador curricular.





90. La habilidad del niño para escoger semillas de un determinado tipo y colocarlas en un envase pequeño es un ejemplo del progreso alcanzado en:
- A. coordinación ojo-mano.
 - B. coordinación motora gruesa.
 - C. ubicación espacio-tiempo.
 - D. conservación de la masa.
91. Cuando el estudiante logra mantener la atención durante períodos cada vez más largos, para comprender y favorecer el logro de sus aprendizajes. ¿A qué característica del desarrollo nos referimos?
- A. Cognitivo.
 - B. Psicomotor.
 - C. Moral.
 - D. Socio-emocional.
92. ¿Cuál de las siguientes características que influyen en el proceso de desarrollo del estudiante **no corresponden** al factor familiar?
- A. El inicio del proceso de autonomía.
 - B. El aprendizaje de las relaciones humanas.
 - C. El aprendizaje de la lengua materna.
 - D. Las costumbres de la comunidad.
93. Vigotsky afirma que los docentes son agentes mediadores entre los estudiantes y los aprendizajes que logran porque:
- A. son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - B. promueven solo el trabajo individual de los niños.
 - C. se ejercitan en explicar y dan instrucciones todo el tiempo.
 - D. inducen la discusión y el diálogo propiciando el desarrollo cognitivo de sus alumnos.
94. Las siguientes características:
- Ser de corto alcance.
 - Presentar actividades educativas con participación de los estudiantes.
 - Requerir que el docente tenga en cuenta su saber técnico y teórico.
- Corresponden a:
- A. Unidad Didáctica.
 - B. Proyecto Educativo Regional.
 - C. Proyecto Educativo Institucional.
 - D. Programa Anual.





95. Los niños de la I.E. N° 70812 han observado que en su colegio hay pocas áreas verdes y plantean atender ese problema. La unidad didáctica a planificar es:
- A. un módulo de aprendizaje.
 - B. un proyecto de aprendizaje.
 - C. una sesión de tutoría.
 - D. una unidad de aprendizaje.
96. Son estrategias a considerar para el recojo de saberes previos:
- A. el diálogo, las opiniones, la comunicación de ideas y sentimientos.
 - B. las actividades de aplicación del conocimiento.
 - C. la metacognición y autoevaluación.
 - D. animación y trabajo en equipo.
97. De acuerdo al DCN, la evaluación del aprendizaje tiene dos características:
- A. Continua y flexible.
 - B. Formativa e informativa.
 - C. Literal y descriptiva.
 - D. Pedagógica y social.
98. Un niño de seis años presenta problemas en la conciencia fonológica así como en el reconocimiento rápido de las palabras. Su dificultad es:
- A. dislalia.
 - B. discalculia
 - C. dislipidemia.
 - D. dislexia.
99. El docente tutor iniciará su labor tutorial con:
- A. una prueba de entrada para recoger los saberes previos.
 - B. las estrategias y dinámicas de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes.
 - C. el diagnóstico socio-afectivo de los estudiantes a su cargo.
 - D. reunión con los padres de familia para realizar un trabajo articulado.
100. Los docentes de primaria saben que la tutoría es además de ser a todas las actividades pedagógicas.
- A. imparcial - inherente
 - B. asertiva - obligatoria
 - C. permanente - transversal
 - D. respetuosa - trascendente





CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA
(15 PREGUNTAS)

