



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA PROVINCIAS

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EL PROCESO DE
SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE DOCENTES EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR,
ESPECIAL, ALTERNATIVA Y TÉCNICO - PRODUCTIVA EN EL PERIODO
LECTIVO 2012

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - PRIMARIA

Estimados profesores y profesoras de la Región Lima Provincias:

- Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta correcta.
- Recuerde que la evaluación tiene una duración de tres (03) horas.
- **Llene la ficha óptica con sus datos personales y marque el nivel y/o modalidad a la que postula.**
- Marque su respuesta en la ficha óptica

¡ÉXITOS!

COMUNICACIÓN

Lee el texto y marca la alternativa correcta:

UN BUEN HERMANO

En una pequeña casita del barrio, vivía un niño a quien le gustaba enseñarle a jugar a su hermanita menor. Por las tardes, acomodaba presuroso el petate y la caja con los juguetes que él había hecho. Uno a uno los iba sacando y mostrándole orgulloso: gorritos, aviones y barquitos de papel; maracas, muñecas de trapo, zumbadores con botones, tractores de carrete y otras cosas más.

Un día en el colegio, conversando con un amigo se enteró sobre un nuevo juego. Ya en casa buscó una vasija pequeña, echó agua y un poco de detergente, removió con una cañita hueca o sorbete y empezó a soplar. Enseguida comenzaron a salir burbujas y luego las pompas se elevaron en el aire. ¡Qué maravilla!

La niña con sus grandes ojos negros miraba las pompas con mucha alegría y trataba de cogerlas, pero cala en su intento. Entonces su hermano le dijo:

-Esas bolitas se llaman pompas de jabón. Son redondas, brillantes, no pesan casi nada, por eso el viento las mueve fácilmente. Tienen diferentes tamaños, unas son grandes y otras pequeñas. Cuando les da la luz, reflejan las cosas y sus colores como un espejo ¡Qué bonitas son!

La bebita no entendió casi nada pero comprendió que él la quería. Entonces se puso de pie y caminó los tres primeros pasos de su vida, tratando de alcanzar una pompa de jabón. (Escuela Nueva - Adaptación)

1. La exclamación ¡Qué bonitas son! hace referencia a:

- A. Al reflejo en el espejo
- B. Los rayos de luz
- C. Las pompas de jabón
- D. Al Movimiento del viento
- E. Las manos de la bebita

2. ¿Qué juguetes eran de papel?

- A. Barquitos, aviones y maracas
- B. Gorritos, aviones y barquitos
- C. Gorritos, aviones y zumbadores
- D. Aviones, barquitos y títeres
- E. Barquitos, gorritos, muñecas

3. ¿Por qué la bebita comprendió que su hermano la quería?

- A. Porque le enseñó a caminar.
- B. Porque eran hermanos.
- C. Porque le preparó pompas de jabón.
- D. Porque le regalaba juguetes.
- E. Porque jugaba con ella.

4. Consideras que la actitud del hermano mayor es:

- A. Un ejemplo para otros hermanos.
- B. Interesada por estar jugando siempre.
- C. Interesada por quedar bien con la mamá.
- D. Despreocupada y juguetona.
- E. Un ejemplo a reconocer y premiar.

Observa el texto discontinuo y responde:

MUNICIPALIDAD DE LIMA
CONSTRUCCIÓN CORREDOR CENTRO

PLAN DE DESVÍOS PASO A DESNIVEL AV. ESPAÑA - AV. GARCILASO DE LA VEGA

INICIO DE OBRA LUNES 02 MARZO

Luis Castañeda Lossio
Alcalde

¡Gracias por dejarnos trabajar!

Construyendo

5. Los vehículos que lleguen del norte a la Av. 9 de diciembre vendrán por:

- A. Jr. Washington
- B. Av. 28 de julio
- C. **La Av. Garcilaso de la Vega**
- D. Plaza Grau
- E. Plaza 2 de mayo

6. ¿Cuál es el motivo del plan de desvío en la zona?

- A. La construcción del Centro Cívico a cargo de la Municipalidad de Lima.
- B. Solucionar el problema de la congestión vehicular en el centro de Lima.
- C. **La construcción de un paso a desnivel entre la Av. España y Av. Garcilaso de la Vega.**
- D. La edificación de la Estación Central.
- E. Las actividades en el parque de la exposición.

RAZONAMIENTO VERBAL: TÉRMINO ESENCIAL

7. Marca la alternativa que sea básica o esencial de la palabra base:

EDIFICIO

- A. Albañiles
- B. Arquitecto
- C. **Cimientos**
- D. Ladrillos
- E. Cemento

8. Marca la alternativa que sea básica o esencial de la palabra base:

LOCUTOR

- A. Noticias
- B. **Palabra**
- C. Radio
- D. Cabina
- E. Música

9. Marca la alternativa que reemplace las palabras resaltadas sin cambiar el sentido de la expresión:

La situación **de extrema pobreza** está **localizada** en la **periferia** de la ciudad.

