

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA PROVINCIAS

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA EL PROCESO DE
SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE DOCENTES EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR,
ESPECIAL, ALTERNATIVA Y TÉCNICO - PRODUCTIVA EN EL PERIODO
LECTIVO 2012

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - INICIAL

Estimados profesores y profesoras de la Región Lima Provincias:

- Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta correcta.
- Recuerde que la evaluación tiene una duración de tres (03) horas.
- **Llene la ficha óptica con sus datos personales y marque el nivel y/o modalidad a la que postula.**
- Marque su respuesta en la ficha óptica

¡ÉXITOS!

COMUNICACIÓN

Lee el texto y marca la alternativa correcta:

UN BUEN HERMANO

En una pequeña casita del barrio, vivía un niño a quien le gustaba enseñarle a jugar a su hermanita menor. Por las tardes, acomodaba presuroso el petate y la caja con los juguetes que él había hecho. Uno a uno los iba sacando y mostrándole orgulloso: gorritos, aviones y barquitos de papel; maracas, muñecas de trapo, zumbadores con botones, tractores de carrete y otras cosas más.

Un día en el colegio, conversando con un amigo se enteró sobre un nuevo juego. Ya en casa buscó una vasija pequeña, echó agua y un poco de detergente, removió con una cañita hueca o sorbete y empezó a soplar. Enseguida comenzaron a salir burbujas y luego las pompas se elevaron en el aire. ¡Qué maravilla!

La niña con sus grandes ojos negros miraba las pompas con mucha alegría y trataba de cogerlas, pero cala en su intento. Entonces su hermano le dijo:

-Esas bolitas se llaman pompas de jabón. Son redondas, brillantes, no pesan casi nada, por eso el viento las mueve fácilmente. Tienen diferentes tamaños, unas son grandes y otras pequeñas. Cuando les da la luz, reflejan las cosas y sus colores como un espejo ¡Qué bonitas son!

La bebita no entendió casi nada pero comprendió que él la quería. Entonces se puso de pie y caminó los tres primeros pasos de su vida, tratando de alcanzar una pompa de jabón. (Escuela Nueva - Adaptación)

1. La exclamación ¡Qué bonitas son! hace referencia a:

- A. Al reflejo en el espejo
- B. Los rayos de luz
- C. Las pompas de jabón
- D. Al Movimiento del viento
- E. Las manos de la bebita

2. ¿Qué juguetes eran de papel?

- A. Barquitos, aviones y maracas
- B. Gorritos, aviones y barquitos
- C. Gorritos, aviones y zumbadores
- D. Aviones, barquitos y títeres
- E. Barquitos, gorritos, muñecas

3. ¿Por qué la bebita comprendió que su hermano la quería?

- A. Porque le enseñó a caminar.
- B. Porque eran hermanos.
- C. Porque le preparó pompas de jabón.
- D. Porque le regalaba juguetes.
- E. Porque jugaba con ella.

4. Consideras que la actitud del hermano mayor es:

- A. Un ejemplo para otros hermanos.
- B. Interesada por estar jugando siempre.
- C. Interesada por quedar bien con la mamá.
- D. Despreocupada y juguetona.
- E. Un ejemplo a reconocer y premiar.

Observa el texto discontinuo y responde:

MUNICIPALIDAD DE LIMA
CONSTRUCCIÓN CORREDOR CENTRO

PLAN DE DESVÍOS PASO A DESNIVEL

AV. ESPAÑA - AV. GARCILASO DE LA VEGA

INICIO DE OBRA LUNES 02 MARZO

Luis Castañeda Lossio
Alcalde

¡Gracias por dejarnos trabajar!

Construyendo

5. Los vehículos que lleguen del norte a la Av. 9 de diciembre vendrán por:

- A. Jr. Washington
- B. Av. 28 de julio
- C. **La Av. Garcilaso de la Vega**
- D. Plaza Grau
- E. Plaza 2 de mayo

6. ¿Cuál es el motivo del plan de desvío en la zona?

- A. La construcción del Centro Cívico a cargo de la Municipalidad de Lima.
- B. Solucionar el problema de la congestión vehicular en el centro de Lima.
- C. **La construcción de un paso a desnivel entre la Av. España y Av. Garcilaso de la Vega.**
- D. La edificación de la Estación Central.
- E. Las actividades en el parque de la exposición.

