



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación de Moquegua



CONCURSO PÚBLICO PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, BÁSICA ALTERNATIVA, ESPECIAL Y EDUCACION TÉCNICO PRODUCTIVA

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

COMISION REGIONAL PARA EL CONCURSO PÚBLICO PARA LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, BÁSICA ALTERNATIVA, ESPECIAL Y EDUCACION TÉCNICO PRODUCTIVA

**Resolución Jefatural Nº 0161-2009 – ED. Directiva Nº 013-2009-ME/SG-
OGA-UPER**



2009

INSTRUCCIONES

Señor (a) docente le presentamos las indicaciones que usted debe tener en cuenta para el desarrollo de la prueba. Esta prueba única evaluará sus conocimientos y capacidades a través de este instrumento, cuya estructura se basa en lo establecido en la Resolución Jefatural N° 0161-2009 - ED Directiva N° 013-2009-ME/SG-OGA-UPER. A continuación le presentamos las siguientes indicaciones para su desarrollo.

I. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba consta de 100 ítems y está organizada en cuatro partes:

1. **PRIMERA PARTE:** Consta de 30 ítems que corresponden al aspecto de Comunicación.
2. **SEGUNDA PARTE:** Consta de 20 ítems que corresponde al aspecto de Razonamiento Lógico Matemático.
3. **TERCERA PARTE:** Consta de 20 ítems que corresponden al aspecto de Realidad Nacional y Regional.
4. **CUARTA PARTE:** Consta de 30 ítems que corresponden al aspecto de Conocimientos Pedagógicos Generales y Específicos.

II. TIEMPO DE DURACION

El tiempo de duración de la prueba es de 3 horas cronológicas (180 minutos).

III. HOJA DE RESPUESTAS

- La prueba es de selección múltiple.
- Responda las preguntas de acuerdo a su conocimiento e interpretación
- Seleccione la letra (a,b,c,d) que corresponde a la alternativa correcta.
- Use el lapicero azul para marcar la respuesta
- Marque con aspa (X) sólo una por respuesta.
- Evite arrugar, romper, remarcar, ensuciar o maltratar la hoja de respuesta.

La Comisión.

INDICE

INSTRUCCIONES	3
PRIMERA PARTE: Comunicación	4 – 10
SEGUNDA PARTE: Razonamiento Lógico Matemático	11 – 16
TERCERA PARTE: Realidad Nacional y Regional	17 – 21
CUARTA PARTE: Conocimientos Pedagógicos y Generales y Específicos	22 - 30

PRIMERA PARTE

COMUNICACION

COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1:

El día estaba claro y hacia bastante fresco. El viento soplaba en las orejas haciéndolas enrojecer.

- ¡Mira, Nico, esos pájaros nos están siguiendo todo el rato!, decía Fede señalando el cielo.
- Estos pájaros que tú dices son gaviotas. Fíjate: a que son bonitas...
- Son muy blancas, aunque las puntas de las alas tienen manchas negras.

Laura, que se encontraba allí al lado observando la línea del horizonte, intervino: Las gaviotas acompañan a los barcos de pesca. Le siguen en su travesía y cuando alzan la red se lanzan sobre ella vorazmente. Pero estas van hacia el norte...

En esto llegó Sebas con su libro bajo el brazo.

- ¿Dónde te habías metido? – preguntó Fede.
- Estaba leyendo esta novela. Me gusta mucho. ¿De que habláis?
- De gaviotas – contestó Laura.
- El año pasado – dijo Nico – estudiamos estas aves en el cole. Un chico encontró una muerta en la playa y la llevó a clase dentro de una bolsa. El maestro aprovechó y nos mandó hacer un trabajo.
- ¡Puaf, qué asco! –continuó Nico– que nos dijo que éstas se llaman reidoras, igual que las que estudiamos allí.
-

Tienen el pico largo y las patas rojas. ¡Fijaos! Esa un poco más grande es una hembra. Durante la época de celo se reúnen en bandadas y hacen nidos en los bosques de la costa. Éstas deben ir a las Azores, esas islas que están allí a la derecha. Creo que esta tarde las veremos ya, me lo ha dicho un marinero.