- A. Desgracia económica – ubicada – los Pueblos Jóvenes
- B. Indigencia – señalada – el entorno
- C. **Paupérrima – circunscrita – los alrededores**
- D. Miseria – expresada – las afueras
- E. Gran humildad – iluminada – los lugares pobres

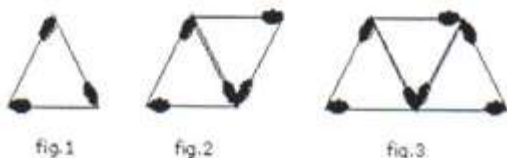
10. Marca la alternativa que reemplace las palabras resaltadas sin cambiar el sentido de la expresión:

Todos estaban **invitados** y querían ponerse lindos, la mariposa no, porque se creía **superior** respecto a sus amiguitos. Decía que no tendría quien estuviera a su **altura**.

- A. Limpios – única – rango
- B. Indicados – bella – lado
- C. Señalados – de alcurnia – ritmo
- D. Llamados – iluminada – reflejo
- E. **Convocados – mejor – nivel**

MATEMÁTICA

11.- Se forman triángulos con palitos de fósforos como muestra la figura. El número de palitos necesarios para construir una figura de 13 triángulos es:



- A. 13
- B. 39
- C. **27**
- D. 52
- E. 26

12.- Identifica la figura que sigue la secuencia:



- A. 4 squares
- B. 3 squares
- C. 1 square
- D. 5 squares
- E. 2 squares

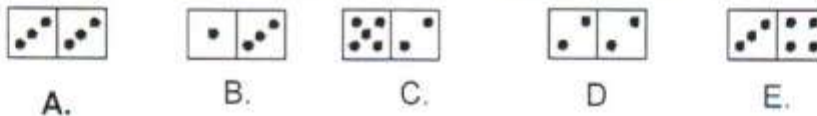
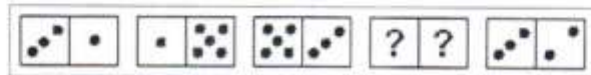
13.- Halla el cuadrado numérico que sigue la serie:

1 2	1 4	1 6	¿? ¿?
1 3	1 5	1 7	¿? ¿?

1 8	8 1	1 8	2 1	1 4
1 9	1 9	1 1	2 2	2 6

A. B. C. D. E.

14.- Indica la ficha de dominó que falta en la secuencia siguiente:



15.- La letra que continúa en la siguiente sucesión D, G, F, I, H, K, J, ¿...? es:

A. N B. L C. M D. O E. P

16.- Tres amigos almorzaban juntos: Bernabé, Raúl y Arnaldo; uno llevaba polo blanco, otro polo rojo y el otro polo amarillo pero no necesariamente en ese orden. "Es curioso dijo el amigo de corbata roja - nuestros nombres empiezan con la misma inicial que la del color de nuestros polos, pero ninguno lleva el que corresponde al suyo". "Tienes razón", dijo Bernabé. Entonces los colores de polo que llevaban Arnaldo, Raúl y Bernabé, respectivamente es:

- A. Blanco, rojo, amarillo.
- B. Rojo, amarillo, blanco.
- C. Amarillo, blanco, rojo.
- D. Blanco, amarillo, rojo.
- E. Rojo, blanco, amarillo.

- A. disminuye 20 %
- B. **disminuye 4 %**
- C. permanece igual
- D. aumenta 10 %
- E. aumenta 20 %

19.- Si la fábrica A produce "a" cajas por hora, y la fábrica B produce "b" cajas cada dos horas, entonces el número de cajas producidas en 8 horas es:

- A. $a + b$
- B. $8a$
- C. **$8a + 4b$**
- D. $8b$
- E. $8a + 8b$

17.- Los políticos cobran el doble de sueldo que los buenos economistas. Los plomeros cobran un tercio de los políticos. La fracción del sueldo de un plomero que reciben los buenos economistas es:

- A. $1/3$
- B. $1/2$
- C. **$3/2$**
- D. $2/3$
- E. $4/3$

20.- El profesor Oscar tiene un ahorro de S/. 450. Decide retirar S/.125. con lo que se compra tres Antologías de S/. 20 cada una y un Manual de S/. 15. El dinero que sobró lo agrega a lo que quedaba de su ahorro. El dinero que ahora tiene es:

- A. la mitad de lo que tenía
- B. $2/3$ de lo que tenía
- C. lo mismo que tenía al comienzo
- D. **$5/6$ de lo que tenía**
- E. el doble de lo que tenía

18.- Si la base de un rectángulo aumenta en un 20% y la altura disminuye 20 %, la superficie:

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL, SU RELACIÓN CON LA REALIDAD INTERNACIONAL

21. ¿Quién es el presidente del consejo de ministros y quién es la ministra de la mujer y poblaciones vulnerables?

- A. Juan Jiménez Mayor y Carolina Trivelli Avila.
- B. Oscar Valdés Dancuart y Patricia Salas O'Brien.

- C. José Humberto Merino Tafur y Ana Jara Velásquez.
- D. Daniel Ezequiel Iozada y Carolina Trivelli Avila.
- E. **Oscar Valdés Dancuart y Ana Jara Velásquez.**

22. El presidente regional de Lima provincias es:

- A. **Javier Alvarado del Valle.**
- B. Óscar Valdés Dancuart.
- C. Miguel Castilla Rubio.
- D. Rafael Roncagliolo Orbegoso.
- E. José Humberto Merino Tafur.