RAZONAMIENTO VERBAL: TÉRMINO ESENCIAL

7. Marca la alternativa que sea básica o esencial de la palabra base:

EDIFICIO

- A. Albañiles
- B. Arquitecto
- C. **Cimientos**
- D. Ladrillos
- E. Cemento

8. Marca la alternativa que sea básica o esencial de la palabra base:

LOCUTOR

- A. Noticias
- B. **Palabra**
- C. Radio
- D. Cabina
- E. Música

9. Marca la alternativa que reemplace las palabras resaltadas sin cambiar el sentido de la expresión:

La situación **de extrema pobreza** está **localizada** en la **periferia** de la ciudad.

- A. Desgracia económica – ubicada – los Pueblos Jóvenes
- B. Indigencia – señalada – el entorno
- C. **Paupérrima – circunscrita – los alrededores**
- D. Miseria – expresada – las afueras
- E. Gran humildad – iluminada – los lugares pobres

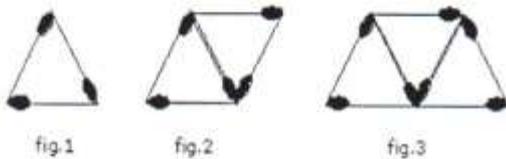
10. Marca la alternativa que reemplace las palabras resaltadas sin cambiar el sentido de la expresión:

Todos estaban **invitados** y querían ponerse lindos, la mariposa no, porque se creía **superior** respecto a sus amiguitos. Decía que no tendría quien estuviera a su **altura**.

- A. Limpios – única – rango
- B. Indicados – bella – lado
- C. Señalados – de alcurnia – ritmo
- D. Llamados – iluminada – reflejo
- E. **Convocados – mejor – nivel**

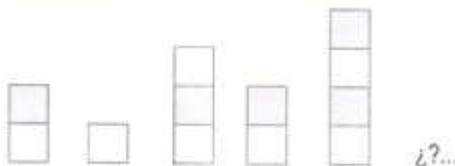
MATEMÁTICA

11.- Se forman triángulos con palitos de fósforos como muestra la figura. El número de palitos necesarios para construir una figura de 13 triángulos es:



- A. 13
- B. 39
- C. **27**
- D. 52
- E. 26

12.- Identifica la figura que sigue la secuencia:



- A. 4 squares
- B. 2 squares
- C. 1 square
- D. 3 squares
- E. 2 squares

E. Óscar Valdés Dancuart y Ana Jara Velásquez.

22. El presidente regional de Lima provincias es:
- Javier Alvarado del Valle.**
 - Óscar Valdés Dancuart.
 - Miguel Castilla Rubio.
 - Rafael Roncagliolo Orbegoso.
 - José Humberto Merino Tafur.
23. El ministro de comercio exterior y turismo, José Luis Silva informó que las principales exportaciones peruanas de productos del sector agrícola son:
- La fresa, el plátano, la uva y el espárrago.
 - La papa, la lúcuma, la palta y el mango.
 - El espárrago, la uva, la palta y el mango.**
 - La quinua, la fresa, el espárrago y la maca.
 - La canela, la quinua, la papa y la maca.
24. Actividad económica regional de Áncash.
Según el banco central de reserva (BCR), el indicador de la actividad económica regional de Áncash acumuló un crecimiento de 0,1% sustentado principalmente por el crecimiento de los sectores construcción, servicios gubernamentales y agropecuarios. Por otro lado, la producción pesquera registró un comportamiento negativo de -77,1 %, ocasionado esencialmente por la menor pesca para consumo humano directo.
En el sector minería, se produjo un aumento de 14,0% ocasionado principalmente por la mayor producción de zinc (37,2%). Cabe destacar, que el aumento en este sector, fue contrarrestado básicamente por la menor producción de molibdeno (-59,6%). Finalmente, cabe destacar que el principal destino de las exportaciones de la región Áncash es China.
-¿Cuál fue la causa que dio paso al surgimiento de la minería?
- Las inversiones de las empresas extranjeras como son antamina S.A. y barrick (pierina).
 - El principal destino de las exportaciones de la región Áncash es China.
 - La extracción de una gran cantidad de zinc en la región Áncash.
 - La crisis del sector pesquero.**
 - Es una actividad económica de la región de Áncash.
25. Un profesor organiza una excursión con veinte estudiantes a la región Lima provincias con el fin de vivenciar sus manifestaciones culturales y actividades económicas, los organiza en dos grupos, tomando como referencia la ubicación de las provincias.
-Según la ubicación de las provincias de la región Lima Provincias se dividen en:
- Provincias del norte y provincias del sur.
 - Provincias de la costa y provincias de la sierra.**
 - Provincias que predomina el quechua y el aymara y provincias con un gran potencial de orden histórico y cultural.
 - Provincias con mayor área urbana y provincias con mayor área rural.
 - A y D.
26. Los productos bandera del Perú.