86. Si se propicia el logro de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes, estamos aplicando el principio psicopedagógico conocido como:
- A. Significatividad de los aprendizajes.
 - B. Organización del aprendizaje.
 - C. Integralidad del aprendizaje.
 - D. Construcción de los propios aprendizajes.
87. La articulación entre áreas curriculares propicia que:
- A. los conocimientos de cada área respondan a la realidad local.
 - B. los aprendizajes desarrollados favorezcan la formación integral.
 - C. las actitudes correspondan a los temas transversales.
 - D. las capacidades de área y ciclo guarden coherencia pedagógica.
88. Un estudiante entre los 13 y 17 años, estaría en el nivel de desarrollo moral:
- A. Protoconvencional.
 - B. Preconvencional.
 - C. Postconvencional.
 - D. Convencional.
89. El estudiante de Educación Secundaria desarrolla un pensamiento más formal y complejo. ¿Con qué estrategia el docente puede potencializar ese pensamiento?
- A. Proponiéndole actividades de clasificación y orden.
 - B. Proponiéndole la manipulación de objetos de su entorno cercano.
 - C. Planteándole situaciones donde tenga que deducir y hacer hipótesis.
 - D. Desarrollando estrategias para registrar la información.
90. De acuerdo al proceso evolutivo de los estudiantes de secundaria las actividades que deben considerar los docentes en la clase son aquellas que:
- A. permiten usar materiales reales para que puedan ser manipulados.
 - B. enfatizan estrategias cognitivas y metacognitivas.
 - C. permiten libertad de movimiento para el desarrollo intelectual.
 - D. brindan seguridad afectiva para evitar sensaciones de pérdida o abandono.





91. Uno de los aspectos de la teoría de la instrucción de Bruner, hace referencia a la forma en la cual se representa el conocimiento.
Un docente del Área de Historia, Geografía y Economía enseña a sus estudiantes la lectura e interpretación de mapas. El modo de representación del conocimiento que emplea es:
- A. Icónica.
 - B. Realista.
 - C. Plástica.
 - D. Lógica.
92. Las dificultades constantes en el desarrollo de operaciones matemáticas y en la comprensión aritmética, pueden estar asociadas a la:
- A. Disgrafía.
 - B. Dislalia.
 - C. Discalculia.
 - D. Dislexia.
93. Programación de corto alcance en la que se organizan aprendizajes del área orientados a la generación de un producto (bien o servicio) al finalizar su tratamiento.
- A. Centros de Interés.
 - B. Proyecto de Aprendizaje.
 - C. Unidad de Aprendizaje.
 - D. Módulo de Aprendizaje.
94. Corresponde a un logro educativo de la educación secundaria:
- A. Afirma su identidad al reconocer sus características.
 - B. Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza.
 - C. Explora su entorno natural y social descubriendo su importancia.
 - D. Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social.
95. “Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio”.
- A. Nivel de Educación Primaria.
 - B. Educación Técnico Productiva.
 - C. Nivel de Educación Secundaria.
 - D. Educación para el Trabajo.
96. Desde el punto de vista social y emocional se vuelve más autónomo, sensible, muestra mayor inclinación por la formación de grupos que le permitan expresarse y sentirse bien.
- Esta característica corresponde al estudiante del:
- A. VII ciclo.
 - B. III ciclo.
 - C. IV ciclo.
 - D. V ciclo.





97. Están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área.
- A. criterios de evaluación.
 - B. indicadores de evaluación.
 - C. logro de aprendizaje.
 - D. actitud ante el área.
98. Una característica del estudiante de secundaria es que se está ubicando en la etapa de la imitación diferida, es decir:
- A. toma como modelo directo a los adultos significativos, padres, maestros.
 - B. asume comportamientos fuera de los establecidos en su familia.
 - C. imita a partir de un modelo distante, dando lugar a los “ídolos”, las “estrellas”.
 - D. la imitación es dominante según su estado de ánimo.
99. En la educación secundaria se califica con ----- cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- A. 13 – 11
 - B. 10 – 00
 - C. 17 – 14
 - D. 20 - 18
100. La técnica más conveniente para desarrollar la capacidad: “Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad”, es:
- A. el museo.
 - B. sociodrama.
 - C. juego de roles.
 - D. debate.





CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS
EDUCACIÓN ESPECIAL
(15 PREGUNTAS)

86. ¿Cuál de los enunciados se relaciona con un objetivo de la Educación Básica Especial?
- A. Brinda atención a las personas con discapacidad de cualquier edad.
 - B. Brinda atención en todos los niveles a personas con discapacidad leve.
 - C. Promueve y asegura la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes.
 - D. Desarrolla sus tareas en relación con otros niveles educativos.
87. En la Educación Especial se justifica aplicar un diseño curricular organizado en áreas porque:
- A. provee de capacidades a los estudiantes para afrontar sus deficiencias.
 - B. facilita el trabajo de diversas asignaturas paralelamente.
 - C. profundiza conocimientos de cada área, sin interferir con las demás.
 - D. permite atender las diversas dimensiones del ser humano.
88. Un PRITE es un:
- A. Programa de Innovación Temprana.
 - B. Programa de Intervención Temprana.
 - C. Programa de Intervención y estímulo.
 - D. Programa de Impulso especial.
89. Es función del SAANEE, en relación a la programación curricular:
- A. elaborar la programación curricular del aula inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - B. Proporcionar al profesor de aula las capacidades adaptadas para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - C. Calificar, evaluar al profesor en su desempeño en el aula.
 - D. Asesorar al profesor de aula durante la elaboración de su programación curricular.





90. El alcalde de un pueblo del interior del país decide ayudar a la población en la prevención de la discapacidad ¿cuál de las siguientes actividades debería ser considerada para dicho fin?
- A. orientar y capacitar a la comunidad en el tema con la participación de profesionales de la salud, educación, entre otros.
 - B. Capacitar a los docentes que laboran en la Institución Educativa de Educación Básica Especial.
 - C. Entregar cartillas con información para el control de la natalidad.
 - D. Adquirir equipos médicos para el control pre natal gratuito.
91. Dada las siguientes actividades:
- I. recorta figuras de contornos rectilíneos.
 - II. Recorta figuras de contornos sinuosos.
 - III. Recorta círculos pequeños.
 - IV. Recorta líneas rectas.
- El orden según complejidad en que se trabajarían estas actividades en un aula de inicial de un CEBE es:
- A. IV – III – I – II
 - B. I – II – III – IV
 - C. IV – I – II – III
 - D. III – IV – I – II
92. La especialista en problemas de aprendizaje ha evaluado a un niño de tercer grado y tiene dificultades en la lectura por ruta visual. ¿Cuál de las siguientes tareas debe incluirse prioritariamente en el programa de intervención?
- A. Realización de lectura repetida de palabras.
 - B. Entrenamiento de la conciencia fonológica.
 - C. Emparejamiento y discriminación de letras.
 - D. Asociación de grafema al fonema correspondiente.
93. El docente de Educación Básica Especial, en el proceso de diversificación curricular debe dar prioridad en su programación a:
- A. los intereses de los padres de familia y de la sociedad local.
 - B. el interés de los estudiantes para ir a la escuela.
 - C. las necesidades educativas individuales y específicas del estudiante.
 - D. al uso de los recursos y materiales de la Institución Educativa.





94. ¿Cuál de las siguientes condiciones **no** se considera dentro de la definición actual de retraso mental?
- Limitaciones significativas en habilidades de adaptación.
 - Capacidad intelectual general significativamente por debajo del promedio.
 - Inicio antes de los 18.
 - Coeficiente intelectual inferior a 90.
95. ¿Cuál de las siguientes situaciones podría haber ocasionado que Andrés de 2 años, tenga Síndrome de Down?
- La dificultad que tuvo el niño para la succión desde los primeros días.
 - La edad de la madre al quedar embarazada a los 45 años.
 - Las constantes discusiones que tuvo la madre antes del embarazo.
 - El resfrío que tuvo la madre en el séptimo mes de embarazo.
96. Para iniciar el proceso de aprendizaje con niños del nivel inicial que tienen Necesidades Educativas Especiales, el docente deberá considerar como una de las primeras actividades a realizar:
- exigirles un lenguaje claro cada vez que se exprese oralmente.
 - realizar actividades utilizando láminas para captar la concentración.
 - desarrollar actividades lúdicas grupales.
 - exigirle que participe en todas las actividades.
97. Los padres de los niños con necesidades especiales deben tener en cuenta en su desarrollo académico que:
- el desarrollo cognitivo solo es producido por las exploraciones independientes.
 - su hijo no puede hacer nada solo, necesita de su presencia permanente.
 - el apoyo de una persona más capaz limita su aprendizaje.
 - su hijo necesita la interacción social para alcanzar su zona de desarrollo próximo.
98. Un CEBE que atiende a niños con discapacidad intelectual debe tener presente si desea trabajar el área de educación sexual dentro del servicio de Tutoría y Orientación Educativa que:
- las patologías asociadas inhiben, por lo general, las necesidades sexuales.
 - sus intereses sexuales son semejantes a los de otras personas de su edad.
 - hay que aceptar cualquier expresión sexual ya que no pueden controlarse.
 - la experiencia de su propia sexualidad depende de su C.I.
99. ¿Qué indicador de logro es adecuado para evaluar la capacidad adaptada, que se trabaja en un aula de 5 años: “practica hábitos de higiene y cuidado personal, utilizando adecuadamente los espacios y materiales necesarios”?
- Comprende la importancia de lavarse las manos y la cara.
 - Se lava los dientes al levantarse, luego se baña, se viste solo y se lustra los zapatos.
 - Se lava las manos solo, con agua y jabón.
 - No deja en orden los útiles de aseo.





