

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Secundaria: Educación Religiosa

A14-EBRS-32

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: julio de 2018

www.minedu.gob.pe

INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas que usted deberá responder. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

En este cuadernillo, usted deberá responder únicamente las preguntas que corresponden a la opción en la que se ha inscrito, según consta en sus datos impresos en la carátula. En la tabla que sigue, busque la opción en la que se inscribió e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que le corresponden.

Opción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Matemática	De la página 5 a la página 50
EBR Secundaria Educación para el Trabajo	De la página 51 a la página 79
EBR Secundaria Educación Religiosa	De la página 80 a la página 118

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Las sesenta preguntas presentan **tres** alternativas de respuesta (A, B, C). Usted deberá marcar sus respuestas en la ficha correspondiente teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ✓ ⊗ ◐ ⊕ ⊙ ○) podrían no ser tomadas en cuenta por la máquina lectora de fichas ópticas, bajo su responsabilidad.

El correcto marcado de la *Ficha de Respuestas* es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas instrucciones.

- No debe deteriorar su *Ficha de Respuestas*. Evite borrones, enmendaduras y/o marcas tenues que podrían afectar la lectura de su ficha.
- No se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su *Ficha de Respuestas*.
- No se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba y antes de resolverla, verifique con detenimiento que contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o compaginación. De ocurrir esto, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.



1

AA18_19_71

Después de analizar diversas parábolas con sus estudiantes, la docente les propone elaborar una parábola. Como primera actividad, pide que, en grupos, señalen los pasos que deben considerar para ese fin.

A continuación, se presenta el trabajo de un grupo:

Pasos para elaborar una parábola

1. Elegir el propósito de la parábola: ¿cuestionar la conducta de las personas o enseñar algo?
2. Escoger el mensaje que se quiere transmitir
3. Crear un ejemplo o una metáfora sobre el mensaje
4. Incluir pocos personajes, quienes deben representar a algo o alguien

Adaptado de <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/como-hacer-una-parabola/>

Después de revisar el trabajo, la docente nota que el grupo no incluyó una característica fundamental que debe contener toda parábola. ¿Cuál es esa característica?

- a Usar una situación de la vida cotidiana.
- b Redactar la parábola en tercera persona.
- c Plantear preguntas al final de la parábola.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 2 y 3.

Un docente está abordando con sus estudiantes la figura de Jesús como el Hijo de Dios. En ese contexto, les presenta el siguiente pasaje bíblico:

El Bautismo de Jesús

«Por aquel tiempo se presentó Juan Bautista y empezó a predicar en el desierto de Judea [...]. Venían a verlo [...] y, además de confesar sus pecados, se hacían bautizar por Juan en el río Jordán.

‘Yo los bautizo en el agua, y es el camino a la conversión. Pero después de mí viene uno con mucho más poder que yo; –yo ni siquiera merezco llevarle las sandalias– él los bautizará en el Espíritu Santo y el fuego’.

Por entonces vino Jesús de Galilea al Jordán, para encontrar a Juan y para que este lo bautizara. Juan quiso disuadirlo y le dijo: ‘¿Tú vienes a mí? Soy yo quien necesita ser bautizado por ti’. Jesús le respondió: ‘Deja que hagamos así por ahora. De este modo cumpliremos todo como debe hacerse’. Entonces Juan aceptó. Una vez bautizado, Jesús salió del agua. En ese momento se abrieron los Cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba como una paloma y se posaba sobre él. Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: ‘Este es mi Hijo, el Amado; en él me complazco’».

Mt 3, 1.5-6.11.13-17

2

AA18_19_72

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para que los estudiantes identifiquen el mensaje principal del texto presentado?

- a** Indicar que, en grupo, comenten el significado de la frase “¿Tú vienes a mí? Soy yo quien necesita ser bautizado por ti”.
- b** Pedir que expliquen a quién representan la paloma y la voz del cielo, y por qué aparecen estos símbolos en el bautismo de Jesús.
- c** Preguntar: “¿Por qué era necesario bautizarse en el tiempo de Juan? ¿Por qué Jesús no bautizaba a la gente en lugar de Juan Bautista?”.

Durante el análisis del pasaje bíblico *El Bautismo de Jesús*, una de las estudiantes comenta al docente:

“Si Jesús es el Hijo de Dios, Dios hecho hombre, y no tiene pecados, ¿por qué se bautiza?”.

Ante esta intervención, el docente busca explicar a la estudiante por qué Jesús se bautizó. ¿Qué explicación es pertinente para ese propósito?

- a** Explicarle que, con su Bautismo, Jesús muestra su decisión de llevar sobre sí los pecados de todos los hombres.
- b** Explicarle que, con su Bautismo, Jesús muestra que este es un sacramento necesario para todos los cristianos.
- c** Explicarle que, con su Bautismo, Jesús muestra la importancia de actuar con humildad y sencillez sin importar la posición que uno ocupe.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8.

Una docente de Educación Religiosa está analizando con sus estudiantes las parábolas del Reino de Dios narradas en el capítulo 13 del Evangelio de Mateo.

4

AA18_19_74

¿Cuál de las siguientes parábolas es una parábola del Reino?

- a *El buen samaritano.*
- b *El hijo pródigo.*
- c *La levadura.*

5

AA18_19_75

La docente presenta la siguiente parábola a sus estudiantes.

La red

“Aquí tienen otra figura del Reino de los Cielos: una red que se ha echado al mar y que recoge peces de todas clases. Cuando está llena, los pescadores la sacan a la orilla, se sientan, escogen a los peces buenos, los echan en canastos y tiran lo que no sirve. Así pasará al final de los tiempos: vendrán los ángeles y separarán a los malos de entre los buenos y los arrojarán al horno ardiente. Allí será el llorar y el rechinar de dientes”.

Mt 13, 47-50

La docente busca que los estudiantes identifiquen el mensaje principal de la parábola. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ese propósito?

- a Indicarles que comparen la parábola *La red* con *El trigo y la cizaña* para identificar semejanzas entre ambos textos. Luego, preguntar: “¿Qué significa ‘al final de los tiempos’? ¿Por qué es necesario esperar al final de los tiempos para recién separar lo bueno de lo malo?”.
- b Explicarles que la parábola muestra la misericordia de Dios porque anuncia que Él esperará hasta el fin de los tiempos para juzgarnos, pues mantiene la esperanza de que cambiemos. Luego, pedirles que expliquen quién es el pescador y quiénes los peces buenos.
- c Pedirles que interpreten la siguiente frase de la parábola: “Allí será el llorar y el rechinar de dientes”. Luego, preguntar: “Para los cristianos, ¿qué representa el final de los tiempos? ¿Es algo bueno o malo?”.