Los productos bandera del Perú son los productos o expresiones culturales cuyo origen o transformación han ocurrido en el territorio peruano con características que representan la imagen del Perú fuera del país. La comisión nacional de productos bandera (COPROBA) es el organismo peruano que tiene por objetivo lograr una oferta exportable y consolidar su presencia en mercados internacionales, promoviendo la calidad y la venta de los productos elaborados en el Perú. Estos productos son: Camélidos sudamericanos: Alpaca, llama, guanaco y vicuña, pisco, lúcuma, gastronomía del Perú, algodón, maca, cerámica de chulucanas, espárrago, café.
- El objetivo de lograr una oferta exportable y consolidar su presencia en mercados internacionales, promoviendo la calidad y la venta de los productos elaborados en el Perú, contribuye a:

- Difundir nuestros productos de bandera.
- Conocer los productos de bandera.
- Conocer el origen de las expresiones culturales.
- Generar riqueza y empleo en nuestro país.**
- B y C.

27. Uno de los problemas más importantes que puede afectar la economía de un país a nivel macroeconómico es la inflación, porque frena el crecimiento económico y empobrece a la población. La inflación se produce cuando el volumen del circulante aumenta más rápidamente que la producción de bienes y servicios: existe mucho dinero, pero pocas cosas que comprar o servicios que contratar.

-A partir del texto leído:

-¿Cuál es la consecuencia de la inflación?

- Afecta a la microeconomía.
- Aumenta el valor de la moneda.
- Depreciación de la moneda.**
- Disminuye la producción de Bienes y servicios.
- A y D.

28. El aumento en el volumen de nuestras exportaciones, así como el arribo de más inversionistas extranjeros, han traído ciertos beneficios: creación de puestos de trabajo, precios competitivos, acceso a productos de mayor calidad. El estado tiene como meta mantener el ritmo del crecimiento económico y mejorar los mecanismos de distribución de la riqueza que las actividades económicas vienen produciendo en nuestro país.

- Según el texto, en los próximos años ¿Cuál será el reto de nuestro estado?

- Mantener el ritmo del crecimiento económico y mejorar los mecanismos de distribución de la riqueza.**
- Mejorar las vías de acceso, así como la inversión en infraestructura hotelera.
- El aumento en el volumen de nuestras exportaciones, así como el arribo de más inversionistas extranjeros.
- Creación de puestos de trabajo, precios competitivos, acceso a productos de mayor calidad.
- Acceso a productos de buena calidad.

29. El proyecto museográfico "Lima milenaria: Territorio y cultura hasta 1535", del museo de arqueología Josefina Ramos de Cox. **Aborda campos como la cerámica, la**

arquitectura y la ecología y se remonta hasta cuatro mil años atrás.

-El proyecto tiene por objetivo:

- A. Promover la difusión de museográfico.
- B. **Promover una ciudad con ciudadanos e identidad y conservar piezas del pasado de Lima.**
- C. Difundir nuestro pasado.
- D. Difundir nuestras manifestaciones culturales.
- E. A y B.

30. Los agricultores de la región de Lima Provincias y autoridades locales se han organizado para ejecutar trabajos

preventivos para enfrentar desbordes de los ríos. Frente a esta situación quienes están alerta para atender a posibles damnificados:

- A. **El personal de defensa civil.**
- B. Las autoridades locales.
- C. Las instituciones educativas.
- D. Las autoridades provinciales.
- E. A, B, C y D.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES: PARTE GENERAL

31.- Señale cual de las siguientes enunciados no corresponde a un propósito de la Educación Básica Regular:

- A. **Consolidar la formación integral, de las personas, desarrollar investigación e innovación, propiciar el perfeccionamiento de la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.**
- B. Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- C. Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
- D. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
- E. Dominio de las tecnologías de la Información y Comunicación.

32.- Si la institución educativa y el docente tutor generan las condiciones óptimas para la labor tutorial, el estudiante logrará fundamentalmente:

- A. Conformar el comité de tutoría.
- B. Alcanzar el primer puesto en el grado.
- C. Garantizar un proyecto de vida exitosamente.
- D. Identificar sus derechos humanos.
- E. **Fortalecer y desarrollar sus relaciones interpersonales**

33.- El comité de tutoría está integrado por:

- A. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.
- B. **El director de la institución educativa o su representante, tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.**
- C. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.