23. El ministro de comercio exterior y turismo, José Luis Silva informó que las principales exportaciones peruanas de productos del sector agrícola son:

- A. La fresa, el plátano, la uva y el espárrago.
- B. La papa, la lúcuma, la palta y el mango.
- C. **El espárrago, la uva, la palta y el mango.**
- D. La quinua, la fresa, el espárrago y la maca.
- E. La canela, la quinua, la papa y la maca.

24. Actividad económica regional de Áncash.

Según el banco central de reserva (BCR), el indicador de la actividad económica regional de Áncash acumuló un crecimiento de 0,1% sustentado principalmente por el crecimiento de los sectores construcción, servicios gubernamentales y agropecuarios. Por otro lado, la producción pesquera registró un comportamiento negativo de -77,1 %, ocasionado esencialmente por la menor pesca para consumo humano directo.

En el sector minería, se produjo un aumento de 14,0% ocasionado principalmente por la mayor producción de zinc (37,2%). Cabe destacar, que el aumento en este sector, fue contrarrestado básicamente por la menor producción de molibdeno (-59,6%). Finalmente, cabe destacar que el principal destino de las exportaciones de la región Áncash es China.

-¿Cuál fue la causa que dió paso al surgimiento de la minería?

- A. Las inversiones de las empresas extranjeras como son antamina S.A. y barrick (pirina).
- B. El principal destino de las exportaciones de la región Áncash es China.
- C. La extracción de una gran cantidad de zinc en la región Áncash.
- D. **La crisis del sector pesquero.**
- E. Es una actividad económica de la región de Áncash.

25. Un profesor organiza una excursión con veinte estudiantes a la región Lima provincias con el fin de vivenciar sus manifestaciones culturales y actividades económicas, los organiza en dos grupos, tomando como referencia la ubicación de las provincias.

-Según la ubicación de las provincias de la región Lima Provincias se dividen en:

- A. Provincias del norte y provincias del sur.
- B. **Provincias de la costa y provincias de la sierra.**
- C. Provincias que predomina el quechua y el aymara y provincias con un gran potencial de orden histórico y cultural.
- D. Provincias con mayor área urbana y provincias con mayor área rural.
- E. A y D.

26. Los productos bandera del Perú.

Los productos bandera del Perú son los productos o expresiones culturales cuyo origen o transformación han ocurrido en el territorio peruano con características que

representan la imagen del Perú fuera del país. La comisión nacional de productos bandera (COPROBA) es el organismo peruano que tiene por objetivo lograr una oferta exportable y consolidar su presencia en mercados internacionales, promoviendo la calidad y la venta de los productos elaborados en el Perú. Estos productos son: Camélidos sudamericanos: Alpaca, llama, guanaco y vicuña, pisco, lúcuma, gastronomía del Perú, algodón, maca, cerámica de chulucanas, espárrago, café.

- El objetivo de lograr una oferta exportable y consolidar su presencia en mercados internacionales, promoviendo la calidad y la venta de los productos elaborados en el Perú, contribuye a:

- A. Difundir nuestros productos de bandera.
- B. Conocer los productos de bandera.
- C. Conocer el origen de las expresiones culturales.
- D. **Generar riqueza y empleo en nuestro país.**
- E. B y C.

27. Uno de los problemas más importantes que puede afectar la economía de un país a nivel macroeconómico es la inflación, porque frena el crecimiento económico y empobrece a la población. La inflación se produce cuando el volumen del circulante aumenta más rápidamente que la producción de bienes y servicios; existe mucho dinero, pero pocas cosas que comprar o servicios que contratar.

-A partir del texto leído:

-¿Cuál es la consecuencia de la inflación?

- A. Afecta a la microeconomía.
- B. Aumenta el valor de la moneda.
- C. **Depreciación de la moneda.**
- D. Disminuye la producción de Bienes y servicios.
- E. A y D.

28. El aumento en el volumen de nuestras exportaciones, así como el arribo de más inversionistas extranjeros, han traído ciertos beneficios: creación de puestos de trabajo, precios competitivos, acceso a productos de mayor calidad. El estado tiene como meta mantener el ritmo del crecimiento económico y mejorar los mecanismos de distribución de la riqueza que las actividades económicas vienen produciendo en nuestro país.

- Según el texto, en los próximos años ¿Cuál será el reto de nuestro estado?

- A. **Mantener el ritmo del crecimiento económico y mejorar los mecanismos de distribución de la riqueza.**
- B. Mejorar las vías de acceso, así como la inversión en infraestructura hotelera.
- C. El aumento en el volumen de nuestras exportaciones, así como el arribo de más inversionistas extranjeros.
- D. Creación de puestos de trabajo, precios competitivos, acceso a productos de mayor calidad.
- E. Acceso a productos de buena calidad.

29. El proyecto museográfico "Lima milenaria: Territorio y cultura hasta 1535", del museo de arqueología Josefina Ramos de Cox. **Aborda campos como la cerámica, la arquitectura y la ecología** y se remonta hasta cuatro mil años atrás.

-El proyecto tiene por objetivo:

- A. Promover la difusión de museográfico.
- B. **Promover una ciudad con ciudadanos e identidad y conservar piezas del pasado de Lima.**
- C. Difundir nuestro pasado.
- D. Difundir nuestras manifestaciones culturales.
- E. A y B.