100. Antonio es un niño con pérdida auditiva leve, se encuentra en un aula inclusiva de nivel inicial. En la programación, la profesora considera como uno de los indicadores: “participa en la escenificación de un cuento representando al personaje principal”.

¿A qué capacidad corresponde lo afirmado?

- A. Narra experiencias reales e imaginarias, recreándolas.
- B. Disfruta del medio natural al realizar actividades de recreación.
- C. Participa en las manifestaciones culturales propias de su contexto sociocultural.
- D. Se interesa y disfruta en actividades sociales en las que se siente acogido.





CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
(15 PREGUNTAS)

86. Uno de los propósitos pedagógicos de la Educación Básica Alternativa (EBA) es :
- A. centralidad en el estudiante como persona.
 - B. la importancia de la formación para el trabajo.
 - C. la necesidad de una alfabetización temprana.
 - D. la escolarización universal en el país acelerado
87. Son elementos esenciales del Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa (EBA):
- A. competencias y capacidades
 - B. aprendizajes a lograr y capacidades.
 - C. capacidades y actitudes.
 - D. competencias y aprendizajes a lograr.
88. Según el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Educación Básica Alternativa (EBA), para evaluar el trabajo grupal de los estudiantes propone:
- A. autoevaluación y coevaluación con los indicadores de: respeto, aportes cognitivos y colaboración.
 - B. coevaluación y heteroevaluación con los indicadores de: respeto, aportes cognitivos y colaboración.
 - C. autoevaluación y heteroevaluación con los indicadores de: respeto, aportes cognitivos y colaboración.
 - D. autoevaluación e interevaluación con los indicadores de: respeto, aportes cognitivos y colaboración.
89. En un aula del Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA), asisten estudiantes de las culturas andina y amazónica. Para diversificar la unidad didáctica, se debe:
- A. programar actividades diferenciadas por cultura, promover la participación de la comunidad y seguir su programación cotidiana.
 - B. incluir un eje transversal de interculturalidad y hacer alianzas estratégicas con la comunidad para desarrollar el área laboral.
 - C. desarrollar un contenido curricular transversal sobre el respeto y valoración de las diferencias y promover actividades interculturales.
 - D. promover actividades internas de proyección social e incorporar especialidades ocupacionales técnicas diversificadas.