D. El director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de la comunidad.

E. Un representante de la Unidad de Gestión Educativa Local, el director de la institución educativa o su representante, un representante de los tutores, un representante de los auxiliares de educación, un representante de los estudiantes así como un representante de los padres de familia.

34.- En el área de libre disponibilidad la institución educativa podrá desarrollar talleres áreas o cursos, que contribuyan al logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios o de especial importancia para la realidad local o las necesidades específicas de los estudiantes. Ésta decisión debe estar expresada en:

- A. La programación curricular de todas las áreas.
- B. En el reglamento interno de la institución educativa.
- C. Informe de gestión anual.
- D. El plan de estudios de la institución educativa.
- E. **En el proyecto curricular de centro.**

35.- La inclusión educativa se refiere a:

- A. **Reconocer el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad.**
- B. Reconocer el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad que considere y respete nuestras necesidades educativas asociadas a discapacidad.
- C. Reconocer que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos podemos aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- D. Reconocer los aprendizajes de las personas que no han pasado por el sistema educativo a través de pruebas de ubicación.

- E. El servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 36.- La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas:
- Formativa e informativa
 - Formativa y pedagógica
 - Social y formativa
 - Pedagógica y social**
 - Social e informativa
- 37.- La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:
- Pedagógica y social
 - Formativa y pedagógica
 - Social y formativa
 - Formativa e informativa**
 - Social e informativa
- 38.- "...yo nací de hecho con una miopía severa pero mi familia no se percató y a los 8 años se desencadenó el problema gravemente. Aún con un residuo visual importante, mi madre me llevó al Cusco y luego me trasladé a Arequipa donde estudié primaria en el colegio Nuestra Señora de Pilar hasta el tercero de secundaria, y luego los últimos años se agudizó mi visión y no me permitieron la matrícula. ¿A quién recurro de manera mediática para resolver mi problema?
- Al servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.**
 - A la Unidad de Gestión Educativa Local.
 - A la Dirección Regional de Educación.
 - Al Ministerio de Educación.
 - Buscar la institución educativa de Educación Básica Especial donde pueda matricularme.
- 39.- Cuando decimos: "Para el trabajo en valores, debemos partir de principios fundamentales y articuladores con la finalidad de mantener el sistema educativo. Esto no impide que desde cada institución educativa, se prioricen otros que requieren ser desarrollados de acuerdo con la realidad y los diagnósticos realizados", nos estamos refiriendo a:
- La justicia, la libertad y la autonomía, la solidaridad y la tolerancia.
 - La responsabilidad, la identidad y la tolerancia.
 - El diálogo, la autonomía y la democracia.
 - El respeto, la dignidad, la moral y la solidaridad.
 - El respeto a la vida, el respeto, la democracia.**
- 40.- Si un estudiante que ha heredado de sus padres agricultores los conocimientos y capacidades en el campo, aprende de manera más rápida lo relacionado a
- la agricultura en el Área de Educación para el Trabajo, entonces se generará en él un aprendizaje:
- Por descubrimiento
 - Relacionado
 - Cognitivo
 - Psicomotor
 - Significativo**
- 41.- El profesor en el desarrollo de una clase aplica estrategias metodológicas en función a:
- Las que más dominio tiene.
 - Lo que los estudiantes le soliciten.
 - Las que más se aproximan al logro de las capacidades.**
 - Al tiempo que le tome el desarrollo de la clase.
 - Los recursos con que cuenta en el aula.
- 42.- Ordene de manera lógica y los siguientes enunciados:
- Fines de la Educación peruana.
 - Propósitos de la EBR al 2021.
 - Plan de estudios de la EBR.
 - Logros educativos por nivel.
 - Características del estudiante.
- 1-2-3-4-5
 - 1-2-5-4-3**
 - 1-2-5-4-3
 - 1-2-3-5-4
 - 1-2-4-5-3
- 43.- La diversificación curricular se concretiza en:
- Las instancias de gestión educativa descentralizada.
 - Los órganos intermedios del sector educación.
 - Las Unidades de Gestión Educativa Local.
 - El Ministerio de Educación.
 - Las instituciones educativas.**
- 44.- El currículo de la Educación Básica Regular, de acuerdo al Diseño Curricular Nacional se diversifica básicamente en:
- Coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económica, productiva y geográfica de cada una de las regiones y localidades en todo el país.**
 - Relación a los planes estratégicos de desarrollo de las localidades y regiones.
 - Relación con el Plan Nacional de Competitividad.
 - Función a los lineamientos de la política del sector.
 - Base a las experiencias de los profesores.
- 45.- "La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le

permiten ser consciente de qué y cómo están aprendiendo y a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje". El enunciado se sustenta en el principio de:

- A. Construcción de los propios aprendizajes.
 - B. Significatividad de los aprendizajes.
 - C. Organización de los aprendizajes.
 - D. Integralidad de los aprendizajes.
 - E. **Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes.**
- 46.- Cuando un estudiante enfrenta con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas, adelantándose a los hechos, siendo diligente, independiente y con iniciativa, decimos que estamos frente a un estudiante:
- A. Flexible
 - B. **Proactivo**
 - C. Organizado
 - D. Cooperativo
 - E. Democrático
- 47.- Cuando hacemos el mayor esfuerzo con nuestros estudiantes, sin preferencias, o cuando hacemos distinciones para darle el apoyo adicional a un estudiante con dificultades de aprendizaje o a otro que trabaja, nos estamos refiriendo a:
- A. La solidaridad
 - B. Nuestra función como profesor

- C. **La justicia**
- D. La equidad
- E. La transparencia

48.- La evaluación de los aprendizajes sin tomar en cuenta su clasificación es:

- A. Diagnóstica, formativa y sumativa.
- B. De inicio proceso y salida.
- C. Sistémica, criterial y sumativa.
- D. Un proceso técnico permanente, sistémico y flexible.
- E. **Un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible**

49.- En la contextualización de las capacidades, conocimientos, actitudes y valores, se toma en cuenta:

- A. **El diagnóstico del entorno de la Institución Educativa.**
- B. El Proyecto Educativo Nacional.
- C. La Ley general de Educación.
- D. El Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
- E. El acuerdo entre los profesores.

50.-Cuál de los siguientes elementos no forma parte del diagnóstico integral de la región:

- A. Caracterización de la población escolar en la EBR.
- B. Características socio económicas de la región: principales actividades productivas.
- C. **Los fenómenos naturales.**
- D. Cosmovisión.
- E. Patrimonio cultural.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES: PARTE ESPECÍFICA

51.- En el aprendizaje significativo, es importante considerar lo que el estudiante ya sabe para que establezca una relación con lo nuevo por aprender. Teoría planteada por:

- A. Piaget
- B. Vygotsky
- C. **Ausubel**
- D. Aucouturier
- E. Decroly

52.- Gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea con un nivel que no sería capaz de tener individualmente, esto se conoce como la zona de desarrollo próximo; desarrollada por:

- A. Piaget
- B. Ausubel
- C. Aucouturier
- D. Decroly
- E. **Vygotsky**

53.- La ley próximo-distal se refiere a que primero se controla el movimiento de las...

- A. **Partes más cercanas al eje corporal.**
- B. Partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza.
- C. Extremidades más gruesas del cuerpo.
- D. Partes del cuerpo más alejadas de la cabeza.
- E. Partes más finas del cuerpo.

54.- En la función simbólica, los estudiantes del nivel inicial que necesitan de las experiencias directas sensoriales, afectivas y socioculturales, se encuentran en el nivel de...

- A. Indicio
- B. Símbolo
- C. **Objeto**
- D. Signo
- E. Gráfico

55.- Los estudiantes del nivel inicial que ya diferencian el dibujo de la escritura, representan la escritura con garabatos,

líneas, ondas, palitos en forma horizontal, le da significado a sus trazos, utiliza signos diferentes para palabras diferentes; usa tres o más símbolos para escribir. A partir del texto en que nivel de adquisición del lenguaje se encuentran:

- A. Nivel silábico.
- B. Nivel silábico Alfabético.
- C. Nivel Alfabético.
- D. Nivel pre-silábico.**
- E. A y B.

56.- ¿En qué etapa de la evaluación se obtiene información mediante la entrevista y se utiliza como instrumento de recojo de información la ficha de matrícula?, en la evaluación de:

- A. Inicio
- B. Contexto**
- C. Proceso
- D. Final
- E. A y B

57.- Los estudiantes del aula de cinco años se encuentran jugando en los sectores y gracias a la curiosidad innata que tienen, comienzan a investigar, preguntar, formular hipótesis, respecto del ¿Por qué hay hormigas cerca de sus loncheras?, entonces preguntan a la profesora sobre esto; ella los escucha, responde algunas de sus inquietudes y les propone averiguar más acerca de las hormigas preguntándoles ¿Qué más les gustaría saber de las hormigas?, los alumnos responden: ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿Por qué vienen a nuestra aula?, ¿Cómo evitar que lleguen a nuestras loncheras?, ¿Podríamos elaborar una "casita" para las hormigas - el hormiguero? para responder a sus necesidades e intereses, la profesora en consenso con los niños debe programar:

- A. Proyecto de Aprendizaje.**
- B. Unidades Didácticas.
- C. Unidad de Aprendizaje.
- D. Módulo de Aprendizaje.
- E. Taller.