30. Los agricultores de la región de Lima Provincias y autoridades locales se han organizado para ejecutar trabajos

preventivos para enfrentar desbordes de los ríos. Frente a esta situación quienes están alerta para atender a posibles damnificados:

- A. **El personal de defensa civil.**
- B. Las autoridades locales.
- C. Las instituciones educativas.
- D. Las autoridades provinciales.
- E. A, B, C y D.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES: PARTE GENERAL

31.- Señale cual de las siguientes enunciados no corresponde a un propósito de la Educación Básica Regular.

- A. **Consolidar la formación integral, de las personas, desarrollar investigación e innovación, propiciar el perfeccionamiento de la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.**
- B. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- C. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
- D. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
- E. Dominio de las tecnologías de la Información y Comunicación.

32.- Si la institución educativa y el docente tutor generan las condiciones óptimas para la labor tutorial, el estudiante logrará fundamentalmente:

- A. Conformar el comité de tutoría.
- B. Alcanzar el primer puesto en el grado.
- C. Garantizar un proyecto de vida exitosamente.
- D. Identificar sus derechos humanos.
- E. **Fortalecer y desarrollar sus relaciones interpersonales**

33.- El comité de tutoría está integrado por:

- A. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.
- B. **El director de la institución educativa o su representante, tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.**
- C. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.
- D. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, los auxiliares de educación, un representante de los

estudiantes así como un representante de la comunidad.

- E. Un representante de la Unidad de Gestión Educativa Local, el director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.

34.- En el área de libre disponibilidad la institución educativa podrá desarrollar talleres áreas o cursos, que contribuyan al logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios o de especial importancia para la realidad local o las necesidades específicas de los estudiantes. Ésta decisión debe estar expresada en:

- A. La programación curricular de todas las áreas.
- B. En el reglamento interno de la institución educativa.
- C. Informe de gestión anual.
- D. El plan de estudios de la institución educativa.
- E. **En el proyecto curricular de centro.**

35.- La inclusión educativa se refiere a:

- A. **Reconocer el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad.**
- B. Reconocer el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad que considere y respete nuestras necesidades educativas asociadas a discapacidad.
- C. Reconocer que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos podamos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- D. Reconocer los aprendizajes de las personas que no han pasado por el sistema educativo a través de pruebas de ubicación.
- E. El servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

36.- La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas:

- A. Formativa y pedagógica
 B. Social y formativa
 C. **Pedagógica y social**
 D. Formativa e informativa
 E. Social e informativa
- 37.- La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:
 A. Pedagógica y social
 B. Formativa y pedagógica
 C. Social y formativa
 D. **Formativa e informativa**
 E. Social e informativa
- 38.- "...yo nací de hecho con una miopía severa pero mi familia no se percató y a los 8 años se desencadenó el problema gravemente. Aún con un residuo visual importante, mi madre me llevó al Cusco y luego me trasladé a Arequipa donde estudié primaria en el colegio Nuestra Señora de Pilar hasta el tercero de secundaria, y luego los últimos años se agudizó mi visión y no me permitieron la matrícula. ¿A quién recorro de manera mediática para resolver mi problema?
 A. **Al servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.**
 B. A la Unidad de Gestión Educativa Local.
 C. A la Dirección Regional de Educación.
 D. Al Ministerio de Educación.
 E. Buscar la institución educativa de Educación Básica Especial donde pueda matricularme.
- 39.- Cuando decimos: "Para el trabajo en valores, debemos partir de principios fundamentales y articuladores con la finalidad de mantener el sistema educativo. Esto no impide que desde cada institución educativa, se prioricen otros que requieren ser desarrollados de acuerdo con la realidad y los diagnósticos realizados", nos estamos refiriendo a:
 A. La justicia, la libertad y la autonomía, la solidaridad y la tolerancia.
 B. La responsabilidad, la identidad y la tolerancia.
 C. El diálogo, la autonomía y la democracia.
 D. El respeto, la dignidad, la moral y la solidaridad.
 E. **El respeto a la vida, el respeto, la democracia.**
- 40.- Si un estudiante que ha heredado de sus padres agricultores los conocimientos y capacidades en el campo, aprende de manera más rápida lo relacionado a la agricultura en el Área de Educación para el Trabajo, entonces se generará en él un aprendizaje:
 A. Por descubrimiento
 B. Relacionado
 C. Cognitivo
 D. Psicomotor
 E. **Significativo**
- 41.- El profesor en el desarrollo de una clase aplica estrategias metodológicas en función a:
 A. Las que más dominio tiene.
 B. Lo que los estudiantes le soliciten.
 C. **Las que más se aproximan al logro de las capacidades.**
 D. Al tiempo que le tome el desarrollo de la clase.
 E. Los recursos con que cuenta en el aula.
- 42.- Ordene de manera lógica y los siguientes enunciados:
 1. Fines de la Educación peruana.
 2. Propósitos de la EBR al 2021.
 3. Plan de estudios de la EBR.
 4. Logros educativos por nivel.
 5. Características del estudiante.
 A. 1-2-3-4-5
 B. **1-2-5-4-3**
 C. 1-2-5-4-3
 D. 1-2-3-5-4
 E. 1-2-4-5-3
- 43.- La diversificación curricular se concretiza en:
 A. Las instancias de gestión educativa descentralizada.
 B. Los órganos intermedios del sector educación.
 C. Las Unidades de Gestión Educativa Local.
 D. El Ministerio de Educación.
 E. **Las instituciones educativas.**
- 44.- El currículo de la Educación Básica Regular, de acuerdo al Diseño Curricular Nacional se diversifica básicamente en:
 A. **Coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económica, productiva y geográfica de cada una de las regiones y localidades en todo el país.**
 B. Relación a los planes estratégicos de desarrollo de las localidades y regiones.
 C. Relación con el Plan Nacional de Competitividad.
 D. Función a los lineamientos de la política del sector.
 E. Base a las experiencias de los profesores.
- 45.- "La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo están aprendiendo y a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje". El enunciado se sustenta en el principio de:
 A. Construcción de los propios aprendizajes.
 B. Significatividad de los aprendizajes.
 C. Organización de los aprendizajes.
 D. Integralidad de los aprendizajes.
 E. **Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes.**

