

**SIMULACRO DE PRUEBA ÚNICA REGIONAL  
CONTRATACIÓN DOCENTE LAMBAYEQUE 2014**

**SUB-PRUEBA 1**

**Texto I**

*Las palabras como elementos de un código dentro de la comunidad y, por tanto, reflejan en muchos casos las costumbres, supersticiones, creencias religiosas o, simplemente, la cultura material de la comunidad que habla esa lengua. En todas las lenguas se encuentran palabras que no deben pronunciarse, que por diversos motivos están prohibidas. Para denominar esas palabras, se utiliza el término tabú, que procede de las lenguas polinésicas. En este tipo de palabras prohibidas están incluidas las restricciones religiosas para utilizar el nombre de la divinidad, el demonio, de la muerte o de ciertos animales a los que se les cree dotados de poderes mágicos. Existe la creencia en los pueblos primitivos de que la palabra puede atraer al elemento nombrado o, al menos, desencadenar una serie de funestas adversidades.*

*En circunstancias sociales determinadas, ciertas palabras no pueden ser utilizadas, ya sea por los motivos mágicos antes mencionados o por simple cortesía social. Frente a las palabras que existen en la lengua, pero que la sociedad considera que no deben decirse, aparecen los eufemismos, palabras o combinaciones de palabras que reemplazan a aquellas malsonantes o de mal gusto.*

1. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
  - a. La evolución de las palabras
  - b. Las palabras tabú y los eufemismos**
  - c. El poder mágico de las palabras
  - d. Las palabras son reflejo de las culturas
  - e. vehículo
  
2. ¿Qué afirmación no corresponde al texto?
  - a. Existen en algunas comunidades palabras con restricción de ser pronunciadas
  - b. Se cree que algunas palabras provocan desgracias
  - c. En los pueblos primitivos las palabras tenían un significado claro y preciso**
  - d. Las palabras funcionan como código social
  - e. Para no pronunciar las palabras tabú se utilizan los eufemismos
  
3. La palabra “*tabú*” está relacionada con el término
  - a. Superstición
  - b. Magia
  - c. Divinidad
  - d. Prohibición**
  - e. Habilidades
  
4. según el texto, las restricciones en el uso de ciertas palabras están relacionadas con:
  - a. El aspecto religioso**
  - b. El ámbito familiar
  - c. Las sociedades primitivas
  - d. Los antepasados culturales
  - e. manifestar su adhesión con los que practican valores
  
5. ¿Cuál es la palabra que podría sustituir a “*eufemismo*”
  - a. Inflexión
  - b. Tabú

- c. Importancia
- d. Vivencia
- e. Alusión

## Texto II

*Con frecuencia, somos testigos de la recargada labor de los niños en sus hogares por realizar su aprendizaje, el cual consiste, en la mayoría de los casos, en el copiado de páginas de un libro de texto o de internet. Esta práctica contradice la finalidad de la educación, proceso en el que los niños, ayudados por el maestro, dirigen su propio desarrollo. Posiblemente algunos maestros, olvidando su cometido, les imponen un trabajo superior a sus fuerzas, lo que no guarda relación con la educación moderna, con la evolución mental del niño, ni con la forma de poner al educando en la situación de aprender por sí mismo. Por esta razón, urge que los docentes planifiquen adecuadamente las tareas escolares programando estrategias que contribuyan positivamente al logro de los indicadores previstos.*

*Estas tareas, debidamente programadas por el docente, además de reforzar las destrezas básicas, permiten al niño formar su personalidad, desarrollar su autonomía y su capacidad de concentración; asimismo, contribuyen a formar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad.*

Vilela, R.