- ¿Todas las gaviotas son iguales? preguntó Fede.
- ¡Qué va! Hay de muchas clases: cabecinegras, enanas, cans, sombrías... ¡Qué sé yo las especies distintas que hay! Y cada una diferente a las otras, sobre todo en el color y la forma del pico y de las patas.
- ¡Cuánto sabes, Nico! ¡Eres un monstruo! – exclamó Fede.
- Yo sé un trozo de una canción de Serrat que cantaba mi madre -dijo Laura- se llama Mis gaviotas. Y Laura comenzó a cantar mientras su hermano, en plan de broma, hacía como si tocara la guitarra: “Y me fui lejos de allí algún día sin mirar atrás creí que jamás volvería.

Me encontré un cardo, una flor, un sueño, un amor, una tristeza.

Me fui solo y luego fuimos dos un beso, un adiós y todo empieza.

Otra canción, otra ilusión, otras cosas y harto ya de andar volví a buscar mis gaviotas...”

1. **¿Quién dice que las gaviotas son muy blancas?**
 - a. Fede
 - b. Nico
 - c. Laura
 - d. Marinero

2. **¿Qué hizo el muchacho que encontró la gaviota en la playa?**
 - a. Llevársela a su casa
 - b. Llevársela a clase
 - c. Echarla a la basura en una bolsa
 - d. Cantó una canción de Serrat

3. **¿De qué trataba el trabajo que mandó hacer el maestro?**
 - a. Estudiaba la vida de las aves en la costa
 - b. Se trataba de las aves que habitan cerca del mar
 - c. Era un trabajo sobre las diferentes clases de gaviotas
 - d. Hacen nidos en los bosques de la costa

4. **¿Cómo son las hembras de las gaviotas?**
 - a. Más grandes que los machos
 - b. Más pequeñas que los machos
 - c. De color blanco con las puntas de las alas negras
 - d. La forma del pico y de las patas

5. **¿Por qué Nico sabe que pronto verán las Azores?**
 - a. Porque las gaviotas vuelan cerca de la tierra
 - b. Lo estudió el año pasado
 - c. Se lo ha dicho un marinero
 - d. Su padre le explicó

6. **¿Por qué dice Serrat en la canción que vuelve a buscar sus gaviotas?**
 - a. Porque ya no quiere cantar
 - b. Porque lo que más le gusta es ver a las gaviotas
 - c. Porque está cansado de ir de un sitio a otro
 - d. Porque le gusta cantar

TEXTO 2

Hay en la catedral de Milán una estatua de San Bartolomé que, si la memoria no me traiciona, lo representa de pie y despellejado, después de su martirio. Muestra la estatua, con anatómica precisión, las carnes vivas, los músculos, las venas del santo. Es una escultura que produce en el ánimo del espectador una extraña fascinación, una mezcla de admiración y turbación, una atracción obsesionante y algo de vergüenza al encontrarse mirando por dentro y por fuera, a la vez, a un pobre cuerpo humano martirizado.

Parecida es la impresión que produce en el ánimo del lector la lectura de los *Poemas Humanos* de Vallejo. El título es exactísimo; son poemas humanos, reflejos de la humanidad en la humanidad de un hombre, y al leerlos parece estar viéndose su alma como se ve el cuerpo de San Bartolomé por el derecho y por el revés, despellejada, doblemente desnuda. Y se siente la fascinación de mirar en el espíritu de un Vallejo en trance de agonía, y al mismo tiempo se siente pudor de estar mirándole hasta los más íntimos recesos del alma. Y se pierde la facultad crítica y hácese difícil hablar de esos poemas como literatura.

- 7. El autor presenta la imagen de San Bartolomé con el fin de:**
- Poner de relieve el martirio físico sufrido por Vallejo.
 - Establecer un parangón con los *Poemas Humanos* de Vallejo.
 - Hacernos comprender el sufrimiento ascético de los santos.
 - Ponderar la calidad estética de la poesía Vallejiana.
- 8. En el texto, el vocablo *receso* significa:**
- Misterio.
 - Término.
 - Apariencia.
 - Interior.
- 9. Perder la facultad crítica se refiere a dejar de lado:**
- La objetividad.
 - La emoción.
 - El asombro.
 - El arte.
- 10. ¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?**
- San Bartolomé debió sentir dolor durante su cruento martirio.
 - Los poemas de Vallejo producen una especial fascinación en el lector.
 - La estatua de Milán es impresionante por el realismo de sus efectos.
 - Los poemas en ningún caso son capaces de presentar el alma del vate.