- 46.- Cuando un estudiante enfrenta con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas, adelantándose a los hechos, siendo diligente, independiente y con iniciativa, decimos que estamos frente a un estudiante:
- Flexible
 - Proactivo**
 - Organizado
 - Cooperativo
 - Democrático
- 47.- Cuando hacemos el mayor esfuerzo con nuestros estudiantes, sin preferencias, o cuando hacemos distinciones para darle el apoyo adicional a un estudiante con dificultades de aprendizaje o a otro que trabaja, nos estamos refiriendo a:
- La solidaridad
 - Nuestra función como profesor
 - La justicia**
 - La equidad
 - La transparencia
- 48.- La evaluación de los aprendizajes sin tomar en cuenta su clasificación es:
- Diagnóstica, formativa y sumativa.
 - De inicio proceso y salida.
 - Sistémica, criterial y sumativa.
 - Un proceso técnico permanente, sistémico y flexible.
 - Un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible**
- 49.- En la contextualización de las capacidades, conocimientos, actitudes y valores, se toma en cuenta:
- El diagnóstico del entorno de la Institución Educativa.**
 - El Proyecto Educativo Nacional.
 - La Ley general de Educación.
 - El Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
 - El acuerdo entre los profesores.
- 50.-Cuál de los siguientes elementos no forma parte del diagnóstico integral de la región:
- Caracterización de la población escolar en la EBR.
 - Características socio económicas de la región; principales actividades productivas.
 - Los fenómenos naturales.**
 - Cosmovisión.
 - Patrimonio cultural.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES: PARTE ESPECÍFICA

- 51.- En el proceso de desarrollo de los estudiante del nivel primaria, influyen los siguientes factores:
- Económicos, lingüísticos, sociales y culturales.
 - Sociales, familiares, lingüísticos y de salud.
 - De salud e higiene, familiares, económicos y socioculturales.**
 - Económicos, familiares, sociales y lingüísticos.
 - Salud e higiene, sociales, lingüísticos y culturales.
- 52.- El desarrollo del pensamiento lógico del estudiante de 6 a 11 años se manifiesta:
- A nivel intelectual.
 - A nivel intelectual, físico y afectivo.
 - A medida que el estudiante muestra mayor habilidad para el razonamiento lógico.
 - A nivel intelectual y afectivo.**
 - Ninguna de las anteriores.
- 53.- El profesor en el aula debe considerar las formas de atención, la organización grupal de los estudiantes y las características de la institución educativa, para asegurar:
- Una programación curricular adecuada.
 - El aprendizaje de sus estudiantes.**
 - La atención de los intereses y necesidades de sus estudiantes.
 - El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
 - B y D.
- 54.- La expresión más específica de la programación curricular es la:
- Sesión de aprendizaje.**
 - Unidad de aprendizaje.
 - Unidad y sesión de aprendizaje.
 - Planificación anual.
 - Planificación curricular institucional.
- 55.- Hacer adecuaciones y adaptaciones en función de la diversidad humana y social es fundamental; considerando la coexistencia de culturas, los espacios sociolingüísticos y el respeto a las diferencias de nuestros estudiantes. Entonces estamos haciendo referencia de la:
- Diversificación curricular**
 - Programación curricular.
 - Planificación anual.
 - B y C
 - Contextualización.
- 56.- Se evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la programación. Por ello es necesario:
- Formular indicadores y niveles de logro.
 - Formular niveles de logro.
 - Formular criterios e indicadores de evaluación.**
 - Formular criterios de evaluación y niveles de logro.
 - Formular criterios e indicadores de evaluación y niveles de logro.
- 57.- El profesor toma decisiones inmediatas para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a lo largo de las sesiones de aprendizajes desarrolladas durante el trimestre o bimestre mediante procedimientos e instrumentos de

evaluación. En este sentido la evaluación manifiesta su carácter:

- A. Formativo y sumativo
- B. Sumativo
- C. **Formativo**
- D. Formativo, sumativo y evolutivo
- E. Ninguna de las anteriores

58.- El profesor realiza una distribución tentativa (por bimestres, trimestres o semestres), de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el Proyecto Curricular Institucional con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que desea que logren los estudiantes en cada ciclo. Entonces podemos decir que el profesor realiza:

- A. **La programación curricular anual.**
- B. La planificación anual de sus unidades de aprendizaje.
- C. La matriz de capacidades, conocimientos y actitudes.
- D. La programación de corta duración.
- E. B y C

59.- El aula de la profesora Pilar, está conformada por estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, ella ha planificado en su sesión de aprendizaje actividades diferentes para cada grado. ¿Cuál es el propósito de la profesora?