58.- La profesora con los estudiantes del nivel inicial, realiza actividades de trazos sin intención, centrado en el gusto de trazar por trazar, facilitando la experimentación con diferentes materiales. A esto se le denomina:

- A. El garabato controlado
- B. Figuras sin relación
- C. El garabato descontrolado**
- D. La composición
- E. Monigote

59.- La profesora imita sonidos conocidos por los estudiantes del nivel inicial: el ladrido de un perro, el cantar del gallo, un estornudo, una carcajada. Estos son sonidos...

- A. Naturales.
- B. Animales.
- C. Voces.

- D. Onomatopéyicos.**
- E. Instrumentos.

60.- "Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo". Este enunciado responde al principio de:

- A. Seguridad
- B. Respeto**
- C. Autonomía.
- D. Movimiento.
- E. Comunicación.

61.- La profesora María del aula de tres años programa actividades diversas para que sus estudiantes tomen conciencia de sus características y de sus capacidades personales, además de mejorar las relaciones interpersonales con los demás. ¿En qué área del DCN María busca las capacidades a desarrollar?

- A. Matemática
- B. Comunicación
- C. Ciencia y Ambiente
- D. Personal Social**
- E. Todas las anteriores.

62.- La profesora de la Institución Educativa N° 123, de la sección de cinco años al terminar su Unidad de Aprendizaje y como resultado de su evaluación permanente a sus estudiantes, ha visto la necesidad de reforzar las capacidades de ordenar los objetos de grande a pequeño, utilizando material estructurado. ¿A cuál de las unidades didácticas corresponde?

- A. Proyectos de aprendizaje
- B. Módulo de aprendizaje**
- C. Taller
- D. Unidades didácticas
- E. Unidades de aprendizaje

63.- En el ciclo de Educación Inicial, se usan durante todo el proceso de evaluaciones:

- A. Calificativos literales (A,D,A,B,C)
- B. Calificativos literales (A,B,C,D)**
- C. Calificativos (signos)
- D. Escala Vigesimal
- E. Ninguna

64.- En la Institución Educativa N°195 en el diagnóstico que se ha realizado para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional-PEI, se ha identificado problemas de contaminación. Las profesoras trabajarán este aspecto dentro del tema transversal.

- A. Educación en y para los derechos humanos.
- B. Educación en valores o formación ética.
- C. Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.**
- D. Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

E. Educación para la equidad de género.

65.- Las profesoras de la Institución Educativa N° 437, se han organizado para realizar la diversificación curricular ¿En cuál de los documentos de gestión pedagógica se concretiza?

- A. Proyecto Educativo Institucional- PEI.
- B. Proyecto Curricular de Aula PCA.
- C. **Proyecto Educativo Institucional - PCC.**
- D. Proyecto Educativo Regional.
- E. Plan Anual – PA.

66.- Anita de tres años, en su casa observa a su mamá cocinando. En la institución educativa, en sector del hogar juega a "cocinar". Anita...

- A. **Está representando roles.**
- B. Prefiere los juegos tranquilos.
- C. Se ha identificado con su madre.
- D. Le gusta a jugar a cocinar.
- E. Tiene poca creatividad en los juegos.

67.- En el área de ciencia y ambiente permite que los estudiantes del nivel inicial, conozcan datos correctos sobre el ambiente natural y además aprendan:

- A. Conceptos sobre los ecosistemas y cadenas alimenticias.
- B. A identificar fenómenos naturales del medio ambiente.
- C. Las características de los diferentes seres vivos.
- D. **A interactuar con el de manera respetuosa.**
- E. A mantener el equilibrio ecológico.

68.- En el nivel inicial el proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas bien definidas:

- A. Manipulación de objetos, representación gráfica, operaciones concretas.
- B. **Vivencia, manipulación de material concreto, representación gráfica y simbólica.**
- C. Manipulación de material concreto y representación simbólica.
- D. Realización de fichas de aplicación.
- E. Manipulación de material representativo.

69.- La primera interacción social que experimenta el niño pequeño es...