11. Si la escultura de San Bartolomé representase al santo de modo edificante, con aspecto saludable, entonces:

- a. El autor cambiaría radicalmente sus ideas sobre la poesía de Vallejo.
- b. Ya no se podría defender tan rotundamente la santidad de Bartolomé
- c. El autor no la hubiera elegido como analogía de la poesía Vallejiana.
- d. Ya nadie podría admirar el arte escultórico de los italianos.

12. La estatua muestra:

- a. Las carnes vivas y los músculos.
- b. Anatómica precisión y carnes vivas.
- c. Las venas del santo y los resistentes músculos.
- d. Anatómica precisión y las venas del santo.

ANALOGÍAS

13. COBRE : DUCTILIDAD

- a. Cristal : brillo
- b. Carácter : rigidez
- c. Piedra : porosidad
- d. Caucho : flexibilidad

14. AZOTEA : EDIFICIO

- a. Copa : árbol
- b. Pináculo : montaña
- c. Rostro : individuo
- d. Tejado : techo

15. AMOR : BODA

- a. Riego : gota
- b. Maceta : flor
- c. Caricia : beso
- d. Golpe : hinchazón

16. TALENTO : ACIERTO

- a. Obstinación : trabajo
- b. Impericia : desliz
- c. Murria : murmullo
- d. Plaza : obelisco

17. VIRUS : ENFERMEDAD : VACUNA:

- a. Secreción
- b. Inmunidad
- c. Sangre
- d. Padecimiento

18. PROTEGER : AMPARAR: SUMINISTRAR:

- a. Disponer
- b. Proveer
- c. Registrar
- d. Ahorrar

19. RIESGO : PELIGRO : ANÁLISIS:

- a. Resultado
- b. Protección
- c. Examen
- d. Anomalía

20. AGUJA : PERFORAR : BISTURÍ:

- a. Unir
- b. Horadar
- c. Obturar
- d. Cortar

PLAN DE REDACCIÓN

21. Manco Cápac, figura mítica

- I. Sin embargo, no se debe descartar que existiera un personaje histórico que reinara bajo ese nombre a finales del siglo XII de nuestra era.
- II. Los hermanos Ayar habrían surgido de una de las cuevas que existía en el Tampu Toco, dentro del emplazamiento del Pacaritambo.
- III. Nos encontramos ante una figura mitológica cuya tradición se hunde en la leyenda.
- IV. Manco Cápac, uno de los hermanos, instauró el culto solar y se hizo reconocer como hijo del Sol, dando origen a la religión oficial inca.

- a. I-III-IV-II
- b. II-IV-III-I
- c. IV-II-III-I
- d. III-II-IV-I

22. Frente a los desastres naturales

- I. El pánico frente a un desastre puede llegar a ser más nocivo que éste.
- II. Los desastres naturales suelen ser intempestivos.
- III. Los simulacros son útiles para anticipar conductas ante los desastres naturales.
- IV. Prevenir recursos y vías de escape puede brindar serenidad.

- a. I-IV-II-III
- b. I-IV-III-II
- c. II-I-IV-III
- d. II-III-I-IV

23. El método científico

- I. La hipótesis: solución del problema
- II. Método de contrastación
- III. Grado de corroboración
- IV. Planteamiento del problema

- a. III-II-I-IV
- b. IV-I-II-III
- c. I-II-III-IV
- d. II-III-IV-I

24. La problemática educativa

- I. Difícilmente se vincula el asunto con otros aspectos
 - II. En resumen, el problema educativo debe ser visto en su integralidad
 - III. La educación se suele entender como un problema de colegios y universidades
 - IV. Así por ejemplo, no se considera el plano familiar y social
- a. I-IV-III-II
 - b. I-II-III-IV
 - c. III-I-IV-II
 - d. III-IV-I-II