6. según el texto, es una práctica que contradice la finalidad de la educación:
  - a. brindar al niño estrategias de aprendizaje que los lleven a dirigir su propio desarrollo
  - b. la labor de los niños en sus hogares para desarrollar tareas escolares
  - c. el copiado de páginas de un libro de texto o de internet que realizan los niños.
  - d. La tendencia del docente a programar actividades de acuerdo a las capacidades y aptitudes de los niños
  - e. La necesidad de plantear las tareas escolares con estrategias adecuadas
7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones resume mejor el texto?
  - a. Las tareas escolares deben ser para los niños formadores de su personalidad
  - b. La necesidad de plantear las tareas escolares con estrategias adecuadas
  - c. La recargada labor de los niños en cuanto al desarrollo de sus tareas escolares
  - d. Los niños ayudados por el docente, dirigen su propio desarrollo
  - e. El docente mediador del aprendizaje
8. Según el texto, las tareas escolares deben permitir al niño:
  - a. Formar su personalidad y desarrollar su autonomía
  - b. Encontrar con facilidad páginas de un libro de texto o de internet
  - c. Desarrollar el mayor número de actividades
  - d. Realizar un trabajo muy superior a su capacidad
  - e. Ser una persona de bien
9. Cuando en el texto dice “Posiblemente algunos maestros, olvidando su cometido, les imponen un trabajo superior a sus fuerzas” quiere decir que los maestros:
  - a. Han olvidado los errores que cometen
  - b. Cometen errores
  - c. Ponen de manifiesto que los errores son parte del aprendizaje de las personas
  - d. Se equivocan a propósito
  - e. No reconocen sus funciones como docentes
10. Según el texto, la recargada labor de los niños en sus hogares, se debe a que:
  - a. han sido castigados por que no aprendieron en la escuela

- b. tienen que copiar las páginas de un libro de texto o de internet
- c. los estudiantes están desarrollando su autonomía
- d. los docentes no planifican adecuadamente las tareas escolares
- e. se deben formar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad

### Texto III

*La educación no es problema exclusivo de los pedagogos, ni siquiera de los docentes, es algo de interés y responsabilidad de todos.*

*Así como la salud no es cuestión que atañe solamente a los médicos sino a todos, a cada uno, a la comunidad. Porque nos preocupa que no haya conciencia pública sobre educación por algo muy simple, los recursos humanos que tiene un país son los profesionales, los técnicos, los especialistas, los operarios, los artesanos, los consumidores, los productores, etc.*

*Un país existe sobre la base de recursos naturales, pero es la calidad del personal humano la que da cuenta del destino de tales recursos. Y es esta calidad humana, principalmente, resultado de la educación; el potencial humano de un país es producto de la educación.*

11. ¿Cuál sería el título más adecuado para esta lectura?

- a. Educación, responsabilidad de todos.
- b. Importancia de la educación.
- c. La potencia de la educación.
- d. La medicina y la educación.
- e. Importancia de la medicina

12. Para el autor el potencial humano es:

- a. el producto de la educación.
- b. todos los habitantes de un país.
- c. el potencial de recursos económicos.
- d. un problema por resolver.
- e. El problema del potencial.

13. La responsabilidad de la educación no recae solamente sobre los docentes, sino también sobre:

- a. los consumidores.
- b. los especialistas.
- c. todos los ciudadanos.
- d. pedagogos.
- e. Padres de familia.

14. Una idea que se puede inferir del texto es:

- a. la calidad humana es resultado de la educación.
- b. cada persona forja su porvenir.
- c. hay escasez de potencial humano.
- d. el país es el conjunto de personas con diferentes ocupaciones.
- e. La persona y su potencial

15. En el texto, el término “Así como la salud no es cuestión que atañe solamente a los médicos sino a todos” ¿qué significa el término atañe?:

- a. Corresponde
- b. Ataca
- c. Desarrolla

- d. Manifiesta
- e. Forja

#### Texto IV

*Realizando un verdadero y gran esfuerzo por mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el Ministerio de Educación viene promoviendo la implementación de las Rutas de Aprendizaje que no solo llegan a ser una ruta metodológica, sino que establece un punto de quiebre en la concepción de educación tenida hasta la actualidad. Sin embargo este esfuerzo traducido en 17 documentos denominados fascículos, una vez leídos nos encontramos con algunas interrogantes: ¿Oficialmente se pueden aplicar las rutas de aprendizaje? Dado que aún no se ha derogado la aplicación del DCN 2009.*