90. Roberto ha llegado del interior del país, habla quechua pero, no lo escribe y su castellano es limitado, debe incorporarse en la Educación Básica Alternativa (EBA), en el Ciclo:
- A. acelerado.
 - B. avanzado.
 - C. intermedio.
 - D. inicial.
91. Un estudiante de la Educación Básica Alternativa (EBA) acude a las sesiones de aprendizaje, asistencia de hasta 12 horas semanales.
- El tipo de atención que recibe es:
- A. semipresencial.
 - B. presencial.
 - C. a distancia.
 - D. por internet.
92. Un estudiante del Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA) tiene dificultad en el lenguaje oral; la técnica para trabajar este problema que incide en el aprendizaje es:
- I. hablar a una velocidad normal.
 - II. utilizar frases sencillas y cortas (de 5 a 10 palabras).
 - III. utilizar juegos y lecturas en voz alta por el docente.
 - IV. exigir al alumno a hablar bien aunque demore.
 - V. facilitar primero el lenguaje, luego corregir.
- A. I, II, V
 - B. II, III, V
 - C. I, II, IV
 - D. III, IV, V
93. Rosa ha llegado del interior del país, se ha matriculado en un CEBA, trabaja y no le permiten estudiar, además recibe malos tratos. El apoyo que necesita está orientado a:
- A. defensa personal.
 - B. apoyo académico
 - C. desarrollo como ciudadana.
 - D. preparación empresarial.
94. José es docente de carpintería de un Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA). La secuencia más adecuada para el inicio de su trabajo académico es:
- A. programar según el DCBN de la EBA, aplicar su programa y evaluar a los estudiantes según los logros de aprendizaje.
 - B. pedir la programación del docente anterior y actualizar fechas y estrategias metodológicas y aplicar el programa.
 - C. hacer un inventario de herramientas y materiales existentes e identificar los proyectos pendientes de carpintería.
 - D. conocer la situación de entrada de los estudiantes, identificar las competencias del área y los aprendizajes a lograr según el DCBN de la EBA y elaborar su programa.





95. En vista de la amenaza de pandemia del virus de influenza AHN1, se debe hacer cambios en la unidad didáctica programada.

El proceso de reformulación implica que se:

- A. cambie el tema eje para atender el problema.
 - B. introduzca contenidos de Ciencia, Ambiente y Salud y personal social.
 - C. incorpore informes de lectura sobre ambiente y salud.
 - D. desarrolle todas las áreas curriculares.
96. Son elementos de la planificación curricular en Educación Básica Alternativa (EBA):
- A. competencias, aprendizajes a lograr, investigación, ejecución y evaluación.
 - B. competencias, aprendizajes a lograr, estrategias, tiempo y evaluación.
 - C. investigación, planificación, ejecución, evaluación, tiempo e infraestructura.
 - D. investigación, competencias, actividades, evaluación y ejecución.
97. El docente de EBA ha observado que en su aula los estudiantes requieren afianzar hábitos de higiene y de alimentación, así como un mejor conocimiento y control de sus emociones. ¿qué área de la tutoría se orienta a estas acciones?
- A. Vocacional.
 - B. Académico.
 - C. Personal Social.
 - D. Salud corporal y mental.
98. La tutoría en EBA que promueve que los estudiantes se comprometan y participen en acciones orientadas al bien común a través de grupos, espacios y redes corresponde al área de:
- A. personal y social.
 - B. cultura y actualidad.
 - C. ayuda social.
 - D. proyección cultural.
99. En el aula, el docente evalúa a los estudiantes y les pide que se evalúen entre ellos. Estos tipos de evaluación son:
- A. heteroevaluación y coevaluación.
 - B. coevaluación y metaevaluación.
 - C. heteroevaluación e interevaluación.
 - D. heteroevaluación y autoevaluación.
100. Un estudiante del Programa de Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos (PEBAJA), presenta un logro destacado de los aprendizajes, por ello su calificación será:
- A. (A)
 - B. (B)
 - C. (AD)
 - D. (C)



**EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA (15 PREGUNTAS)**

86. “Tiene como referente el contexto donde se desarrolla el proceso educativo que debe ser pertinente a las características productivas, tecnológicas, laborales del entorno y a las características y necesidades de los estudiantes”

El texto fundamenta el:

- A. aspecto afectivo del enfoque de la Educación-Técnico-Productiva..
 - B. aspecto productivo del enfoque de la Educación-Técnico-Productiva.
 - C. aspecto cultural del enfoque de la Educación-Técnico-Productiva.
 - D. desarrollo de capacidades de la Educación-Técnico-Productiva.
87. Son requerimientos mínimos para que la Institución Educativa oferte un módulo ocupacional:
- A. docente preparado, actualizado y participantes matriculados.
 - B. docente preparado, actualizado y equipamiento necesario para su funcionamiento.
 - C. identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el equipamiento indispensable.
 - D. identificación de la problemática laboral y programaciones curriculares.
88. El diseño curricular básico de la Educación-Técnico-Productiva se adecua a:
- A. las necesidades reales del entorno local y regional, a las capacidades de comprensión y aplicación de tecnología.
 - B. la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - C. los módulos de la especialidad Técnico-Productiva y a las orientaciones referidas en el diseño curricular básico respecto a la contextualización del módulo.
 - D. las condiciones reales de la Institución Educativa y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
89. Un grupo de estudiantes del CETPRO de La Libertad, culminó un módulo ocupacional. Fortaleció su alianza estratégica con una empresa privada y el próximo mes inaugurará una microempresa. Ellos saben que el mercado es difícil, por la competencia en la región, pero su objetivo es convertirse en una de las más reconocidas microempresas a nivel nacional.

En este caso, estos estudiantes del ciclo básico demuestran como característica:

- A. desenvolverse con capacidad y actitud emprendedora para gestionar su propio empleo y competir con éxito en el mundo laboral.
- B. aplicar principios científicos y especificaciones técnicas para la ejecución de tareas de la especialidad técnica.
- C. ser entusiastas, dinámicos, colaborativos y con predisposición a la autoformación permanente a nivel personal y profesional.
- D. valorar la biodiversidad del país, procurando utilizar los recursos naturales de su localidad y región.





90. “Aplicar principios científicos y tecnológicos, operar máquinas y herramientas, ser eficiente, eficaz y efectivo”, está describiendo:
- A. el perfil del egresado del ciclo intermedio.
 - B. las características de los estudiantes al concluir el ciclo medio.
 - C. la metodología de la Educación-Técnico-Productiva en el ciclo medio.
 - D. las capacidades operativas de los estudiantes del ciclo medio.
91. Carlos es un estudiante que toma decisiones, opera máquinas y herramientas especiales, tiene un mayor dominio en las tareas y operaciones que realiza. Las características que evidencia Carlos corresponden:
- A. a la formación complementaria.
 - B. al ciclo avanzado.
 - C. al ciclo medio.
 - D. al ciclo intermedio.
92. El desarrollo de la práctica pre – profesional en el mismo CETPRO, está a cargo del:
- A. director.
 - B. docente.
 - C. coordinador.
 - D. auxiliar.
93. La práctica pre – profesional en los CETPRO tiene por finalidad:
- A. complementar y consolidar la formación del ciclo regular.
 - B. desarrollar aprendizajes complementarios.
 - C. consolidar las capacidades terminales adquiridas en el módulo.
 - D. fortalecer los contenidos transversales.
94. En el aula taller el docente observa en sus estudiantes dificultades para comprender lo que leen, interpretar gráficos, identificar ideas principales y organizar la información. Estas dificultades evidencian que el docente debe fortalecer en los estudiantes la capacidad de:
- A. comprensión lectora.
 - B. resolución de problemas.
 - C. metacognición.
 - D. comprensión aritmética.
95. ¿Qué problema de aprendizaje presenta un estudiante que no sigue instrucciones y se distrae con facilidad?
- A. Muestra hiperactividad.
 - B. Autoestima baja.
 - C. Falta de disciplina.
 - D. Falta de atención.
96. Contar con educación primaria completa o su equivalente en la Educación Básica Alternativa y tener más de 14 años de edad, le permite a un estudiante en la Educación-Técnico-Productiva acceder al:
- A. ciclo básico.
 - B. ciclo medio.
 - C. ciclo intermedio.
 - D. ciclo avanzado.





97. La formación complementaria en el ciclo medio comprende los siguientes módulos:
- A. inglés técnico, computación, gestión empresarial, formación y orientación laboral.
 - B. inglés comercial, computación, dibujo artístico y gestión empresarial.
 - C. gestión empresarial, computación, inglés técnico y práctica pre-profesional.
 - D. práctica pre - profesional, cursos generales, computación y gestión empresarial.
98. En el desarrollo de un módulo, el docente programa los siguientes contenidos: en un primer momento los que permitan potenciar capacidades emprendedoras y empresariales. En un segundo momento los relacionados al manejo de equipos, herramientas, máquinas, y procesos productivos, entre otros.

