



AUGEPerú 

**CUESTIONARIO : EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES**

1. Teniendo en cuenta el desempeño del docente, INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, el docente cumplirá con dicho desempeño cuando manifiesta la siguiente actuación:

- a) El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes en la fase de la motivación, ayudándoles a integrarse en equipos de trabajo.
- b) El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándoles a ser conscientes de la utilidad de lo que se aprende.
- c) El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes en la fase de cierre para consolidar los aprendizajes, ayudándoles a autorregular su aprendizaje.
- d) El docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes comunicándoles los aprendizajes esperados, ayudándoles a comprender el propósito de la sesión.

2. Jorge teniendo en cuenta el Currículo Nacional actual reflexiona sobre las orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje y está convencido que sus estudiantes necesitan aprender de manera crítica: indagando, produciendo y analizando, siempre de cara a un desafío y en relación a un desarrollo de una o más competencias implicadas, la decisión del docente se relaciona con:

- a) Generar el conflicto cognitivo
- b) Construir el nuevo conocimiento
- c) Promover el pensamiento complejo
- d) Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

3. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respecto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Esta actuación corresponde al:

- a) Enfoque intercultural
- b) Enfoque Inclusivo
- c) Enfoque de derechos
- d) Enfoque orientación al bien común

4. Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, el Coordinador Pedagógica exhorta a sus colegas que es indispensable observar , guiar, orientar y establecer el proceso de mediación generando la reflexión crítica, si es necesario el maestro debe intervenir para esclarecer, modelar, explicar, sistematizar .En este proceso el estudiante participará de manera activa. Estos criterios se enmarcan en el proceso pedagógico:

- a) Gestión y acompañamiento.
- b) Propósito y organización.
- c) Problematización.
- d) Evaluación.

5. Teniendo en cuenta el desempeño del docente, PROMUEVE EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA, el docente cumplirá con dicho desempeño cuando manifiesta la siguiente actuación :

- a) Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión, brinda acción formativa y adecua las actividades a las necesidades de aprendizaje.
- b) Cuando el docente aplica instrumentos validados y pertinente como parte de la evaluación formativa para recoger información objetiva y tomar decisiones pertinentes para mejorar su aprendizaje
- c) Cuando el docente aplica rúbricas de desempeño del estudiante para poder recabar el logro de aprendizaje esperados y mejorar el desempeño del educando.
- d) Cuando el docente asesora al estudiante en la fase de cierre de la sesión para lograr la metacognición de los aprendizajes, identificando las dificultades y potencialidades para lograr los mejores resultados estimulando la evaluación entre los estudiantes.

6. En la Institución Educativa “ Los Algarrobos” Eduardo , docente de Matemática, expresa la importancia de tener en cuenta en su proceso de planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje: los estándares de aprendizaje; luego interviene el docente Luis y manifiesta: “es necesario tener en cuenta el nivel de complejidad para desarrollar una tarea a partir del tipo de habilidad cognitiva que se exige al estudiante “ . Mario refuerza la idea manifestando: es importante la clasificación las tareas, según los procesos intelectuales que debe emplear el estudiante para resolverla, lo manifestado por Luis y Mario hace referencia a:

- a) Pensamiento complejo.
- b) Demanda cognitiva.
- c) Mapas de progreso.
- d) Situación significativa .

7. María para poder realizar su planificación curricular debe tener en cuenta el perfil del egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueven su implementación en las escuelas, esto hace referencia a la característica del currículo denominado:

- a) Valorativo
- b) Participativo
- c) Significativo
- d) Integrador

8. Carmen , docente del área de comunicación, manifiesta la importancia de la situación del contexto del estudiante, pues concluye la relevancia de plantear situaciones retadoras teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes; que los enfrente a desafíos o dificultades a resolver .Plantear el conflicto cognitivo supone una disonancia entre lo que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se desea aprender. Lo manifestado por la docente hace referencia al propósito pedagógico denominado:

- a) Gestión y acompañamiento.
- b) Propósito y organización.
- c) Problematicación.
- d) Evaluación.

9. Alejandro reflexiona sobre las características del currículo nacional para incorporarlas en su planificación curricular y expresa que se debe tener en cuenta en dicho proceso las experiencias, conocimientos previos y necesidades del estudiante, este criterio corresponde a la característica:

- a) Significativo
- b) Diversificado
- c) Abierto
- d) flexible

10. El maestro Juan Carlos inicia su sesión de aprendizaje generando un clima de confianza mostrando a sus estudiantes de sexto grado de primaria un cartel con la palabra “identidad” y les pide que intenten definirla con sus propias palabras o que digan lo que creen que significa; luego hace lo mismo con la palabra género. Los estudiantes intervienen acercándose bastante al concepto de cada palabra, siempre orientados y guiados por su maestra, Después de ello les dice lo siguiente: “Entonces ¿Qué significará identidad de género? De la interrogante finalmente planteada ¿ A qué orientación del proceso de enseñanza- aprendizaje, asumiendo el enfoque por competencias hace referencia el maestro Juan Carlos?

- a) Con esa interrogante, el maestro media el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- b) Con esa interrogante, el maestro promueve la construcción del nuevo conocimiento
- c) Con esa interrogante, el maestro genera un conflicto cognitivo que desafía los saberes previos de los estudiantes.
- d) Con esa interrogante, el maestro recuperó y activó los saberes previos de sus estudiantes en forma oportuna.