La docente pidió a sus estudiantes que se reúnan en grupo y analicen la parábola *El sembrador*. A continuación, se presenta el trabajo de Tomás, uno de los estudiantes:

Análisis de la parábola *El sembrador*

Nombre: Tomás

- **Significado de los símbolos encontrados en la parábola:**

- Semillas: La palabra de Dios
- Suelos: El corazón del hombre

- **Análisis:**

Un sembrador lanza semillas sin considerar el suelo al que caen. El primer grupo de semillas cae junto al camino y se las comen las aves. Este suelo representa a las personas que desechan la palabra de Dios. Otras semillas caen entre piedras por lo que se secan y mueren. Este suelo simboliza a las personas que reciben la Palabra de Dios, pero la olvidan pronto. El tercer grupo de semillas cae entre espinos. Este suelo representa a aquellos que acogen la Palabra, pero no actúan según ella; por eso, las semillas no dan fruto. Finalmente, el último grupo de semillas cae en buena tierra y florece. Este suelo representa a las personas que acogen la Palabra, la ponen en práctica y dan frutos.

- **Mensaje de la parábola:** El sembrador siembra sin discriminar.

En este trabajo, la docente nota aciertos en la identificación de los símbolos y algunos errores en el análisis y la identificación del mensaje de la parábola. Por ello, ha decidido retroalimentar a Tomás a través de comentarios escritos.

¿Cuál de las siguientes intervenciones brinda la retroalimentación **más** adecuada a Tomás?

- Colocar comentarios generales en el trabajo realizado; por ejemplo, escribir lo siguiente: “¡Muy buen trabajo! Lograste encontrar el significado de los símbolos principales de la parábola. Solo te faltó analizar mejor la parábola e interpretar adecuadamente el mensaje”.
- Escribir comentarios específicos en los aciertos; por ejemplo, escribir lo siguiente: “¡Muy Bien! ¡Este es el significado de las semillas!”. Además, en las equivocaciones, colocar explicaciones como las siguientes: “Las personas no dan fruto” y “Este no es el mensaje. El mensaje es que Jesús nos da a todos su Palabra de vida eterna y depende de nosotros acogerla”.
- Colocar comentarios en los aciertos; por ejemplo, escribir lo siguiente: “¡Muy bien! Identificaste bien el significado de las semillas y de los suelos”. Además, en las equivocaciones, colocar preguntas como las siguientes: “¿Qué significa dar fruto? ¿Por qué los que acogen la Palabra ‘dan frutos’? ¿Quién es el sembrador y por qué siembra sin discriminar?”.

Para profundizar en el mensaje de la parábola *El sembrador*, la docente pide a sus estudiantes que la analicen usando el método histórico crítico.

¿Qué alternativa presenta el análisis de la parábola *El sembrador* según el método histórico crítico?

- a** Jesús habló sobre siembra porque este era un tema importante para sus oyentes. Saber cuál era la mejor tierra para sembrar era un asunto delicado en esa época; de ello dependía la estabilidad o el hambre de toda la nación. Es por eso que también se sintieron confundidos por el sembrador: ¿por qué desperdiciar semillas en un suelo árido?
- b** Jesús transmitió, a través de esta parábola, un mensaje aleccionador que trasciende en el tiempo: ¿qué importancia le damos a la Palabra de Dios en nuestras vidas? Esto asustó a sus oyentes, pero el hombre actual conoce la Palabra de Dios y sabe que, sin importar cuán endurecida esté la tierra, el Espíritu Santo puede volver fértil a cualquier desierto.
- c** Jesús conocía el alma de sus oyentes; por eso, los interpelaba preguntándoles: “¿Cuán duro es tu corazón?”. Con esta pregunta, los invitaba a examinar su corazón y a determinar, sinceramente, a qué suelo se parecían. Además, no solo les recordaba la importancia de acoger y practicar la Palabra sino también la de darla a conocer.

Durante el trabajo grupal, Tadeo, un estudiante, comenta lo siguiente: “En la parte final de *El sembrador*, dice que los discípulos le comentaron a Jesús que la gente no entendía la parábola. ¿Por qué Jesús usaba parábolas difíciles si la gente no entendía? ¿No era mejor dar el mensaje directamente?”.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ayudar a Tadeo a comprender por qué Jesús usaba parábolas?

- a** Indicarle que escoja algunas parábolas y las analice para identificar el propósito de cada una de ellas. Luego, explicarle que Jesús usaba parábolas para llamar la atención de los oyentes con un lenguaje atractivo y cargado de metáforas.
- b** Leer con él la cita de Mc 4, 11 [...]: “A ustedes (los discípulos) se les ha dado el misterio del Reino, pero a los que están afuera no les llegan más que parábolas”. Luego, explicarle que Jesús usaba algunas parábolas para que los oyentes se esfuercen en entender el mensaje y así sean merecedores de él.
- c** Comparar con él la cita de Mt 13,13, “Por eso les hablo en parábolas, porque [...] oyen pero no [...] entienden”, con la siguiente profecía de Isaías: “Dios se dirige a un pueblo rebelde que no entiende”. Luego, explicarle que Jesús usaba parábolas porque debía cumplir lo que estaba escrito en las profecías.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 9 y 10.

Luego de analizar con los estudiantes los textos bíblicos *El impuesto debido al César* (Mt 22, 15-22) y *La mujer adúltera* (Jn 8, 1-11), la docente les pide que identifiquen, en cada texto, las preguntas que le plantearon los maestros de la Ley a Jesús y la respuesta que él les ofreció.

A continuación, se presenta un organizador elaborado por un grupo de estudiantes.

Texto bíblico	Pregunta de los maestros de la Ley	Respuesta de Jesús
<i>El impuesto debido al César</i>	¿Está contra la Ley pagar impuesto al César? ¿Debemos pagarlo o no?	“Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”.
<i>La mujer adúltera</i>	En un caso como este, la Ley de Moisés ordena matar a pedradas a la mujer. Tú, ¿qué dices?	“Aquel de ustedes que no tenga pecado, que arroje la primera piedra”.

9

AA18_19_79

A partir del organizador, la docente busca que los estudiantes identifiquen en qué se parecen ambos textos. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para ese propósito?

- a Preguntarles cuál es el mensaje central de cada texto y pedirles que expliquen, con sus propias palabras, las semejanzas entre ambos mensajes.
- b Preguntarles cuál era la intención de los maestros de la Ley al plantearle esas interrogantes a Jesús y por qué Jesús les respondía con esas frases.
- c Preguntarles por qué Jesús se refirió al César en su respuesta y por qué no permitió que los judíos mataran a pedradas a la mujer adúltera.

10

AA18_19_80

¿Qué significa la respuesta de Jesús “Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”?

- a Que la autoridad espiritual y la autoridad terrenal no se oponen.
- b Que la autoridad espiritual y la autoridad terrenal tienen la misma validez.
- c Que Dios les brinda sabiduría a las autoridades terrenales para que gobiernen.

11

AA18_19_81

Lea el siguiente texto bíblico, y luego, conteste la pregunta.

La tercera tentación de Jesús en el desierto

«A continuación lo llevó el diablo a un monte muy alto y le mostró todas las naciones del mundo con todas sus grandezas y maravillas. Y le dijo: ‘Te daré todo esto si te arrodillas y me adoras’. Jesús le dijo: ‘Aléjate, Satanás, porque dice la Escritura: *Adorarás al Señor tu Dios, y a Él solo servirás*’».