- A. La relación con su familia.
- B. Con otros niños de su entorno.
- C. La asistencia al Nido.
- D. **El vínculo de apego con la figura materna.**
- E. Con la comunidad.

70.- Los temas transversales responden a:

- A. **Los problemas nacionales y de alcance mundial.**
- B. Un esfuerzo por conocer los avances científicos tecnológicos.
- C. Ciertos contenidos valorativos que se requiere transmitir.
- D. Una educación orientada hacia el desarrollo humano.
- E. Una realidad concreta.

HABILIDADES DEL DOCENTE

71.- Los valores que se desarrollan en la Educación Básica Regular son:

- A. **Justicia, libertad y autonomía, respeto y tolerancia, solidaridad.**
- B. Responsabilidad, justicia, puntualidad y respeto, solidaridad.
- C. Justicia, superación y autonomía, respeto y tolerancia.
- D. Responsabilidad, libertad y autonomía, solidaridad y respeto.
- E. Solidaridad, compañerismo, sentimiento y puntualidad.

72.- El valor del Respeto y la Tolerancia expresa:

- A. La capacidad de discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones.
- B. La decisión responsable de dar de uno mismo a otras personas para su bien.
- C. La disposición de dar a cada quien lo que le corresponde.
- D. **El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y su derecho a ser diferente.**

E. La decisión autónoma de un individuo.

73.- Para la acción tutorial el docente Tutor debe:

- A. Asegurar un clima afectivo familiar que favorezca las condiciones para el rendimiento escolar.
- B. Elaborar y desarrollar su Plan de Tutoría, que incluye las áreas priorizadas, de acuerdo con el diagnóstico, la edad y el grado de sus estudiantes y el nivel al que pertenecen.
- C. **Elaborar y desarrollar su Plan de Tutoría, que incluye las áreas priorizadas, de acuerdo con el diagnóstico, la edad y el grado de sus estudiantes y el nivel al que pertenecen.**
- D. Conocer de manera general las características de sus estudiantes.
- E. Conocer el desarrollo sólo del estudiante del nivel al que pertenece.

74.- Las Orientaciones para la Diversificación Curricular, es un producto de la instancia:

- A. Institucional
- B. **Local**

- C. Nacional
- D. Regional
- E. Red

75.- La Diversificación curricular permite:

- A. Seleccionar las características de los estudiantes al concluir la EBR.
- B. Enriquecer el DCN adecuándolo a las condiciones y modos de vida de los estudiantes.**
- C. Adecuar las competencias por grados.
- D. Seleccionar los logros de aprendizaje considerados en el DCN.
- E. Atender a los estudiantes con discapacidad leve.

76.- Es un proceso permanente que permite al profesor observar y recoger información con la finalidad de tomar decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza:

- A. Proceso de aprendizajes.
- B. Diversificación curricular.
- C. Evaluación de los aprendizajes.**
- D. Sesión de aprendizaje.
- E. Elaborar indicadores.

77.- Los Temas Transversales:

- A. Se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.
- B. Deben ser previstos y trabajados en las áreas de Comunicación y Matemática.
- C. Se trabajan exclusivamente en la hora de Tutoría.
- D. Son oportunidades de aprendizaje para la institución educativa.
- E. Son problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad.**

78.- La comprensión del medio natural y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía, es considerado como:

- A. Una de las características de los estudiantes al concluir la EBR.
- B. Un tema transversal.
- C. Un Eje curricular.
- D. Uno de los propósitos de la EBR AL 2021**
- E. Uno de las competencias de la EBR

79.- La articulación entre las áreas debe favorecer la formación integral, por ello deben asegurar:

- A. Coherencia pedagógica - Graduación - Secuencialidad.
- B. Coherencia Curricular - Graduación - Integralidad.
- C. Coherencia pedagógica y curricular - Graduación y secuencia - Integralidad y continuidad.**
- D. Coherencia pedagógica - Coherencia curricular - Graduación - Secuencialidad

E. Coherencia pedagógica - Coherencia graduación y secuencia Integral y discontinua.

80.- El Aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social, corresponde al principio de:

- A. Organización de los aprendizajes.
- B. Construcción de aprendizaje.**
- C. Significatividad de los aprendizajes.
- D. Organización de procesos.
- E. Integralidad de los aprendizajes.

81.- Según el enfoque del DCN, la educación debe priorizar:

- A. El desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.
- B. El aprendizaje de los estudiantes
- C. El desarrollo de procesos pedagógicos y evaluación permanente.
- D. El reconocimiento de la persona como agente fundamental del proceso educativo.**
- E. El desarrollo de cognitivo.