*En la página 07 de la cartilla de presentación se hace conocer (tercer ítem) que “las competencias y sus capacidades están planteadas para toda la educación básica regular”, ya no por ciclo y grado respectivamente; entonces los reajustes se realizarán en las programaciones curriculares para las áreas de matemática y comunicación ¿siguiendo el mismo modelo de programación que hemos venido elaborando? ¿cómo quedan las competencias y capacidades para las demás áreas, elaboradas en otra programación? ¿oficialmente debemos hacerlo?, es necesario que la explicación sobre la concepción de competencias, capacidades e indicadores de brinde de manera práctica para que pueda dar operatividad al trabajo pedagógico, ya que se viene trabajando la competencia por ciclo, capacidades por grado e indicadores por unidades y sesiones.*

- ✓ *¿Cómo se puede establecer la relación entre los mapas de progreso y las competencias, capacidades e indicadores de las Rutas del Aprendizaje?*
- ✓ *¿la organización del área curricular es: Dominios, Competencias, Capacidades e Indicadores?*
- ✓ *¿Debemos reemplazar los organizadores por los dominios, las competencias de ciclo por las competencias generales, las capacidades de grado por las capacidades generales, los indicadores de unidades y sesiones por los indicadores de grado?*
- ✓ *¿cómo programamos los aprendizajes en la programación anual, unidades y sesiones?*
- ✓ *¿hay un tiempo perentorio para realizar los reajustes curriculares?*
- ✓ *¿El PCI debemos actualizarlo inmediatamente, se brindarán algunos lineamientos?*
- ✓ *En el último párrafo de la página 38 se menciona que se debe “elaborar un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes, el mismo que reemplaza al Plan Anual de Trabajo” ¿Cómo queda lo dispuesto en la directiva N° 014-2012 sobre el tema?*
- ✓ *¿Desaparece el comportamiento como elemento evaluable y es sustituido por la competencia de convivencia democrática?*
- ✓ *¿Qué competencias debe tener el área de Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones humanas, Historia Geografía y Economía?*
- ✓ *¿los indicadores en ciudadanía son por ciclo? ¿por qué la diferencia con matemática y comunicación?*

*Así mismo es necesario y de gran importancia que las rutas de aprendizaje lleguen a los maestros en todo el país, acompañadas de talleres prácticos que permitan su implementación; organizar a nivel regional y por ugel a un contingente de maestros bien preparados para que realicen estas jornadas a nivel de redes educativas e instituciones, así como continuar con monitoreo y asesoramiento permanente; esto requiere de un trabajo dedicado exclusivamente por lo que se podría establecer un mecanismo de racionalización que permita tener maestros dedicados a esta labor sin perder horas lectivas de aprendizaje de los estudiantes, así mismo recurrir a directores sin aula a cargo para que se conviertan en líderes pedagógicos y realicen estas tareas. Aquellos se convertirían en una suerte de “maestros peregrinos de avanzada” que van de escuela en escuela, de red en red, trabajando con los demás maestros por la mejora de los aprendizajes.*

16. ¿Cuál es el título más adecuado para el texto?

- a. Interrogantes y propuestas sobre las Rutas del Aprendizaje
- b. Rutas del Aprendizaje

- c. La Escuela que Queremos y las Rutas del Aprendizaje
  - d. El DCN y las Rutas del Aprendizaje
  - e. El problema de la Educación
17. ¿Cuál es la idea central del texto?
- a. La Escuela sea obligatoria para todos.
  - b. Se reconozca las Rutas del Aprendizaje como esencial para el desarrollo de la escuela
  - c. Se elabore un currículo adecuado.
  - d. Dar a conocer que existen dudas e imprecisiones sobre el currículo
  - e. Proponer que las Rutas del Aprendizaje lleguen a los maestros acompañadas de talleres prácticos.
18. ¿Qué no propone el autor a través del texto?
- a. Elaborar un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes
  - b. Establecer un mecanismo de racionalización
  - c. Talleres prácticos que permitan la implementación de las rutas del Aprendizaje
  - d. Capacitar a los maestros a nivel de redes educativas e instituciones
  - e. Formar líderes pedagógicos y que estos se conviertan en los “maestros peregrinos”
19. Según el texto, para dar operatividad al trabajo pedagógico, es necesario:
- a. Formar líderes pedagógicos y que estos se conviertan en los “maestros peregrinos”
  - b. Proponer que las Rutas del Aprendizaje lleguen a los maestros acompañadas de talleres prácticos.
  - c. Explicar de manera práctica la concepción de competencia, capacidad e indicador
  - d. Talleres prácticos que permitan la implementación de las rutas del Aprendizaje
  - e. Se elabore un currículo adecuado.
20. ¿Qué significado se le debe dar al término “*racionalización*” en el texto?
- a. Seleccionar a los mejores maestros y buscar su reemplazo en aula
  - b. Distanciar a los maestros de sus escuelas
  - c. Solicitar que los buenos maestros trabajen en sus escuelas y también capacitando a sus colegas de otras escuelas
  - d. La persona o elemento muy apartado de un lugar.
  - e. Establecer el uso de propuestas racionales