Mt 4, 8-10

¿Cuál es la enseñanza **principal** que nos da Jesús a través de este texto?

- a Debemos mantenernos fieles a nuestra fe a pesar de las tentaciones.
- b Debemos renunciar a nuestras ambiciones para poder vivir sin tentaciones.
- c Debemos leer las Sagradas Escrituras para que nos protejan de las tentaciones.

12

AA18_19_82

Una docente busca que sus estudiantes analicen la parábola *El buen Samaritano* a través del método histórico crítico.

¿Cuál de las siguientes actividades se enmarca en el método histórico crítico?

- a Presentar el caso de un estudiante que no asiste a clases porque está enfermo y que no cuenta con la ayuda de alguien que le lleve las tareas. Luego, pedir que lean y analicen la parábola *El buen Samaritano*. Después, preguntar: “¿Qué nos dice la parábola acerca de la ayuda al prójimo? ¿A qué nos compromete? ¿Por qué es un deber cristiano ayudar al prójimo?”.
- b Pedir que lean la parábola *El buen Samaritano* y los comentarios del contexto bíblico. Luego, explicar por qué los samaritanos eran despreciados, y quiénes eran los levitas y los sacerdotes. Finalmente, preguntar: “¿Por qué se escogió a un samaritano para la parábola? ¿Por qué el sacerdote y el levita creían que se contaminarían al tocar al hombre herido?”.
- c Indicar que lean la parábola *El buen Samaritano* buscando el significado de los términos “levita” y “sacerdote”. Luego, preguntar: “¿Qué habría pasado si nadie hubiese ayudado al hombre malherido? ¿Puede ser riesgoso ayudar a un desconocido? ¿Te arriesgarías a ayudar a alguien que te necesita?”. Finalmente, pedirles que expliquen cómo pueden incorporar el mensaje de la parábola en sus vidas.

¿Cuál de las siguientes secuencias de actividades corresponde al método del Ver-juzgar-actuar?

a

1. Presentar *La parábola de los talentos* y pedir que identifiquen el mensaje central del texto.
2. Preguntar: “¿Cómo aparece Dios en la parábola: castigador o misericordioso? ¿Qué mensaje personal me entrega Dios a través del texto?”.
3. Pedir que analicen si sus acciones cotidianas los acercan a usar los dones que Dios les otorgó para servir a los demás.

b

1. Presentar el caso de una familia que perdió su casa por un incendio y se quedó sin bienes materiales.
2. Pedir que lean la parábola *El buen samaritano* y confronten el mensaje del texto con el caso analizado.
3. Preguntar: “¿Cómo habría actuado Jesús en el caso analizado? ¿A qué me compromete el mensaje que Dios me da en la parábola? ¿Cómo puedo ayudar a esa familia que perdió todo?”.

c

1. Presentar noticias en las que los estudiantes puedan distinguir la presencia del pecado.
2. Pedir que escojan una noticia e identifiquen cómo, desde su posición, pueden actuar para cambiar la realidad que se presenta en ella.
3. Preguntar: “¿De qué manera eres responsable de la situación que se presenta en ese caso? ¿Qué puedes hacer para ayudar a esas personas?”.

Lea la siguiente situación y, luego, conteste las preguntas 14 y 15.

Una docente de Educación Religiosa está analizando parábolas con sus estudiantes. Durante el análisis, Inés, una estudiante, comentó:

“Jesús, a través de las parábolas, explicó cómo es el Reino de Dios, pero no explicó qué es el Reino de Dios. Me cuesta entender qué es el Reino de Dios”.

14

AA18_19_84

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la estudiante comprenda qué es el Reino de Dios?

- a** Pedirle que analice las parábolas del Reino, que identifique las características del Reino que se presentan en estas y, luego, que intente definirlo con sus propias palabras. Luego, explicarle que el Reino es una realidad exterior que está en todo lugar en el que se cumple la voluntad de Dios y que también es una realidad interior porque está dentro de nosotros.
- b** Indicarle que, para el pueblo de Israel, el Reino de Dios era la liberación de la opresión política de los romanos y, que en la actualidad, representa la liberación del pecado y de todos los males. Luego, pedirle que lea los comentarios del contexto bíblico de Mateo 13 para que conozca lo que pensaban en esa época sobre el Reino de Dios.
- c** Explicarle que el Reino de Dios está reservado para los creyentes y los que se esfuerzan para que este siga creciendo, y que, por tanto, comprenderá qué es el Reino si cree en su existencia. Luego, pedir que lea la parábola *El grano de mostaza* y preguntarle: “¿Cómo puedes colaborar con el crecimiento del Reino?”.

15

AA18_19_85

En el comentario “Me cuesta entender qué es el Reino de Dios”, se evidencia un aspecto de la dimensión espiritual. ¿Cuál es este aspecto?

- a** El misterio.
- b** El asombro.
- c** La contemplación.

Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente testimonio:

“Mi nombre es Daniel; formo parte de una asociación de defensa del ambiente. Todos los fines de semana me reúno con mis compañeros para recoger los desechos que arrojan los pobladores a la laguna que está a la entrada de nuestra comunidad y hemos puesto varios afiches para que la gente deje de ensuciar. A veces, ver que la gente continúa botando basura me desanima, pero, cuando veo que un ave llega a la laguna y se posa en la orilla que ayudé a limpiar, me doy cuenta de que todo mi esfuerzo vale la pena. Eso le da sentido a mi vida”.

Después de la lectura, algunos estudiantes comentaron que limpiar la laguna era un esfuerzo inútil, pues la gente sigue contaminándola sin valorar el esfuerzo de Daniel.

Ante ello, la docente busca que los estudiantes se acerquen a la noción del sentido de vida sobre la base del testimonio de Daniel. ¿Qué actividad está orientada a ese propósito?

- a** Pedir que escriban un testimonio similar al de Daniel y, a partir de este, definan su sentido de vida. Luego, decirles que lo compartan con un compañero para que opine acerca de si se trata de un sentido de vida adecuado para un cristiano.
- b** Preguntar: “¿Por qué Daniel insiste en limpiar la laguna a pesar de que continúan ensuciándola? ¿Limpiar una laguna le puede dar sentido a la vida? ¿Por qué?”.
- c** Preguntar: “¿Daniel es una persona religiosa? ¿Daniel se acerca a Dios al limpiar la laguna? ¿Por qué no se puede encontrar sentido a la vida sin religión?”.

17

AA18_19_87

Una docente de quinto grado tiene como propósito que los estudiantes comprendan que la dimensión espiritual y religiosa es inherente a la naturaleza humana.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el propósito de la docente?

- a** Presentar argumentos de personas que sustentan que Dios no existe. Luego, indicar que, en grupos, elaboren contraargumentos. Finalmente, pedir que elaboren propuestas para evangelizar a las personas que no conocen a Dios.
- b** Explicar el significado de la frase “el hombre es un ser religioso”. Luego, preguntar: “¿Qué ha aportado la religión cristiana a tu vida? ¿Te consideras una persona religiosa?”. Finalmente, pedir que expliquen qué celebraciones religiosas son más importantes para ellos.
- c** Pedir que comparen mitos de culturas no cristianas sobre la creación del mundo. Luego, pedir que señalen las semejanzas entre dichos mitos y la Creación bíblica. Finalmente, preguntar: “¿Por qué creen que estos mitos coinciden en intentar explicar quién nos creó y para qué?”.