25. LA MIGRACIÓN Y SUS EFECTOS:

- I. Esta situación defectiva ocasiona una masiva migración a la ciudad.
 - II. Los efectos de la pobreza y de la falta de oportunidades son la desocupación y la delincuencia a nivel generalizado en los sectores urbanos marginales.
 - III. En el campo se han acumulado una serie de taras que tornan imposible el progreso rural.
 - IV. En la ciudad, los inmigrantes empeoran su situación por problemas sociales muy arraigados.
- a. II-IV-III-I
 - b. III-I-IV-II
 - c. IV-III-I-II
 - d. III-II-IV-I

TÉRMINO EXCLUIDO

26. PROPAGAR

- a. Difundir
- b. Divulgar
- c. Promover
- d. Comerciar

27. ABERRACIÓN

- a. Desatino
- b. Desviación
- c. Engaño
- d. Acierto

28. REVOCAR

- a. Abrogar
- b. Anular
- c. Abolir
- d. Evocar

29. ECUANIMIDAD

- a. Iluminación
- b. Justeza
- c. Imparcialidad
- d. Equidad

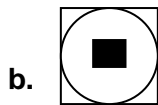
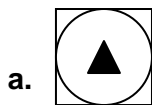
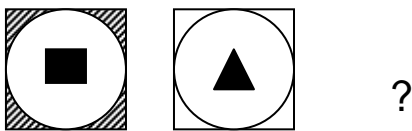
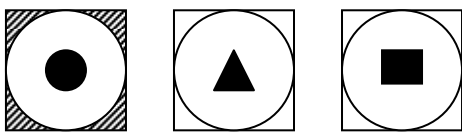
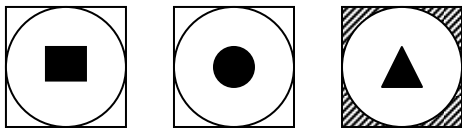
30. DISOLUTO

- a. Crápula
- b. Alcohólico
- c. Injurioso
- d. Disipado

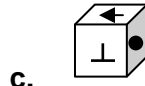
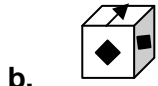
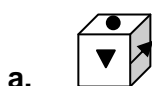
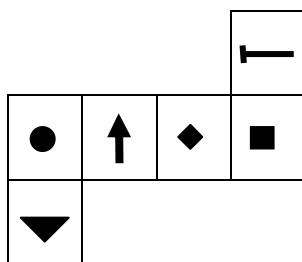
SEGUNDA PARTE

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

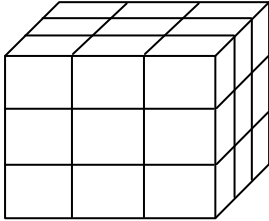
31. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa de manera adecuada la siguiente matriz?



32. ¿Qué sólido le corresponde al armado de la siguiente plantilla?

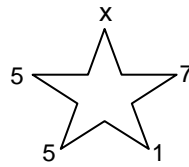
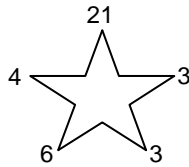
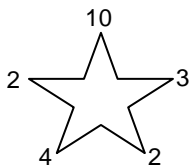


33. Se coloca 27 cubos como se muestra en la figura y se le pinta las caras opuestas del cubo grande con los colores: azul, verde y rojo. Hallar el número de banderas de Moquegua que se puede formar con los cubitos que tienen una sola cara pintada.



- a. 3
- b. 6
- c. 2
- d. 1

34. Calcular el valor de "x" en:



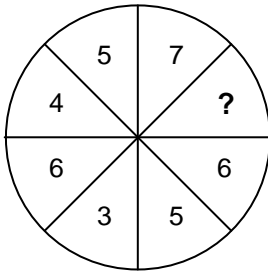
- a. 45
- b. 48
- c. 34
- d. 49

35. ¿Qué número falta?

4	3	24
3	3	18
2	1	

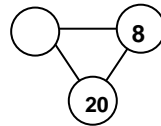
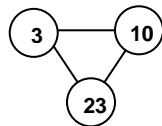
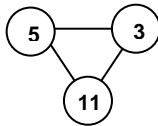
- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

36. ¿Qué número falta?



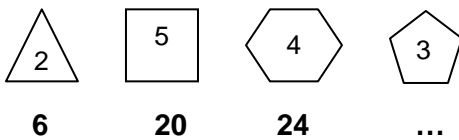
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

37. ¿Qué número debe ir en el lugar vacío?



- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

38. ¿Qué número falta?



- a. 12
- b. 15
- c. 18
- d. 30

39. ¿Qué número continúa?

1; 4; 9; 16; 25; ...

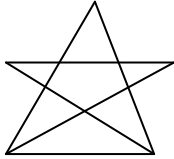
- a. 125
- b. 50
- c. 36
- d. 11

40. ¿Qué número continúa?

5; 6; 10; 17; 27; ...

- a. 36
- b. 40
- c. 48
- d. 72

41. Hallar el total de triángulos:



- a. 6
- b. 10
- c. 12
- d. 14

42. ¿Qué número falta?

16 (15) 7

4 (5) 3

10 () 4

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

43. Los siete docentes que residen en la vivienda magisterial del Colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de Yunga, hicieron un horario indicando quién se encargaría del aseo del comedor y el patio cada uno de los 31 días de un mes.

Sergio barre los lunes, Wilber los martes, Marcelo los miércoles, Pedro los jueves, Juana los viernes, Sonia los sábados y Manuel los domingos.

Si Sergio y Juana dijeron que ellos barrieron exactamente cuatro veces en este mes. ¿Quién barrió el primer día de este mes?

- a. Marcelo
- b. Wilber
- c. Pedro
- d. Manuel

44. Al Congreso “Impacto ambiental de la explotación minera” organizado por la Municipalidad Distrital de Torata asistieron los representantes de los distritos de: Samegua, Carumas, Torata, San Cristóbal y Cuchumbaya haciendo un total de 750 participantes.

Aqui hay 6 pistas con las que podrás saber la cantidad de representantes que tuvo cada distrito:

- El distrito con menos representantes tiene $\frac{1}{10}$ del total de participantes.
- Carumas, el distrito con mayor cantidad de representantes tiene $\frac{1}{3}$ del total de participantes.
- Cuchumbaya no es el distrito con menos representantes.
- Uno de los distritos tiene $\frac{1}{5}$ del total de participantes.
- San Cristóbal tiene 100 participantes más que el distrito con menos representantes.
- Torata tiene 50 representantes más que Cuchumbaya.

¿Cuál es el distrito con menor cantidad de representantes y con cuántos representantes participó el Distrito organizador?

- a. Samegua - 150
- b. Torata - 200
- c. Samegua - 175
- d. Carumas - 150

45. Ana, Esther y Liliana pertenecen a la banda de música de la I. E. Américo Garibaldi. Una toca la flauta; la otra; el saxofón y la otra; los tambores. Ana es una estudiante de 4°. Ana y la saxofonista practican luego de concluidas las clases. Esther y la flautista son estudiantes de 5°. ¿Quién toca los tambores?

- a. Esther
- b. Ana
- c. Liliana
- d. No se puede determinar

46. Dos padres y dos hijos comieron en el almuerzo un durazno cada uno. ¿Cuántos duraznos al menos comieron entre todos?

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

47. En una tradicional pastelería moqueguana encontramos una caja que contiene 10 guargüeros, 12 alfajorcitos y 15 empanaditas. ¿Cuál es el mínimo número de pasteles que se deben extraer al azar de manera que se obtengan 10 del mismo tipo?

- a. 30
- b. 29
- c. 28
- d. 27

48. Hace 3 años la provincia de Ilo tenía la cuarta parte de los años de creación política que tendrá dentro de 105 años. ¿Dentro de cuántos años tendrá el triple de años de creación política que tenía hace 7 años?
- 60
 - 59
 - 58
 - 57
49. El Gobierno Regional de Moquegua transfiere por Canon Minero a la provincia Mariscal Nieto, la suma aproximada de S/. 180 000 000, 00 los cuales serán distribuidos equitativamente entre sus distritos, cada uno de los cuales deberá destinar el 20 % a educación. ¿Cuántos millones de soles destina el distrito de Samegua a educación?
- 10
 - 15
 - 6
 - 3
50. De un grupo de 40 estudiantes del ISPP. “Ichuña – Bélgica” se sabe que 15 de ellos no hablan quechua ni aymara, 10 estudiantes hablan quechua y 3 quechua y aymara. ¿Cuántos de ellos hablan sólo uno de estos dos idiomas?
- 18
 - 20
 - 22
 - 24