## SUB PRUEBA 2

21. En un aula estudian niños y niñas de muchos lugares del país. A esta realidad le llamamos ..... y requiere de un enfoque de trabajo ..... que propicie el diálogo horizontal y el respeto a las diferencias.  
Las palabras que mejor completan los espacios en blanco son:
- a. multiculturalidad - interactivo
  - b. integración - plurilingüista
  - c. interculturalidad - personalizado.
  - d. diversidad cultural - intercultural
22. El equipo de Juana debe presentar una maqueta sobre el circuito turístico a las ruinas arqueológicas de la comunidad donde vive. Los instrumentos más adecuados para evaluar dicho trabajo serían:
- a. prueba escrita y guía de observación.
  - b. anecdotario y prueba oral.
  - c. lista de cotejo y guía de observación.

- d. sociograma y práctica de aplicación.
23. Durante la clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido. Esta estrategia propicia principalmente:
- la metacognición.
  - el conflicto cognitivo.
  - la transferencia.
  - el recojo de saberes previos.
24. Cristina, docente de la Institución Educativa “*Buenos para algo*”, procura desarrollar progresivamente, en los niños y niñas, capacidades, relacionando los aprendizajes de un área con los de otras áreas. ¿Qué principio psicopedagógico está poniendo en práctica?
- La significatividad de los aprendizajes.
  - La evaluación de los aprendizajes.
  - La integralidad de los aprendizajes.
  - La construcción de los propios aprendizajes.
25. Gaby, profesora de aula, al terminar el año comprueba que sus niños/as, ante situaciones de conflicto, proponen acuerdos sencillos que regulan la situación y generan una mejor convivencia. ¿Cuál es el logro educativo alcanzado por estos niños?
- Interactúan y se integran positivamente con sus compañeros, muestran actitudes de respeto al otro y reconocen las diferencias culturales, físicas y de pertenencia a los demás.
  - Se desenvuelven con respeto y cuidado del medio ambiente que los rodea y exploran su entorno natural y social descubriendo su importancia.
  - Demuestran interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.
  - Demuestran valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás, iniciándose en el uso y aplicación de las TIC.
26. Rafael, ha concluido el nivel inicial y presenta dificultades en la adquisición de nociones y conceptos básicos como clasificación, seriación y resolución de problemas, estas manifestaciones podrían predecir para el siguiente nivel un problema de:
- discalculia.
  - disfasia.
  - disglosia.
  - disartria.
27. Elena, docente de educación inicial, ha decidido que el tipo de programación más adecuado para desarrollar determinadas capacidades con los niños y niñas es un proyecto. Para plantear las actividades ella requiere de:
- la pre-planificación que hace la docente.
  - las fechas cívicas y fiestas comunales.
  - la concertación o planificación con los niños.
  - la programación a largo plazo.
28. Antes de concluir la sesión de aprendizaje en el aula, el docente de primaria, promueve la reflexión de sus estudiantes a través de las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos?
- ¿Qué hicimos para aprenderlo?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

El principio psicopedagógico aplicado es:

- a. **evaluación de los aprendizajes.**
- b. construcción de los aprendizajes.
- c. necesidad de comunicación.
- d. organización de los aprendizajes.

29. Cuando el estudiante logra mantener la atención durante períodos cada vez más largos, para comprender y favorecer el logro de sus aprendizajes. ¿A qué característica del desarrollo nos referimos?