18

AA18_19_88

Ante las religiones del mundo, ¿cuál debe de ser la actitud de un cristiano?

- a** Debe respetar los elementos que en las demás religiones son buenos y sagrados, y que no contradigan el mensaje de Jesucristo.
- b** Debe cuestionar los postulados de las religiones no cristianas porque pueden confundir al hombre en su búsqueda espiritual.
- c** Debe aceptar todos los principios de otras religiones, pues poseen el mismo valor sagrado y verdadero que los del cristianismo.

Lea el siguiente texto y, luego, conteste la pregunta.

El ecumenismo es el conjunto de esfuerzos y actividades que realiza la Iglesia, bajo el impulso del Espíritu Santo, con el fin de restaurar la unidad de todos los cristianos que han recibido válidamente el Bautismo.

¿Cuál de las siguientes acciones **NO** corresponde a la práctica del ecumenismo?

- a La reforma interna de la Iglesia.
- b La unificación de tradiciones religiosas.
- c La conversión de corazón de todo cristiano.

El aula de cuarto grado está conformada por estudiantes de diversas confesiones religiosas. La docente tiene como propósito organizar actividades que favorezcan la integración entre ellos, sin importar su credo.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a Invitar a un catequista para que les explique las bases del ecumenismo y el esfuerzo de la Iglesia Católica para acercarse a los diferentes movimientos cristianos en los últimos años.
- b Proponer un debate en el que cada estudiante exponga las bases de su credo y las razones por las que consideran que su confesión religiosa es el verdadero camino hacia Dios.
- c Organizar a los estudiantes para que realicen una obra de ayuda social, como visitar a los ancianos de un asilo llevándoles alimentos y ropa.

Durante una sesión sobre religiosidad popular, una docente pidió a los estudiantes que elaboren un ejemplo sobre este concepto.

A continuación, se presentan los ejemplos elaborados por tres grupos:

Grupo “Los ángeles”

En Piura, durante la Semana Santa, se realiza el Vía Crucis en cada parroquia y también hay procesiones por las calles principales de la ciudad. Estos actos se acompañan con bailes de tondero, fuegos artificiales, cantos y, además, se prepara un plato tradicional llamado “Malarrabia”.

Grupo “Los apóstoles”

En Andahuaylas, para asegurar una cosecha o agradecer por ella, se realiza el pago a la tierra. En esta ceremonia, se ofrecen regalos a la “*pachamama*” (alcohol, cigarros, comida, etc.) para pedir ayuda y protección a los “*apus*”.

Grupo “Los santos”

En muchos pueblos andinos, se celebra la Fiesta de la Cruz de Mayo. Esta celebración tiene su origen en la época de la colonia, pues, cuando los españoles notaron que los pobladores andinos adoraban a las montañas como “*apus*” protectores, colocaron cruces en ellas para que su adoración se redirigiera hacia el Dios cristiano.

¿Cuál de los tres grupos presentó el ejemplo que corresponde al concepto de religiosidad popular?

- a “Los ángeles”.
- b “Los apóstoles”.
- c “Los santos”.

Kori, Jaylli y Kusi son tres estudiantes aimaras que se han incorporado al aula de primer grado. La docente de Educación Religiosa considera que esta situación permitirá un enriquecimiento cultural entre los estudiantes. Por ello, se ha propuesto incorporar actividades para fomentar el diálogo de saberes.

Desde el enfoque intercultural, ¿cuál de las siguientes actividades es adecuada para fomentar el diálogo de saberes?

- a** Indicar a Kori, Jaylli y Kusi que den a conocer algunas fiestas religiosas aimaras. Luego, pedir que expliquen por qué es importante para ellos conservar estas fiestas. Finalmente, invitarlos a representar alguno de sus ritos o cultos.
- b** Pedir a todos los estudiantes que compartan fiestas religiosas de su comunidad. Luego, pedirles que busquen elementos comunes entre las celebraciones cristianas y aimaras. Finalmente, preguntar por qué es posible encontrar elementos comunes entre estas.
- c** Presentar una comparación entre las fiestas religiosas aimaras y las fiestas religiosas cristianas. Luego, explicar que ambas celebraciones comparten mucho en común y que, si bien es importante valorar las culturas originarias, se deben rescatar los elementos cristianos que existen en ellas.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para activar los saberes previos de los estudiantes sobre la fe?

- a** Pedir que comparen la definición de fe en el Catecismo con la que aparece en el diccionario. Luego, pedir que mencionen qué tienen en común ambas definiciones.
- b** Explicar el significado de la frase “Tener fe es creer en algo que no se puede comprobar”. Luego, comentarles algunos casos que ejemplifiquen esta frase.
- c** Pedir que indiquen de manera voluntaria en qué creen. Luego, preguntar: “¿Creer es lo mismo que tener fe? ¿Qué significa tener fe en algo o alguien?”.

24

AA18_19_94

Un docente inicia su sesión sobre el principio de la Dignidad humana preguntando: “¿Por qué decimos que el hombre es digno?”. Uno de los estudiantes manifestó lo siguiente:

“Los hombres son dignos cuando son buenos y respetan a todos, pero sus malos actos los vuelven indignos ante los ojos de Dios”.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para promover el conflicto cognitivo en el estudiante, de modo que cuestione la noción de dignidad que maneja?

- a Preguntarle: “¿Puedes dar ejemplos de hombres dignos e indignos? ¿Qué acciones otorgan o quitan la dignidad al hombre?”. Luego, preguntarle qué significa que un hombre sea digno.
- b Proponerle leer la parábola *El hijo pródigo* y, luego, preguntarle: “¿El padre rechazó a su hijo menor cuando se portó mal? ¿Dejas de ser hijo de Dios por tener mala conducta? ¿Crees que para un padre su hijo puede ser indigno?”.
- c Pedirle que lea Mt 8, 8 [...] “Señor, ¿quién soy yo para que entres en mi casa? Di nomás una palabra y mi sirviente sanará” y, luego, preguntar: “¿Por qué el centurión no se sentía digno de que Jesús entre a su casa?”.

25

AA18_19_95

¿Cuál de las siguientes actividades implica un **menor** nivel de demanda cognitiva?

- a Pedir a los estudiantes que creen una parábola con un mensaje para los jóvenes de hoy.
- b Solicitar a los estudiantes que comparen las semejanzas y diferencias entre las vidas de san Pedro y san Pablo.
- c Indicar a los estudiantes que identifiquen en el Evangelio de san Lucas las citas que hacen referencia a la vida de la Virgen María.

Una docente de Educación Religiosa busca incluir, en su sesión de análisis de parábolas, una actividad para promover procesos metacognitivos en sus estudiantes. Para ello, pide que, al finalizar la clase, comenten la actividad realizada.