82.- Asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidad educativas especiales y a grupos marginados y vulnerables:

- A. La Educación para la paz.
- B. La Educación Intercultural.
- C. La Educación inclusiva.**
- D. La educación de valores.
- E. La educación ciudadana.

83.- Decimos que un estudiante tiene discapacidad cuando:

- A. Tiene bajo rendimiento escolar.
- B. Tiene problemas de audición y lenguaje.**
- C. Es hiperactivo y desordenado.
- D. Es tímido e intolerante.
- E. Tiene habilidades afectivas.

84.- Las estrategias de aprendizaje son:

- A. Fines del aprendizaje significativo.
- B. Pasos para seguir la planificación curricular
- C. Indicadores para lograr aprendizajes significativos.
- D. Indicadores de evaluación de salida.
- E. Medios que contribuyen en el desarrollo de capacidades y actitudes.**

85.- Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Por ello, es fundamental:

- A. El conocimiento previo.
- B. La reorganización de saberes.**
- C. El proceso de actividades pedagógicas.
- D. Proceso de asimilación.

- E. La reorganización de contenidos.
- 86.- Rosa María se prepara para el examen del contenido de un texto releándolo y tomando apuntes, y después se autocuestiona sobre el contenido y el proceso seguido para comprobar si está preparado o no. Esta actividad que realiza es un proceso:
- Estratégico
 - Operativo
 - Aprendizaje
 - Metacognitivo**
 - Autocorrectivo
- 87.- En un trabajo de campo, los estudiantes recogieron muestras de piedras, hojas, insectos que encontraban en el recorrido para luego ser trabajados en el aula.
- Según su funcionalidad, estos materiales son:
- No estructurado
 - Semi estructurado
 - Estructurados**
 - Mixto
 - Reconstruido
- 88.- Cuando los estudiantes trabajan en equipo y logran sus propósitos nos referimos a
- Actividad activa
 - Actividad significativa**
 - Actividad de responsabilidad
 - Actividad de refuerzo.
 - Actividad constructivista
- 89.- Cuando un estudiante relaciona los saberes previos con los nuevos saberes nos referimos a un tipo de aprendizaje:
- Aprendizaje repetitivo.
 - Aprendizaje significativo.**
 - Aprendizaje condicionado.
 - Aprendizaje memorístico.
 - Aprendizaje autónomo.
- 90.- Principio de la educación que se relaciona con la inclusión:
- Considerar a las personas con habilidades especiales.**
 - Reconocer la voluntad popular en los comités de aula
 - Garantizar buen trato en una educación de calidad
 - Considerar a las personas con habilidades afectivas
 - Respetar plenamente las normas de convivencia.
- 91.- Asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales y a grupos marginados y vulnerables.
- La Educación Social.
 - La Educación de calidad.
- C. La Educación inclusiva.**
- La Educación participativa.
 - La Educación comunitaria
- 92.- En el trabajo educativo un proceso que nos indica si vamos logrando lo planificado en nuestras unidades y sesiones de aprendizajes es la:
- Diversificación curricular
 - Evaluación de los aprendizajes**
 - Adaptación curricular
 - Planificación curricular.
 - Elaboración de indicadores.
- 93.- Es la evaluación que se emplea en la valoración de procesos y supone la obtención permanente de información a lo largo de dicho proceso. Esta definición corresponde a la evaluación.
- Formativa
 - Diagnostica
 - Inicial
 - Criteria**
 - Salida.
- 94.- Una de las características de la tutoría es asegurar la atención de todos los estudiantes. Esto principalmente significa que la tutoría es:
- Temporal.
 - Inclusiva.**
 - Preventiva.
 - Personalizada.
 - Terapéutica
- 95.- En una sesión de tutoría la profesora planteó que los estudiantes identifiquen mitos y creencias que existen alrededor del consumo de drogas, ¿hacia qué área de la tutoría principalmente enfocó su sesión?
- Personal social.
 - Salud corporal y mental
 - Ayuda social
 - Académica**
 - Orientación vocacional
- 96.- ¿Qué tipo de dinámicas debe aplicar un tutor para que sus estudiantes tomen confianza e interactúen con mayor libertad, naturalidad y sin presiones?
- De organización**
 - De animación
 - De análisis
 - De reflexión.
 - De actitudes.
- 97.- Existen múltiples causas que originan problemas de aprendizaje, si éstas se refieren a procesos al interior de la Institución Educativa ¿Cuáles serían?