- a. Cognitivo.
- b. **Psicomotor.**
- c. Moral.
- d. Socio-emocional.

30. En una sesión de aprendizaje, el profesor pretende lograr en sus alumnos la capacidad de análisis, pero observa en la etapa de recepción de información que los estudiantes no responden a las expectativas del docente. Este problema de aprendizaje puede deberse fundamentalmente a:

- a. Desconocimiento del docente en sus estrategias de enseñanza.
- b. **Falta de comprensión de información.**
- c. Escaso apoyo de los padres de familia.
- d. Inadecuada capacitación del docente.

31. La docente conversa con los niños después de visitar una tienda y les pregunta ¿les gustaría tener una tiendita en el aula? Los niños responden que sí. Esta propuesta es considerada en la programación como:

- a. **Proyecto de Aprendizaje.**
- b. Unidad de Aprendizaje.
- c. Banco de Proyectos.
- d. Módulo de aprendizaje.

32. Pedro al aplicar la evaluación sumativa en el área de matemática se da cuenta que un 20% de sus alumnos necesitan retroalimentación en el tema de teoría de conjuntos ; para ello debe reprogramar las actividades educativas a través de un:

- a. Proyecto de aprendizaje.
- b. **Módulo de aprendizaje.**
- c. Unidad de aprendizaje.
- d. Talleres.

33. La profesora Zulma registró el comportamiento de cierto alumno: Aníbal estuvo muy retraído en la clase de Ciencia, Tecnología y Ambiente; además, evitó la compañía de sus amigos, lo cual resulta raro porque generalmente es muy sociable y conversador. Cuando planteamos la posibilidad de trabajar en grupo rechazó abiertamente y hasta resultó agresivo con su mejor amigo Darcy, cuando leímos los nombres de los integrantes. Luego del altercado se quedó en silencio y mantuvo el orden aunque permaneció indiferente y poco participativo.

La docente en este caso está utilizando el instrumento de evaluación:

- a. Lista de cotejo.
- b. Escala de actitudes.
- c. **Registro anecdótico.**
- d. Escala de diferencial semántico.

34. En el aula de Martín se están preparando para hacer una campaña sobre el cuidado del agua en el vecindario del colegio, pero aún Martín no entiende por qué hay que cuidar el agua. ¿Qué debe hacer la maestra?
- Planificar más actividades de salida por vecindario
  - Hacer manualidades con papel reciclado
  - Organizar actividades más cercanas a la realidad, teniendo en cuenta la edad de los niños
  - Seguir con la campaña aunque los niños no entiendan el por qué lo hacen
35. Si un docente prevé estrategias para que los estudiantes reciban información, observen selectivamente, dividan el todo en partes, y finalmente interrelacionen las partes para explicar o justificar el todo, entonces, está desarrollando el proceso cognitivo denominado:
- comparar
  - describir
  - analizar
  - inferir
36. Se ha suscitado un caso de agresiones físicas y verbales en el aula. La maestra pretende solucionar el problema de manera conjunta con los estudiantes. Después de abordar el asunto con los alumnos implicados, propone que el aula plantee un conjunto de compromisos que todos tienen que asumir.

COMPROMISO

Yo, .....al firmar este documento me comprometo a:

- Tratar a mis compañeros con respeto.
- Negarme a molestar o fastidiar a otros.
- Ayudar a los chicos o chicas que están siendo molestados.

Esta estrategia evidencia que su medida disciplinaria es:

- punitiva.
  - castigadora.
  - autorreguladora.
  - indiferente.
37. En una asamblea de aula se ha establecido como acuerdo “Nos llamaremos por nuestro nombre” para evitar los apodos que fastidian a muchos compañeros. Pasada una semana ha disminuido la conducta negativa pero Carlos sigue poniendo apodos. ¿Qué debe hacer la maestra como primera medida?
- Acusar a Carlos con el director
  - Colocarle un castigo sin escucharlo
  - Volver a hacer una asamblea para conversar el tema
  - Mandarle una nota a sus padres para que ellos lo sancionen.
38. Elena es una maestra convencida de que sus estudiantes no vienen “en blanco” a la clase. Por eso, para trabajar su sesión sobre los alimentos de la localidad, primero aplica la técnica de lluvia de ideas y el diálogo entre pares para indagar sobre lo que saben. Elena está poniendo en práctica fundamentalmente:
- la propuesta de adquisición de conceptos de Bruner.
  - la teoría sociocultural de Vygotsky.
  - el modelo de los conocimientos previos de Ausubel.
  - el método analítico-sintético.