A continuación, se presenta un texto escrito por una estudiante:

«Primero, leí dos veces la parábola; luego, identifiqué a quién representaba cada uno de los personajes y, con ello, pude deducir la metáfora que aparece en el texto. Al analizar todos estos elementos, pude deducir el mensaje principal del texto. Tuve algunas dificultades porque no entendía qué significaba 'levita' ni 'samaritano', pero gracias a la explicación del contexto bíblico pude entender el significado. Lo que más me gustó fue cómo, a través de esta narración, Jesús responde a la pregunta '¿Quién es mi prójimo?', dejándonos una lección para nuestras vidas».

¿Por qué se puede afirmar que la estudiante realiza un proceso metacognitivo sobre sus aprendizajes?

- a) Porque realiza su análisis al final de la sesión.
- b) Porque reflexiona sobre cómo pudo comprender el mensaje de la parábola.
- c) Porque cumplió con presentar el análisis de la parábola solicitado por la docente.

27

AA18_19_97

Una docente está desarrollando una sesión sobre la creación del hombre. Por ello, pidió a los estudiantes que lean el relato de la Creación del Génesis. Después de la lectura, un estudiante comenta lo siguiente:

«Pensaba que la frase ‘creado a imagen y semejanza’ significaba que el hombre era igual a Dios físicamente, pero acabo de leer en el Génesis que Dios es espíritu, no cuerpo. Entonces, si no nos parecemos físicamente a Él, ¿qué significa ‘creado a imagen y semejanza’?».

¿Cuál es el **principal** proceso de aprendizaje que se evidencia en el comentario del estudiante?

- a Activación de saberes previos.
- b Conflicto cognitivo.
- c Transferencia.

28

AA18_19_98

Un docente se ha propuesto que sus estudiantes lean la Biblia a través de la *Lectio Divina*; para ello, les presenta la parábola *El hijo pródigo* (Lc 10, 25-35).

Después de la lectura, el docente realiza a sus estudiantes las siguientes preguntas:

¿Cómo aparece Dios en esta parábola? ¿Por qué el padre perdona a su hijo? ¿Tú lo perdonarías? ¿Qué acciones hacen que te apartes de Dios y te comportes como el hijo menor? o ¿eres como el hijo mayor que ama a Dios, pero no a su propio hermano?

¿A qué paso de la *Lectio Divina* corresponden las preguntas presentadas?

- a Oración.
- b Meditación.
- c Contemplación.

29

AA18_19_99

Según la Doctrina Social de la Iglesia, ¿cuáles son los valores fundamentales de la vida social?

- a) La solidaridad, la participación, la dignidad y la vía de la caridad.
- b) La paz, la generosidad, la bondad y la alegría.
- c) La verdad, la libertad, la justicia y el amor.

30

AA18_19_100

A continuación, se presenta una actividad correspondiente a uno de los momentos del método del Ver-juzgar-actuar.

Después de haber presentado una noticia sobre un juicio injusto contra personas de escasos recursos económicos, un docente pide a sus estudiantes que busquen en los Evangelios situaciones similares a la noticia presentada. Luego, les pide que expliquen la relación que existe entre esta noticia y la fe. Finalmente, les pide su opinión sobre el caso, recordándoles que deben basarse en los textos bíblicos analizados.

¿A qué momento del método del Ver-juzgar-actuar corresponde la actividad descrita?

- a) Ver.
- b) Juzgar.
- c) Actuar.

31

AA18_03_71

Una docente desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una unidad didáctica que aborde la fiesta de carnaval. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para desarrollar esta unidad?

- a) Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana.
- b) Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.
- c) Diseñar sesiones que aborden la fiesta de carnaval de la localidad de los estudiantes y su nivel de importancia en relación con otras fiestas de carnaval del país.

32

AA18_03_72

Un docente desea promover la participación de los estudiantes en la construcción de normas que favorezcan la convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para este propósito?

- a) El docente pide a representantes del aula que revisen las normas de convivencia utilizadas el año anterior. Luego, les solicita que planteen alternativas de mejora a estas normas. Por último, les indica que incorporen sus propuestas a las normas de convivencia del aula.
- b) El docente pregunta a los estudiantes en qué aspectos creen que la convivencia en el aula ha mejorado y en cuáles no. Luego, les pide que planteen metas que les gustaría lograr en su convivencia como grupo. Finalmente, les solicita que propongan normas que ayuden al cumplimiento de esas metas.
- c) El docente evalúa, junto con el resto del equipo de docentes, el estado actual de la convivencia entre los estudiantes. Luego, pide a los estudiantes que determinen qué aspectos de la convivencia en el aula requieren ser mejorados. Sobre esta base, el docente elabora las nuevas normas de convivencia.

Raúl, un estudiante que presenta ceguera, se ha integrado al grupo de primer grado. A pesar de que se realizó un proceso inicial de sensibilización en el grado, los docentes han notado que los estudiantes evitan incorporar a Raúl en sus actividades. Incluso, un docente ha escuchado a un estudiante decir: “No hagamos grupo con Raúl. Como no ve, pienso que no podrá hacer bien las tareas”.

Ante esta situación, los docentes buscan que los estudiantes cuestionen estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades que son cotidianas en la IE como desplazarse en el aula, jugar en el patio, trabajar en equipo, entre otras. Luego, solicitarles que, individualmente, describan cómo se sintieron durante esta experiencia.
- b** Solicitar a los estudiantes que, a partir de la observación del espacio público, identifiquen las condiciones que tienen que enfrentar las personas con ceguera para moverse en la localidad. Luego, pedirles que redacten una propuesta que favorezca su desplazamiento con mejores condiciones.
- c** Mostrar a los estudiantes resúmenes de biografías de personas que presentan ceguera y que han contribuido en el campo de la ciencia, del arte, entre otros. Luego, orientarlos en el análisis de las características del entorno que influyeron positiva o negativamente para el desarrollo de estas personas.

34

AA18_19_44

Lea la siguiente definición, y luego, conteste la pregunta.

“[...] La humanidad de Cristo no tiene más sujeto que la persona divina del Hijo de Dios que la ha asumido y hecho suya desde su concepción [...]”.

Catecismo de la Iglesia Católica n. 466

¿A qué dogma cristológico corresponde la definición presentada?

- a La Ascensión.
- b La Encarnación.
- c La Resurrección.

35

AA18_19_45

Lea la siguiente propuesta de una Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, y luego, conteste la pregunta.

La Conferencia plantea que, para conseguir un cambio de las estructuras sociales y políticas que promueva una convivencia pacífica, lo primero es adentrarse en el conocimiento y el amor de Dios. Eso se logra con la meditación de la Palabra de Dios y la recepción frecuente de los sacramentos.

¿Qué Conferencia priorizó como línea de acción la propuesta presentada?

- a La de Santo Domingo.
- b La de Aparecida.
- c La de Medellín.

36

AA18_19_46

Una docente está desarrollando una sesión sobre los desafíos que presenta la posmodernidad para la Iglesia. Durante la sesión, una de las estudiantes manifiesta que ella es católica y que sigue todas las doctrinas de la Iglesia, pero que también cree en la reencarnación.