TERCERA PARTE

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

51. La Crisis financiera mundial, fundamentalmente acarrea y genera a la humanidad:

- a. Crisis económica, bajo nivel educativo, inseguridad alimentaria, conflictos civiles, migración.
- b. Crisis política, bajo nivel de instrucción mercados inseguros, compatibilidad humana, deserción.
- c. Crisis cultural, bajo nivel productivo, liberalización económica, incompatibilidad social, recesión.
- d. Crisis social, bajo nivel de productividad, desaceleración económica, inflación, deflación.

52. Tres (3) de los seis puntos para que el Perú haga frente a la inminente desaceleración y crisis económica global son:

- a. Evitar préstamos y créditos. Sostener demanda externa y generar deudas. Apoyar a la mediana empresa y a la actividad turística.
- b. Evitar la caída del nuevo sol, Sostener la demanda nacional y generar expectativas, Apoyar a la gran empresa y generar fuentes de trabajo.
- c. Evitar la caída de la liquidez y créditos, Sostener la demanda interna y generar empleo, Apoyar a las PYMES y la actividad exportadora.
- d. Evitar la traumática recesión, Sostener y mantener el dólar cambiario estable, Apoyar a las empresas para su desarrollo.

53. El TLC: Tratado de Libre Comercio entre Perú y EEUU, cuya vigencia es a partir de.....se firmó siendo Ministra Peruana de Comercio Exterior la Eco.....

- a. 01-02-08 – Mercedes Cabanillas
- b. 01-02-09 – Mercedes Araoz
- c. 01-02-10 – Mercedes Alayza
- d. 01-02-11 – Mercedes Ayarza.

54. La participación efectiva y adecuada que gozan los gobiernos locales y regionales, el total de ingresos y rentas obtenidas por el estado por la explotación económica de los recursos mineros metálicos y no metálicos, se llama:.....; cuyos porcentajes se distribuyen así:.....

- a. Sobre canon - 65% para el estado y 35% para las regiones
- b. Regalías mineras – 55% para el estado y 45% para las regiones.
- c. Donación voluntaria minera – 60% para el estado y 40% para las regiones.
- d. Canon - 50% para el estado y 50% para las regiones.

55. La verdadera distribución del canon minero es como sigue:

- a. 10% para distritos que explotan el recurso; 25% distritos y provincias de la zona; 40% provincias y distritos del departamento; 25% gobierno regional.
- b. 10% para el distrito origen del recurso; 20% provincias y distritos del lugar; 30% distritos y provincias de la región; 40% gobierno regional.
- c. 10% para el o los distritos, lugar del recurso; 30% para provincias y distritos de explotación; 40% provincias, distritos, centros poblados; 20% gobierno regional.
- d. 10% distritos que explotan el mineral; 40% provincias y distritos del entorno minero; 10% distritos y provincias del departamento; 40% gobierno regional.

56. El cambio climático es consecuencia del aumento de la temperatura planetaria entre 1.5 y 4.5° C resultado del aumento de concentraciones de gases de invernadero como:

- a. Dioxido de fluor
- b. Clorofluorcarbonados
- c. Oxidos hidrosos
- d. Cloroetanoles.

57. El mejor indicador que demuestra la actual deglaciación en el Perú es:

- a. Sequías en la sierra sur.
- b. Disminución del turismo extranjero y nacional.
- c. Disminución de los embalses reguladores en la sierra.
- d. Disminución de los glaciares tropicales.

58. Las glaciaciones y deglaciaciones son prolongados ciclos que se han repetido en la historia de nuestro planeta. La diferencia de la actual deglaciación con las anteriores es:

- a. Afecta amplias áreas del hemisferio norte.
- b. Tiene una velocidad nunca vista
- c. Aumenta el nivel del mar y disminuye el turismo cultural
- d. Aumenta la fuerza de los huracanes.

59. El baile nacional La Marinera, a inicios del siglo XIX, se llamó la zamacueca y cambió de nombre por:

- a. Creación de la marina de guerra del Perú.
- b. Se inició en los puertos, entre los marinos.
- c. Es un homenaje a Miguel Grau.
- d. Nombre puesto por el norte, por su cercanía al mar.