- A. Brindar una mejor atención a sus estudiantes.
- B. Generar aprendizajes para cada uno de sus estudiantes.
- C. Asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D. **Atender a sus estudiantes de manera simultánea y diferenciada.**
- E. B y C.

60.- El desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes, permite que ellos tengan un buen manejo de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por consiguiente el profesor debe aplicar en el aula estrategias para que el estudiante pueda:

- A. Hablar, jugar, dialogar y producir.
- B. Escuchar, jugar, dialogar y escribir.
- C. **Hablar, escuchar, escribir y leer.**
- D. Jugar, escuchar, escribir y leer.
- E. Ninguna de las anteriores.

61.- La profesora Pilar de 2do grado, presenta a sus estudiantes un cuento, luego pide que observen las imágenes del texto y formula hipótesis a partir de ellas. Seguidamente realiza la lectura del cuento y lo hace por párrafos con el apoyo de sus estudiantes, formula hipótesis para pasar al siguiente párrafo. Después de la lectura plantea a sus estudiantes preguntas de nivel

literal, criterial e inferencial. ¿Cuáles son los momentos del proceso de comprensión de lectura que ha trabajado la profesora?

- A. Durante y después
- B. No trabajo el proceso de comprensión de lectura.
- C. Literal, inferencial y criterial
- D. **Antes, durante y después.**
- E. Ninguna de las anteriores

62.- Roberto es un profesor de 6to grado, y pide a sus estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico, él quiere estar

seguro que sus estudiantes han comprendido la lectura de su texto. ¿Qué tipo de texto deben elaborar los estudiantes?

- A. Texto expositivo
- B. Texto informativo
- C. Texto continuo.
- D. **Texto discontinuo**
- E. B y C

63.- En la Institución educativa de la provincia de Huarochiri se han planificado unidades de aprendizaje tituladas: "El plomo contamina nuestro ambiente, protejámoslo", "Niños y niñas sanos y felices", "Conozcamos la música y canciones del Perú". Según el orden de las unidades con qué contenidos transversales se relacionan estos títulos:

- A. Educación ambiental, educación para la familia y la sexualidad y educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- B. **Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental, educación para la equidad de género y educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.**
- C. Educación ambiental, educación para la equidad de género y educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- D. Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental, educación para la familia y la sexualidad y educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- E. Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental, educación para la equidad de género y educación intercultural.

64.- Los estudiantes de 3er grado están ordenando números naturales de hasta cuatro cifras, para ello está haciendo uso de material concreto. La capacidad que ha seleccionado la docente para esta sesión de aprendizaje corresponde al organizador de:

- A. **Número, relaciones y operaciones.**
- B. Geometría y medición.
- C. Estadística
- D. Geometría, medición y estadística.
- E. Todas las anteriores

65.- Estela a escrito en su cuaderno "La tía de Juana va al mercado y compra fruta" ¿En qué nivel de escritura escribió Estela?

- A. Nivel silábico alfabético
- B. Nivel pre-silábico
- C. Nivel silábico
- D. Nivel silábico estricto
- E. **Nivel alfabético.**

66.- Los estudiantes de 5to grado se encuentran discutiendo porque todos los días después del recreo el patio de la escuela queda sucio. Su profesor les pide calma e inicia un diálogo con ellos y acuerdan organizarse para realizar algunas actividades que les lleve a la solución del problema. ¿A través de qué unidad didáctica planificará sus actividades el profesor?

- A. Sesión de aprendizaje.
- B. **Proyecto de aprendizaje.**
- C. Unidad de aprendizaje.

- D. Talleres de aprendizaje.
- E. Módulo de aprendizaje.

67.- La Institución educativa de 1507 de Huaral, no cuenta con el Proyecto curricular Institucional. La comunidad educativa se ha organizado para elaborarlo en el presente año. ¿Qué documentos referenciales necesitan para elaborar el Proyecto Curricular Institucional?

- A. Diseño curricular nacional-EBR
- B. Lineamientos para la diversificación curricular regional.
- C. Orientaciones para la diversificación curricular.
- D. Proyecto educativo institucional
- E. **Todas las anteriores.**

68.- La profesora Carmen entrega material concreto a sus estudiantes para que lo manipulen y activen su propia capacidad mental, ejerciten su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento lógico. ¿Cuál es la intención de la profesora Carmen?

- A. Que los estudiantes jueguen con los materiales.
- B. Conocer los materiales del área de matemáticas
- C. **Preparar al estudiante para el proceso de la resolución de problemas.**
- D. Desarrollar capacidades lúdicas en los estudiantes.

- E. Todas las anteriores.

69.- Ha culminado el primer bimestre y el profesor Fernando de 6to grado debe entregará las calificaciones a los padres de familia. ¿Qué tipo de calificación debe realizar a sus estudiantes?