¿Qué característica de la posmodernidad se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a La falta de confianza en las instituciones.
- b La autorreferencia religiosa.
- c El pluralismo religioso.

37

AA18_19_47

¿Cuál es el método de la Doctrina Social de la Iglesia?

- a La *Lectio Divina*.
- b El Ver-juzgar-actuar.
- c El histórico crítico.

38

AA18_19_48

¿Qué acción realiza el Espíritu Santo en el sacramento de la Unción de los enfermos?

- a Fortalece la salud corporal del enfermo para que pueda vencer las dificultades y dolores propios de su padecimiento, y confíe en una pronta recuperación.
- b Otorga la gracia al enfermo para que pueda enfrentar con paciencia la enfermedad, sin angustias ni desaliento; mantener la confianza en Dios; y aceptar Su voluntad.
- c Renueva el alma del enfermo para que pueda resignarse a sus padecimientos y recuerde que Dios no permitirá que sufra por mucho tiempo.

39

AA18_19_49

Ante un ambiente de indiferencia religiosa, ¿cuál debe ser la actitud de un cristiano que ha recibido el sacramento de la Confirmación?

- a Debe respetar el modo de vivir de las personas que no conocen a Dios, sin tratar de interferir en sus creencias.
- b Debe dar testimonio de vida para que, a través de él, las personas conozcan a Cristo y se acerquen a la fe cristiana.
- c Debe tomar distancia de los indiferentes y formar una comunidad de verdaderos cristianos en la que pueda vivir su fe a plenitud.

Durante una sesión sobre los sacramentos, una estudiante comenta lo siguiente: “Me parece que el sacramento de la Reconciliación es importante, pero no creo que sea necesario contarle mis pecados a un sacerdote. Para mí es mejor pedirle perdón directamente a Dios, pues es Él quien me dará el perdón”. Ante este comentario, la docente pide a sus compañeros que digan por qué es necesario confesarse ante un sacerdote.

A continuación se presentan los comentarios de tres estudiantes:

Esther:

“Creo que todas las personas necesitamos ser escuchadas para descargar el peso de nuestra conciencia, y confesarnos ante el sacerdote nos puede dar ánimos para evitar caer de nuevo en tentaciones”.

Noemí:

“No tengas prejuicios sobre los sacerdotes. Ellos no nos van a juzgar; están preparados para escucharnos sin recriminarnos. Además, ellos jamás contarán tus pecados porque mantienen el secreto de Confesión”.

Ruth:

“El pecado rompe la amistad con Dios y el sacerdote nos ayuda a reestablecerla. Dios lo ha escogido para que a través de él nos perdone. Y también hay que reconocer nuestras faltas ante un sacerdote porque él representa a las personas que dañamos”.

¿Qué estudiante presentó el argumento **principal** para confesarse ante un sacerdote?

- a) Esther.
- b) Noemí.
- c) Ruth.

41

AA18_19_51

Lea la siguiente doctrina sobre la eficacia de los sacramentos y, luego, conteste la pregunta.

«Los sacramentos obran *ex opere operato* ('por el hecho mismo de que la acción es realizada'), es decir, en virtud de la obra salvífica de Cristo, realizada de una vez por todas. De ahí se sigue que el sacramento no actúa en virtud de la justicia del hombre que lo da o que lo recibe, sino por el poder de Dios».

Cfr. Catecismo de la Iglesia Católica n. 1128

¿Qué concilio declara solemnemente esta doctrina?

- a) Concilio de Florencia.
- b) Concilio Vaticano II.
- c) Concilio de Trento.

42

AA18_19_52

Lea la siguiente descripción y, luego, conteste la pregunta.

Esta encíclica fue un notable resumen de las consecuencias de la Revolución Industrial. Entre los problemas que denunció, se encontraban el problema obrero, la "descristianización" de las masas trabajadoras, la disminución de la credibilidad de la Iglesia, la relación patrón–obrero, etc. Además, precisó los principios para buscar la justicia social en la economía y la industria, por lo que esta encíclica es considerada como la fundadora de la Doctrina Social de la Iglesia.

¿A qué encíclica corresponde la descripción anterior?

- a) *Populorum Progressio*.
- b) *Laborem Exercens*.
- c) *Rerum novarum*.

¿Cuál es la principal propuesta que presenta la encíclica *Laudato si'* para superar la crisis social y ambiental que vivimos en la actualidad?

- a) Conocer el mandato de cultivar y custodiar la tierra.
- b) Cumplir el evangelio de la creación.
- c) Promover una ecología integral.

Los estudiantes van a leer la encíclica *Laudato si'*. En este marco, la docente busca que identifiquen el rol del hombre frente a la Creación.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para ese propósito?

- a) Pedirles que analicen el mandato de Dios a los hombres sobre la tierra en el relato del Génesis y lo comparen con el mensaje de hermandad propuesto en *El cántico de las criaturas* de san Francisco. Sobre la base de lo leído, pedirles que expliquen qué papel debería asumir el hombre frente a la Creación.
- b) Pedirles que interpreten la cita “Hagamos al hombre [...]. Que tenga autoridad sobre los peces, sobre las aves del cielo [...]” (Gn 1, 26) y preguntarles: “¿Por qué se escogió al hombre entre todas las criaturas para gobernar sobre la Creación?”. Luego, pedirles que expliquen por qué el hombre cumple el papel de autoridad ante la Creación.
- c) Pedirles que lean *El cántico de las criaturas* de san Francisco y explicarles que, al ser parte de la creación, el hombre debía portarse como hermano de todos los seres de la naturaleza, pero prefirió depredar el mundo para su comodidad. Luego, explicarles que, desde el Génesis, Dios dio autoridad al hombre para que gobierne la tierra.

45

AA18_19_55

En la encíclica *Laudato si'* se describen las consecuencias del antropocentrismo moderno, entre las cuales se señala el “relativismo práctico”.

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una consecuencia del “relativismo práctico”?

- a) La creencia de que solo las fuerzas invisibles del mercado deben regular la economía continuará imponiéndose. Por ejemplo, actualmente existen productos de gran demanda que dañan la naturaleza, pero, de acuerdo con esta creencia, estos productos no deben prohibirse porque son necesarios para la vida moderna.
- b) En un futuro, la religión desaparecerá, pues el hombre no confiará en las instituciones, sino en un Dios más personal. Por ejemplo, el avance de prácticas orientales como el yoga o la meditación, por sobre el cristianismo, evidencia que el hombre es un ser espiritual, pero prefiere seguir sus propias creencias.
- c) La globalización acentuará los conflictos sociales y medioambientales que ya existen actualmente. Por ejemplo, debido a las innovaciones tecnológicas, mucha gente quedará desplazada de su trabajo, pues será reemplazada por la tecnología.

46

AA18_19_56

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es la revelación divina. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para **iniciar** a los estudiantes en la comprensión de esta noción?