39. “La maestra nos ha dicho que si hacemos rápido y bien la tarea vamos tener más recreo. Entonces hagámosla pronto y sin errores”.
- Según Kohlberg esta expresión manifiesta un desarrollo moral en el nivel:
- preconvencional
  - convencional
  - postconvencional
  - de principios
40. Oscar se ha fracturado el pie en el partido de fútbol representando a su colegio y no puede asistir a clases, estando además cerca los exámenes bimestrales. Rocío su compañera de aula, ha decidido ir a su casa para prestarle y repasar juntos los cuadernos. Ella está convencida que es una manera de ser recíproca con él.
- De acuerdo al desarrollo moral de Piaget, la decisión de Rocío corresponde a una:
- moral heterónoma.
  - moral obligada.
  - emoción moral.
  - moral autónoma.
41. Dentro de la campaña de “Movilización por los Aprendizajes” se plantearon las Rutas del Aprendizaje, las mismas que comprenden los fascículos de comunicación y matemática, en las cuales se presentan en forma gradual las capacidades a desarrollar en los niños de 5 años, primer grado y segundo grado; caracterizadas por...
- el tipo de institución de los estudiantes.
  - su orden y nivel de abstracción.
  - su ámbito de atención.
  - su nivel de complejidad y dificultad.
42. Una docente ha planificado un proyecto de aprendizaje cuyo propósito es fomentar buenos hábitos de higiene personal para prevenir enfermedades en los estudiantes. También, ha decidido complementar y reforzar sus acciones pedagógicas con algunas actividades curriculares más. Señale la acción de menor relevancia:
- Elaborar un reglamento para sancionar a los estudiantes que no tienen buenos hábitos de higiene personal.
  - Desarrollar un taller con padres de familia respecto a la problemática.
  - Solicitar la presencia de un miembro del sector salud para dialogar con los niños y padres de familia respecto a la importancia de la higiene.
  - Elaborar con los estudiantes el Periódico mural en relación al proyecto.
43. En una sesión de aprendizaje el docente solicita que los estudiantes registren los elementos constituyentes de un ecosistema. Esta actividad de aprendizaje a qué proceso cognitivo de la capacidad “ANALIZA” corresponde:
- Descomposición en partes de la información.
  - Interrelación entre las partes para explicar o justificar.
  - Recepción de la información.
  - Observación selectiva de la información.
44. El profesor de Julia utiliza los refuerzos positivos en el aula ¿Cuál de las siguientes acciones está referida a este actuar conductista específicamente?
- Prohibición de asistencia al paseo
  - Suspensión del recreo
  - Elaboración de caligrafía extensas

- d. Disminución de puntos
  - e. Recreo adicional
45. La estrategia más apropiada que debe plantear un docente en su sesión de aprendizaje para desarrollar la capacidad “*sintetiza*” en sus estudiantes, será:
- a. Subrayado de ideas principales
  - b. Debate
  - c. Exposición de un tema
  - d. Elaboración de cuadros comparativos
  - e. Elaboración de resúmenes
46. Las grandes herramientas del pensamiento puesto en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento o resolver problemas. Son estrategias de:
- a. Aprendizaje
  - b. Enseñanza
  - c. Exposición
  - d. Estudio de casos
  - e. Seminarios
47. Si un docente desea evaluar actitudes y comportamiento de sus estudiantes, el instrumento que debe utilizar es:
- a. Ficha gráfica
  - b. Prueba de completamiento
  - c. Prueba de alternativa múltiple
  - d. Observación
  - e. Escala valorativa
48. Si un docente prevé estrategias para que sus estudiantes relaciones objetos, elementos y datos, encontrando semejanzas y diferencia, entonces está desarrollando el proceso cognitivo denominado:
- a. Clasifica
  - b. Analiza
  - c. Identifica
  - d. Compara
  - e. Representa
49. Luego de la aplicación de procesos pedagógicos, el estudiante logró “*resolver situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados*”. Se puede afirmar que el enunciado corresponde a:
- a. Competencia
  - b. Capacidad
  - c. Habilidad
  - d. Destreza
  - e. Actitud
50. Un grupo de estudiantes realiza un trabajo solicitado por el maestro considerando las siguientes características:
- . Plasmar el tema principal en una imagen central
  - . Los temas principales irradian de la imagen en forma ramificada