- A. Numérica y descriptiva.
- B. Literal
- C. Literal, descriptiva y numérica.
- D. **Literal y descriptiva.**
- E. Literal y numérica.

70.- Los estudiantes de 3er grado tienen dificultad para el logro de la capacidad de resolución de problemas; la docente ha tomado una decisión, trabajar con sus estudiantes específicamente esta capacidad. ¿En qué unidad didáctica planificará la profesora el desarrollo de las actividades para el logro de esta capacidad?

- A. Proyecto de aprendizaje.
- B. **Módulo de aprendizaje.**
- C. Sesión de aprendizaje.
- D. Unidad de aprendizaje.
- E. Talleres de aprendizaje.

HABILIDADES DEL DOCENTE

71.- Los valores que se desarrollan en la Educación Básica Regular son:

- A. **Justicia, libertad y autonomía, respeto y tolerancia, solidaridad.**
- B. Responsabilidad, justicia, puntualidad y respeto, solidaridad.
- C. Justicia, superación y autonomía, respeto y tolerancia.
- D. Responsabilidad, libertad y autonomía, solidaridad y respeto.
- E. Solidaridad, compañerismo, sentimiento y puntualidad.

72.- El valor del Respeto y la Tolerancia expresa:

- A. La capacidad de discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones.
- B. La decisión responsable de dar de uno mismo a otras personas para su bien.
- C. La disposición de dar a cada quien lo que le corresponde.
- D. **El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y su derecho a ser diferente.**
- E. La decisión autónoma de un individuo.

73.- Para la acción tutorial el docente Tutor debe:

- A. Asegurar un clima afectivo familiar que favorezca las condiciones para el rendimiento escolar.
- B. Elaborar y desarrollar su Plan de Tutoría, que incluye las áreas priorizadas, de acuerdo con el diagnóstico, la edad y el grado de sus estudiantes y el nivel al que pertenecen.
- C. **Elaborar y desarrollar su Plan de Tutoría, que incluye las áreas priorizadas, de acuerdo con el**

diagnóstico, la edad y el grado de sus estudiantes y el nivel al que pertenecen.

- D. Conocer de manera general las características de sus estudiantes.
- E. Conocer el desarrollo sólo del estudiante del nivel al que pertenece.

74.- Las Orientaciones para la Diversificación Curricular, es un producto de la instancia:

- A. Institucional
- B. **Local**
- C. Nacional
- D. Regional
- E. Red

75.- La Diversificación curricular permite:

- A. Seleccionar las características de los estudiantes al concluir la EBR.
- B. **Enriquecer el DCN adecuándolo a las condiciones y modos de vida de los estudiantes.**
- C. Adecuar las competencias por grados.
- D. Seleccionar los logros de aprendizaje considerados en el DCN.
- E. Atender a los estudiantes con discapacidad leve.

76.- Es un proceso permanente que permite al profesor observar y recoger información con la finalidad de tomar decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza:

- A. Proceso de aprendizajes.
- B. **Diversificación curricular.**

- C. **Evaluación de los aprendizajes.**
 D. Sesión de aprendizaje.
 E. Elaborar indicadores.
- 77.- Los Temas Transversales:
- Se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.
 - Deben ser previstos y trabajados en las áreas de Comunicación y Matemática.
 - Se trabajan exclusivamente en la hora de Tutoría.
 - Son oportunidades de aprendizaje para la institución educativa.
 - Son problemas actuales de transcendencia que afectan a la sociedad.**
- 78.- La comprensión del medio natural y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía, es considerado como:
- Una de la características de los estudiantes al concluir la EBR.
 - Un tema transversal.
 - Un Eje curricular.
 - Uno de los propósitos de la EBR AL 2021**
 - Uno de las competencia de la EBR
- 79.- La articulación entre las áreas debe favorecer la formación integral, por ello deben asegurar:
- Coherencia pedagógica - Graduación – Secuencialidad.
 - Coherencia Curricular – Graduación – Integralidad.
 - Coherencia pedagógica y curricular – Graduación y secuencia – Integralidad y continuidad.**
 - Coherencia pedagógica – Coherencia curricular – Graduación – Secuencialidad
 - Coherencia pedagógica Coherencia graduación y secuencia Integral y discontinua.
- 80.- El Aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social, corresponde al principio de:
- Organización de los aprendizajes.
 - Construcción de aprendizaje.**
 - Significatividad de los aprendizajes.
 - Organización de procesos.
 - Integralidad de los aprendizajes.
- 81.- Según el enfoque del DCN, la educación debe priorizar:
- El desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.
 - El aprendizaje de los estudiantes
 - El desarrollo de procesos pedagógicos y evaluación permanente.
 - El reconocimiento de la persona como agente fundamental del proceso educativo.**
 - El desarrollo de cognitivo.
- 82.- Asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidad educativas especiales y a grupos marginados y vulnerables:
- La Educación para la paz.
 - La Educación Intercultural.
 - La Educación inclusiva.**
 - La educación de valores.
 - La educación ciudadana.
- 83.- Decimos que un estudiante tiene discapacidad cuando:
- Tiene bajo rendimiento escolar.
 - Tiene problemas de audición y lenguaje.**
 - Es hiperactivo y desordenado.
 - Es tímido e intolerante.
 - Tiene habilidades afectivas.
- 84.- Las estrategias de aprendizaje son.
- Fines del aprendizaje significativo.
 - Pasos para seguir la planificación curricular
 - Indicadores para lograr aprendizajes significativos.
 - Indicadores de evaluación de salida.
 - Medios que contribuyen en el desarrollo de capacidades y actitudes.**
- 85.- Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Por ello, es fundamental:
- El conocimiento previo.
 - La reorganización de saberes.**
 - El proceso de actividades pedagógicas.
 - Proceso de asimilación.
 - La reorganización de contenidos.
- 86.- Rosa María se prepara para el examen del contenido de un texto releándolo y tomando apuntes, y después se autocuestiona sobre el contenido y el proceso seguido para comprobar si está preparado o no. Esta actividad que realiza es un proceso:
- Estratégico
 - Operativo
 - Aprendizaje
 - Metacognitivo**
 - Autocorrectivo
- 87.- En un trabajo de campo, los estudiantes recogieron muestras de piedras, hojas, insectos que encontraban en el recorrido para luego ser trabajados en el aula.
- Según su funcionalidad, estos materiales son:
- No estructurado
 - Semi estructurado
 - Estructurados**
 - Mixto
 - Reconstruido
- 88.- Cuando los estudiantes trabajan en equipo y logran sus propósitos nos referimos a
- Actividad activa
 - Actividad significativa**
 - Actividad de responsabilidad
 - Actividad de refuerzo.
 - Actividad constructivista