- a) Pedir que comparen las parábolas *El sembrador* (Mt 13, 1-9) y *El hijo pródigo* (Lc 15, 11-32).
- b) Indicar que, en grupos, analicen la narración de la liberación de Israel en Egipto (Éxodo, capítulos del 3 al 7).
- c) Indicar que lean y analicen la vida de personas religiosas enfatizando los hechos de vida que los llevaron a conocer a Dios y a renunciar a la vida mundana.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan los principales hechos de la Historia de la Salvación. Para ello, les presenta el siguiente organizador.

Fases de la Historia de la Salvación		
El tiempo del Antiguo Testamento: Promesa y espera del Reino	El tiempo de Jesús: Llegada y concreción del Reino	El tiempo de la Iglesia: Difusión del Reino en el mundo entero
Este es el tiempo del pueblo de Israel. Comprende desde la Ley y los profetas hasta la actividad de Juan Bautista.	Comprende las palabras, acciones y vida de Jesús hasta su muerte y resurrección. Aquí se manifiesta el Reino de Dios.	Cuando Jesús es glorificado, la primera comunidad recibe la fuerza del Espíritu Santo y de Jesús para llevar el mensaje de Salvación al mundo entero.
¿Dónde se narra? Desde el Génesis hasta Juan Bautista	¿Dónde se narra? En los Evangelios	¿Dónde se narra? Hechos de los apóstoles

Adaptado de *Cómo leer el Evangelio de Lucas*. Stornilo, Ivo.

¿Por qué se puede afirmar que el organizador es pertinente para el propósito de la docente?

- a** Porque sirve como guía para que los estudiantes puedan buscar en la Biblia los hechos de la Historia de la Salvación: las narraciones del tiempo del pueblo de Israel se encuentran en el Antiguo Testamento; las narraciones del ministerio de Jesús se encuentran en los Evangelios; y las narraciones sobre la formación de la Iglesia se encuentran en los Hechos de los apóstoles.
- b** Porque ofrece una visión general y completa de cómo se realiza, en la historia de la humanidad, la Salvación que Dios nos ofrece: el anuncio de la promesa de Salvación, el cumplimiento de la promesa con Jesús y el anuncio del Reino, y el esfuerzo de la Iglesia para llevar la Buena Nueva a todos los hombres.
- c** Porque permite que los estudiantes conozcan al detalle los medios y las personas a través de las cuales Dios reveló su Plan de Salvación y, además, nombra a los tres protagonistas de la Historia de la Salvación: el pueblo de Israel, Jesús y la primera iglesia cristiana.

48

AA18_19_58

El Nuevo Testamento es un conjunto de libros considerados canónicos por la Iglesia Católica en función de diferentes criterios. ¿Cuál fue el **principal** criterio para incluir un libro en el Nuevo Testamento?

- a) Que sea de origen apostólico.
- b) Que haya sido usado en el culto.
- c) Que haya sido usado en la Biblia de los Setenta.

49

AA18_19_59

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la **importancia** del canon bíblico. Para ello, les ha pedido que investiguen sobre el tema. Considerando el propósito de la docente, ¿qué orientación es pertinente brindar a los estudiantes?

- a) Indicarles que analicen el contexto de la Iglesia antes del establecimiento del canon bíblico para que comprendan que este estableció una misma regla de fe, la cual permitió integrar a las diversas iglesias cristianas que existían entonces.
- b) Pedirles que comparen los cánones bíblicos de los judíos, protestantes, católicos y ortodoxos para que comprendan que cada Iglesia necesita determinar sus libros fundamentales para diferenciarse de otras.
- c) Decirles que averigüen la evolución histórica del canon bíblico para que comprendan que este permitió recuperar las narraciones de la tradición oral mantenidas por siglos en el pueblo de Israel.

Una docente tiene como propósito que sus estudiantes comprendan la concordancia entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedir que identifiquen en el Antiguo Testamento algunas revelaciones de Dios a su pueblo. Luego, pedir que expliquen por qué creen que Dios solo escogió a algunas personas para revelar su Plan.
- b** Pedir que comparen el relato de *La Creación* del Antiguo Testamento y la parábola *El sembrador* del Nuevo Testamento. Luego de que establezcan puntos en común entre ambos relatos, pedir que los relacionen con el mandato divino de cultivar y custodiar.
- c** Orientarlos para que construyan una línea de tiempo con los patriarcas más importantes de la Historia de la Salvación. Luego, pedir que realicen un análisis de cada personaje y destaquen su aporte para lograr la liberación del pueblo escogido.

Lea la siguiente cita bíblica, y luego, conteste la pregunta.

«Yavé Dios llamó al hombre y le dijo: '¿Dónde estás?'. [...] El hombre respondió: 'La mujer que pusiste a mi lado me dio del árbol y comí'. Yavé dijo a la mujer: '¿Qué has hecho?'. La mujer respondió: 'La serpiente me engañó y he comido'. Entonces Yavé Dios dijo a la serpiente: 'Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás tierra por todos los días de tu vida. Haré que haya enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya. Ella te pisará la cabeza' [...]».

Gn 3, 9.12-15

¿Por qué se puede afirmar que este texto tiene una relación de correspondencia con el Nuevo Testamento?

- a Porque en este texto se evidencia la promesa de Dios de enviar a un Mesías Salvador.
- b Porque en este texto se evidencia cómo el demonio tienta al hombre desde el inicio de la humanidad.
- c Porque en este texto se evidencia la desobediencia del hombre a lo largo de toda la Historia de la Salvación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 52 y 53.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la relación entre fe y ciencia. En este marco, pide a los estudiantes que lean la explicación religiosa del origen del mundo (el relato de la Creación del Génesis) y la explicación científica.

52

AA18_19_62

Después de la lectura, la docente busca que los estudiantes identifiquen las coincidencias entre ambas explicaciones.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el propósito de la docente?

- a) Pedir que investiguen la postura de la ciencia sobre las siguientes afirmaciones cristianas de la Creación: Dios es el único creador del mundo, Dios creó al mundo por amor, y Dios existió antes que el tiempo y el espacio.
- b) Pedir que expliquen los argumentos de la religión y la ciencia sobre los siguientes temas: la forma en que se creó el mundo, la aparición espontánea de la materia, y el tiempo que tomó la evolución de plantas, de animales y del hombre.
- c) Pedir que analicen la postura de la ciencia y la religión respecto de las siguientes afirmaciones: el mundo no es eterno, fue formado sucesivamente, y los seres inferiores aparecieron antes que las plantas, los animales y el hombre.

53

AA18_19_63

Una de las diferencias que identificaron los estudiantes entre la explicación científica y la religiosa del origen del mundo fue el tiempo que duró la Creación. El libro del Génesis señala que el mundo fue creado en seis días mientras que la ciencia afirma que la creación del mundo fue un proceso que duró muchos siglos.

La docente busca que los estudiantes comprendan el sentido de la explicación religiosa sobre el tiempo que tomó la creación del mundo. ¿Cuál de las siguientes orientaciones **NO** es adecuada para ese propósito?