- . Las ramas en su conjunto forman una sola estructura
- . Las ramas comprenden una imagen o palabra clave

La técnica que se utiliza es:

- a. Organigrama
- b. Diagrama del porqué
- c. Mapa conceptual
- d. Anagramas
- e. Mapa mental

### SUB-PRUEBA 3

51. Los estándares de aprendizaje son expectativas de aprendizaje claras, precisas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica. Describen la secuencia típica en la que avanzan los aprendizajes. Este instrumento forma parte del nuevo Sistema Curricular y:
- a. Es de carácter nacional
  - b. Se puede adecuar a la realidad regional
  - c. Puedo diversificarlo a nivel de la Institución Educativa
  - d. Se utiliza como indicadores
52. El profesor Justo, utiliza un instrumento que permite identificar los elementos culturales locales y se constituye en una herramienta base para una práctica educativa equitativa e intercultural, cercana a la realidad y que revalore la cultura de los niños, niñas y adolescentes. El instrumento que está utilizando es:
- a. Proyecto Curricular Institucional.
  - b. Programación Anual.
  - c. Calendario de la Comunidad.
  - d. Proyecto de Aprendizaje.
53. Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa:
- a. Porque es importante que los docentes reflexionen sobre su labor.
  - b. Porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes.
  - c. Porque hay que brindar oportunidades de reflexión a docentes y estudiantes.
  - d. Porque es importante la reflexión del trabajo pedagógico del Director.
54. Armando, profesor del distrito de olmos, debe trabajar con sus estudiantes en el área de Ciencia y Ambiente el tema de los seres vivos y no vivos. Según la clasificación del texto escolar, las piedras son consideradas seres no vivos. Pero, para el pueblo de olmos, las piedras tienen poder para enfermar o curar, por lo tanto, tienen vida y las personas deben aprender a relacionarse con ellas. ¿Qué debería hacer Armando para desarrollar este tema con su clase?.
- a. Partir de la clasificación del texto escolar, pues son conocimientos científicos, y luego desarrollar las concepciones del pueblo.
  - b. Hacer un experimento científico para que los estudiantes descubran por sí mismos que las piedras no son seres vivos.
  - c. Trabajar las concepciones tradicionales del pueblo y también presentar y explicar el enfoque propuesto por el texto.
  - d. Trabajar únicamente el conocimiento del pueblo ignorando el contenido del texto escolar pues no se adecúa a la realidad.

55. En una institución educativa, el director observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas empleando ecuaciones. Para ello, el docente del área presenta una situación problemática consistente en averiguar el valor de venta de cada hoja bond de dos paquetes, conociendo el importe de los mismos, cantidad de hojas de cada paquete y porcentaje de ganancia; luego de identificar el problema a resolver y los datos organiza a los estudiantes en equipo para dar solución al mismo, brinda un tiempo de 30 minutos para que los equipos diseñen una estrategia de solución y la ejecuten, luego cada equipo da a conocer la solución de lo aprendido explicando y reflexionando sobre el proceso seguido; luego el docente consolida las estrategias de solución haciendo énfasis en el uso de la ecuaciones. Luego entrega a cada equipo una ficha con algunos ejercicios más para su resolución. Finalmente realiza la reflexión sobre lo aprendido.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado el docente:

- a. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
  - b. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
  - c. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
  - d. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
56. El director de una institución educativa primaria ubicada en una comunidad donde la actividad predominante es la pesca ingresa al salón de tercer grado. Durante el monitoreo observa a la docente desarrollar la capacidad de producción de textos orales con sus estudiantes. La docente propone a sus estudiantes que realicen una lectura sobre las plantas; seguidamente les pide que grafiquen las plantas que conocen y describan lo que han dibujado. Los estudiantes realizan la actividad indicada pero no se muestran muy motivados.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente cuál de los siguientes desempeños no evidencia la docente:

- a. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
  - b. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
  - c. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
  - d. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
57. Una docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje "Identificar las partes de la planta". La Directora, al revisar la programación de la docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: Mostrar a los estudiantes la lámina de una planta en la que se indican sus partes, pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno la imagen de la lámina, dictar las funciones de cada una de las partes de planta para que el estudiante lo registre en su cuaderno, realizar un

mapa conceptual sobre las partes de la planta y resolver un crucigrama como tarea domiciliaria.

Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- a. La programación resulta pertinente, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta y responde al enfoque del área.
- b. La programación resulta pertinente, ya que el tema propuesto es muy sencillo de abordar.
- c. La programación NO resulta pertinente, porque no se propone actividades que permitan activar los procesos cognitivos asociados a la capacidad que se desea lograr y no se ha propuesto actividades bajo el enfoque de indagación y experimentación.
- d. La programación NO resulta pertinente, ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen acerca de las plantas que existen en la comunidad.

58. Una docente de segundo grado de primaria ha observado que sus estudiantes "tienen dificultad en la producción de textos". A partir de esta problemática, ha programado lo siguiente: Trabajar la Producción de Textos a partir de situaciones comunicativas cotidianas a sus estudiantes, pedir que sus estudiantes elabore textos sencillos en base a estas situaciones comunicativas trabajadas en el aula.

Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

- a. La programación de la docente es pertinente porque las actividades han sido propuestas bajo el enfoque comunicativo textual.
- b. La programación de la docente NO es pertinente porque debe partir de la transcripción de textos.
- c. La programación de la docente es pertinente porque las situaciones comunicativas son la razón de ser de toda sesión de comunicación.
- d. La programación de la docente NO es pertinente porque debió incorporar actividades lúdicas.

59. Al visitar en su aula al profesor Andrés, el director de la Institución Educativa N° 11438, observa que el colega está tratando de explicarle a uno de los estudiantes que para sumar números de más de una cifra deben coincidir en posición los dígitos uno debajo del otro y las unidades deben estar hacia la derecha. Luego de la explicación el estudiante no logra entender lo dicho y comete errores de ubicación de las cifras. El director se da cuenta que no se está logrando el aprendizaje y al finalizar la clase Andrés le manifiesta que no puede ya explicar de una manera más sencilla y que esta situación se repite con varios estudiantes, por lo que sugiere que se haga una evaluación psicopedagógica a los niños para evaluar un posible retraso mental, ¿qué es lo más pertinente que debe tomar en cuenta el director al conversar con Andrés?

- a. Aceptar la sugerencia del profesor Andrés y gestionar la evaluación psicopedagógica a los estudiantes.
- b. Manifiestarle a Andrés que converse con los demás colegas para reunirse y buscar la mejor solución posible ante esta situación.
- c. Hacer entender a Andrés que debe reconocer las características de los estudiantes y enseñar a desarrollar los niveles de pensamiento concreto, gráfico y abstracto.
- d. Proponerle que realice sus clases teniendo en cuenta situaciones de contexto real y lúdica, según el nivel de desarrollo del estudiante, para que el mismo estudiante encuentre la necesidad de aprender a sumar.

60. Manuel profesor de educación primaria se acerca a conversar con el director y le manifiesta que tiene dificultades en hacer que sus niños aprendan las equivalencias, el director le menciona que la profesora María justamente va a realizar su clase sobre el tema y le pide que se de un tiempo para visitarla en su aula y presenciar la clase, Manuel conversa con la profesora y ella le dice que planifiquen la sesión juntos y que incluso al momento de la sesión se puedan organizar y cada uno hagan una parte de la clase. Esta se constituye en una estrategia de apoyo al docente y permite que el mismo pueda mejorar su práctica pedagógica, ¿qué estrategia de apoyo es la que utilizó el director?
- a. Aulas abiertas
  - b. Jornada de autoformación
  - c. Círculo de interaprendizaje
  - d. Observación entre pares