- 89.- Cuando un estudiante relaciona los saberes previos con los nuevos saberes nos referimos a un tipo de aprendizaje:
- Aprendizaje repetitivo.
 - Aprendizaje significativo.**
 - Aprendizaje condicionado.
 - Aprendizaje memorístico.
 - Aprendizaje autónomo.
- 90.- Principio de la educación que se relaciona con la inclusión:
- Considerar a las personas con habilidades especiales.**
 - Reconocer la voluntad popular en los comités de aula
 - Garantizar buen trato en una educación de calidad
 - Considerar a las personas con habilidades afectivas
 - Respetar plenamente las normas de convivencia.
- 91.- Asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales y a grupos marginados y vulnerables.
- La Educación Social.
 - La Educación de calidad.
 - La Educación inclusiva.**
 - La Educación participativa.
 - La Educación comunitaria
- 92.- En el trabajo educativo un proceso que nos indica si vamos logrando lo planificado en nuestras unidades y sesiones de aprendizajes es la:
- Diversificación curricular
 - Evaluación de los aprendizajes**
 - Adaptación curricular
 - Planificación curricular.
 - Elaboración de indicadores.
- 93.- Es la evaluación que se emplea en la valoración de procesos y supone la obtención permanente de información a lo largo de dicho proceso. Esta definición corresponde a la evaluación.
- Formativa
 - Diagnostica
 - Inicial
 - Criterion**
 - Salida.
- 94.- Una de las características de la tutoría es asegurar la atención de todos los estudiantes. Esto principalmente significa que la tutoría es:
- Temporal.
 - Inclusiva.**
 - Preventiva.
 - Personalizada.
 - Terapéutica
- 95.- En una sesión de tutoría la profesora planteó que los estudiantes identifiquen mitos y creencias que existen alrededor del consumo de drogas, ¿hacia qué área de la tutoría principalmente enfocó su sesión?
- Personal social.
 - Salud corporal y mental
 - Ayuda social
 - Académica**
 - Orientación vocacional
- 96.- ¿Qué tipo de dinámicas debe aplicar un tutor para que sus estudiantes tomen confianza e interactúen con mayor libertad, naturalidad y sin presiones?
- De organización**
 - De animación
 - De análisis
 - De reflexión.
 - De actitudes.
- 97.- Existen múltiples causas que originan problemas de aprendizaje, si éstas se refieren a procesos al interior de la Institución Educativa ¿Cuáles serían?
- Programa inadecuado, dificultades en la relación maestro – estudiante
 - Insuficiencia intelectual, impulsividad, depresión, ansiedad
 - Insuficiente percepción visual, insuficiente percepción auditiva
 - Clima familiar conflictivo, poco control de tareas escolares**
 - Clima familiar conflictivo poco interés por las tareas.
- 98.- Cuando un estudiante a pesar del nivel y de la edad que tiene, presenta sustitución, alteración u omisión de fonemas, podemos estar ante un problema de:
- Disgrafía
 - Discalculia.**
 - Dislexia
 - Dislalia
 - Distracción.
- 99.- Las categorías curriculares curriculares de la Educación Básica Regular son:
- Propósitos, contenidos, evaluación y programaciones anuales.
 - Competencias, autoevaluación, currículum y conocimientos.
 - Competencias, recursos educativos, autoevaluación y capacidades.
 - Capacidades, Programación anual, objetivos y evaluación
 - Competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.**
- 100.- La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es un proceso que contribuye en:
- Regular los aprendizajes.**
 - Mejorar la planificación pedagógica.
 - Obtener calificativos numéricos
 - Optimizar el tiempo pedagógico.
 - Habilidades sociales.