- a) Indicar que el relato de la Creación del Génesis es un relato histórico con propósitos religiosos, de modo que la afirmación “Dios creó el mundo en seis días” se debe comprender a través de la fe y no de la razón.
- b) Señalar que el relato de la Creación aborda el tiempo de manera simbólica, pues afirma que Dios creó al mundo en 6 días y descansó 1 día para enseñar una lección al hombre: que debe trabajar 6 días y reservar el sétimo para el descanso y la santificación.
- c) Explicar que, al traducir el Génesis, se tradujo la palabra hebrea “*yom*” como día, pero esta palabra tiene más significados (una época, una estación o un periodo indeterminado de tiempo), por lo que podría referirse a que Dios creó el mundo en 6 días o 6 años o 6 siglos.

54

AA18_19_64

Una docente tiene como propósito que sus estudiantes conozcan un texto bíblico sobre la inspiración divina de la Sagrada Escritura. Para ello, ha seleccionado una de las cartas de san Pablo que contiene la siguiente cita: “Toda escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar, rebatir, corregir y guiar en el bien”.

¿Qué carta del Nuevo Testamento seleccionó la docente?

- a 2 Tesalonicenses.
- b 2 Corintios.
- c 2 Timoteo.

55

AA18_19_65

¿En qué Evangelio Sinóptico **NO** se encuentra la narración de la anunciación ni el nacimiento de Jesús?

- a San Lucas.
- b San Mateo.
- c San Marcos.

56

AA18_19_66

Una docente tiene como propósito que sus estudiantes conozcan las actitudes de entrega y servicio de Jesús que deben constituir un modelo para todos los cristianos. Para ello, quiere iniciar su sesión con algunos textos que presenten estas actitudes.

¿Qué textos bíblicos son adecuados para el propósito de la docente?

- a *Leví sigue a Jesús y La mujer infiel.*
- b *La Última Cena y El lavado de pies.*
- c *La hija de Jairo y La mujer hemorroisa.*

57

AA18_19_67

Un estudiante pregunta a la docente: “¿Por qué Dios permite que exista el mal en el mundo?”. Para iniciar su explicación sobre la existencia del mal, la docente ha decidido apelar a la lectura de una parábola que trate sobre este tema.

¿Cuál es la parábola pertinente para el propósito de la docente?

- a *Los viñadores asesinos (Mt 21, 33-46).*
- b *El administrador astuto (Lc 16, 1-10).*
- c *El trigo y la cizaña (Mt 13, 24-30).*

¿Cuál de las siguientes actividades favorece que los estudiantes comprendan que Jesús es el Mesías esperado?

- a** Pedirles que identifiquen un texto bíblico del Antiguo Testamento que contenga información sobre la esperanza del Mesías y pedir que lo comparen con la narración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús en el Evangelio de Mateo.
- b** Orientarlos para que elaboren un texto que reúna las características del Mesías según la idea que sobre él se habían formado los judíos y pedir que complementen su trabajo con ejemplos textuales del Antiguo Testamento.
- c** Pedirles que identifiquen en los Evangelios las características de amor, humildad y servicio de Jesús y, sobre la base de esos textos, pedir que expliquen si consideran que dichas características corresponden al Mesías.

Un docente inicia su sesión narrando una parábola:

“Recordemos la parábola *Los trabajadores de la viña*: El Reino de los Cielos es semejante a un propietario que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Luego, volvió a salir a las nueve de la mañana, al mediodía, a las tres y a las cinco de la tarde; y a todos los obreros que encontró los envió a su viña. Al atardecer, empezando por los últimos y acabando por los primeros, pagó un denario a cada uno”.

Cfr. Mt 20, 1-16

Adaptado de https://www.devocionario.com/textos/defectos_1.html

Camila, una de las estudiantes, interviene: “No entiendo. ¿Por qué se paga igual a quien empieza a trabajar a las cinco de la tarde y al que trabaja desde el amanecer? No me parece justo”.

Ante esta intervención, ¿qué actividad es **más** adecuada para que Camila comprenda el mensaje principal de la parábola?

- a) Preguntarle: “Si tú fueras el propietario de la viña, ¿cómo habrías pagado a los obreros? ¿Por qué?”. Luego, pedirle que cambie el final de la parábola, sustente dicho cambio y explique cuál es el nuevo mensaje que quiere expresar.
- b) Explicarle que el propietario representa a Dios; la viña, al Reino; y los trabajadores son los elegidos para entrar en el Reino. Luego, preguntarle: “Si el propietario de la viña representa a Dios, ¿podemos juzgar su forma de actuar? ¿Qué debe hacer un cristiano para entrar al Reino de Dios?”.
- c) Pedirle que identifique a quiénes representan los personajes, y qué significan la viña y el salario. Luego, preguntarle: “Si la viña representa el Reino, ¿tendrá importancia en qué orden entremos en él? ¿Para Dios hay diferencia entre alguien que es cristiano desde niño y alguien que recién conoció a Dios en su madurez?”.

Una docente se ha propuesto que los estudiantes de segundo grado puedan profundizar en los textos bíblicos a través de la *Lectio Divina*. Para ello, les ha presentado el siguiente texto:

He venido a llamar a los pecadores

«Al salir, Jesús vio a un cobrador de impuestos llamado Leví, que estaba sentado en el puesto donde cobraba. Jesús le dijo: 'Sígueme'. Leví se levantó, lo dejó todo y empezó a seguirlo.

Leví le ofreció un gran banquete en su casa, y con ellos se sentaron a la mesa un buen número de colaboradores de impuestos y gente de toda clase. Al ver esto, los fariseos y los maestros de la Ley expresaban su descontento en medio de los discípulos de Jesús: '¿Cómo es que ustedes comen y beben con los cobradores de impuestos y con personas malas?'. Pero Jesús tomó la palabra y les dijo: 'No son las personas sanas las que necesitan médico sino las enfermas. No he venido para llamar a los buenos, sino para invitar a los pecadores a que se arrepientan'».

Lc 5, 27-32

Después de la lectura, la docente se propone incorporar una actividad correspondiente al paso de la Meditación de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es adecuado para el propósito de la docente?

- a) ¿Qué nos dice Dios a través de este texto bíblico? ¿Qué cosas no me permiten seguir a Cristo?
- b) ¿Qué le digo a Dios por el profundo mensaje que me dio? ¿Cómo puedo agradecerle por la enseñanza que me ha dado?
- c) ¿Por qué Leví dejó todo y siguió a Jesús? ¿Qué quiere decir la frase: "no son las personas sanas las que necesitan médico sino las enfermas" en el contexto en que aparece?



*Trabajando para
todos los peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

Hoja de Respuestas

Pregunta N°	Respuesta correcta
1	A
2	B
3	A
4	C
5	A
6	C
7	A
8	B
9	B
10	A
11	A
12	B
13	B
14	A
15	A
16	B
17	C
18	A
19	B
20	C
21	A
22	B
23	C
24	B
25	C
26	B
27	B
28	B
29	C
30	B

Pregunta N°	Respuesta correcta
31	B
32	B
33	C
34	B
35	B
36	C
37	B
38	B
39	B
40	C
41	C
42	C
43	C
44	A
45	A
46	B
47	B
48	A
49	A
50	B
51	A
52	C
53	A
54	C
55	C
56	B
57	C
58	A
59	C
60	A