Según los contenidos presentados, los componentes del plan de estudios que se desarrollan son:

- A. formación profesional – formación empresarial.
 - B. formación básica – gestión empresarial.
 - C. formación complementaria – formación específica.
 - D. práctica pre – profesional – formación específica.
99. Eduardo ha desarrollado un conjunto de módulos programados en base a un perfil técnico de especialidad y Gustavo ha desarrollado módulos para ejecutar trabajos operativos de menor complejidad.

Manteniendo el orden, Eduardo y Gustavo están aptos para obtener el título de:

- A. ambos de operador técnico.
 - B. auxiliar técnico – técnico.
 - C. avanzado – básico.
 - D. técnico – auxiliar técnico.
100. La evaluación de las capacidades terminales se realiza por:
- A. indicadores de evaluación.
 - B. contenidos.
 - C. criterios de evaluación.
 - D. capacidades.





II PARTE

PRUEBA PSICOLÓGICA

| | |
|---|----------------|
| INTRODUCCIÓN..... | Pág. 46 |
| INSTRUCCIONES..... | Pág. 46 |
| Ítemes de la Prueba Psicológica..... | Pág. 47 |





PRUEBA PSICOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases u oraciones que permiten hacer una descripción de usted. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de dichas frases u oraciones se adecua mejor a usted, de acuerdo a como se siente, piensa o actúa la mayoría de veces frente a lo sostenido. Las alternativas que tiene por cada frase u oración son cinco.

- A. Rara vez o nunca, es mi caso.
- B. Pocas veces, es mi caso.
- C. A veces, es mi caso.
- D. Muchas veces, es mi caso.
- E. Con mucha frecuencia o siempre, es mi caso.



INSTRUCCIONES

Lea cada una de las frases u oraciones y seleccione **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted, luego seleccione la letra (A, B, C, D o E) que corresponde a las respuesta que eligió según sea su caso. **Marque en la FICHA ÓPTICA la letra seleccionada.**

Si alguna de las frases no tiene que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta cómo se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Notará que algunas frases u oraciones no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la respuesta más adecuada para usted. **Debe contestar la totalidad de ítems de este cuestionario.**

No se detenga a pensar si las respuestas son “correctas” o “incidencias”; no hay respuestas “buenas” o “malas”.

Respondan honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es usted, **NO** como le gustaría ser, no como le gustaría que otros lo vieran.

LA PRUEBA TIENE UN TIEMPO DE DURACIÓN DE 45 MINUTOS. CONTADOS A PARTIR DE FINALIZADA LA LECTURA DE INSTRUCCIONES (TOTAL 1 HORA).

Trabaje con rapidez y asegúrese de responder a TODAS las frases u oraciones.



ITEMS DE LA PRUEBA PSICOLÓGICA


1. Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy capaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se siente los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para qué soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.



36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí,
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. General espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasma mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.





- 
71. Me siento como se estuviera separado(a) de mi cuerpo.
 72. Me importa lo que puedo sucederle a los demás.
 73. Soy impaciente.
 74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
 75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
 76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
 77. Me deprimó.
 78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
 79. Nunca he mentado.
 80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
 81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
 82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.
 83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
 84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
 85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
 86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
 87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
 88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
 89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
 90. Soy capaz de respetar a los demás.
 91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
 92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
 93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
 94. Nunca he violado la ley.
 95. Disfruto de las cosas que me interesan.
 96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
 97. Tiendo a exagerar.
 98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
 99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
 100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
 101. Soy una persona muy extraña.
 102. Soy impulsivo(a).
 103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
 104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
 105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.



106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencias a depende de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con al forma en que me veo.
115. Tengo pensamiento extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.



**“Aquel que desea enseñar
nunca debe dejar de aprender”**