60. Chile, además del pisco y la chilemoya o chirimoya, quiere patentar como otro producto suyo, algo peruano:

- a. Crema volteada.
- b. Suspiro a la limeña.
- c. Mazamorra morada.
- d. Pisco sour.

61. La Cultura Estuquiña es representativa del Valle de Moquegua. Una de las siguientes alternativas no es su característica, márcala:

- a. Desarrolló durante el Periodo Intermedio Tardío.
- b. Construyeron los poblados de Ilubaya en Torata, Pukarani en Tumulaca y y Estuquiña en el cerro Gentilar de Moquegua.
- c. Fueron grandes agricultores.
- d. Tuvieron su sede administrativa en Omo.

62. Prócer Moqueguano que descansa en el Panteón de los Próceres, luchó con los Húsares de Junín en las batallas de Junín y Ayacucho y se batió a duelo de lanza con el colombiano Camacaro:

- a. Francisco Nieto y Peñaloza.
- b. Domingo Nieto y Márquez
- c. Domingo Nieto y Solís
- d. Antonio Nieto y Roa.

63. El desalojo de invasores de la Reserva Nacional Arqueológica y Ecológica de Pómac se justifica no sólo por conservar el bosque de algarrobos, sino porque:

- a. Mantienen el principio de autoridad.
- b. Es el centro de la Cultura Sicán.
- c. Contiene las Tumbas del Señor de Sipán
- d. Es un bosque que mantiene el microclima de la Ciudad de Trujillo.

64. La Región de Moquegua se localiza en la:

- a. Zona sur occidental del país, entre las coordenadas geográficas de 15°57' y 17°49'20" de latitud sur y los 70°00'10" y 71°29'40" de longitud oeste del meridiano de Greenwich
- b. Zona sur occidental del país entre las coordenadas geográficas de 16°57' y 18°49'20" de latitud sur y los 70°00'10" y 71°29'40" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.
- c. Zona sur occidental del país entre las coordenadas geográficas de 35°57'30" y 49'20" de latitud sur y los 10°00'10" y 71°29'40" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.
- d. Zona sur occidental del país entre las coordenadas geográficas de 10° y 17°00'00" de latitud sur y los 70°00'00" y 71°00'00" de longitud oeste meridiano de Greenwich

65. Son características propias del proceso de construcción de.....:Irregular, discontinuo, heterogéneo, contradictorio y conflictivo:

- a. Vivencias
- b. Aspecto socio-cultural
- c. Identidad cultural
- d. Salud.

66. Desde 1940 hasta el 2007, la Provincia de ILO ha tenido un crecimiento explosivo de 40 veces en 67 años debido a:

- a. La demanda de servicios y empleos
- b. La demanda de la educación y el empleo
- c. La demanda y oferta de educación
- d. La demanda y la oferta de la pesca

67. El proyecto estrella hidroenergético en la Región Moquegua se llama:....., cuyo embalse de agua contiene:.....millones de m³, en un perímetro de:..... a....Km.; tiene.... años de vida y se espera su consolidación en los próximos años.

- a. Proyecto Especial Pasto Grande – 185 – 32 a 33; 18
- b. Proyecto Especial de Titulación de Tierras – 150 – 30 a 33; 19
- c. Proyecto Especial Regional del Trabajo – 148 – 29 a 31; 20
- d. Proyecto Especial Regional Pasto Grande – 200 – 35 a 36; 21

68. El gobierno regional Moquegua ha priorizado sus actividades y planeamiento estratégico en los siguientes pilares:....., destacándose además los proyectos de desarrollo regional en..... como el:..... en Mariscal Nieto,en Ilo y los mismos proyectos en:.....

- a. Educación, trabajo, transporte y desarrollo pesquero – agropecuaria – Torata – Ilo – Pacocha.
- b. Educación, trabajo, agroindustria y truchicultura – agroindustria – Omo – El Algarrobal – Ilo.
- c. Educación, salud, infraestructura vial y trabajo – saneamiento básico – PETAR – Promuvi VII – Gral. Sánchez Cerro
- d. Educación, salud, agricultura y minería – saneamiento físico – PERPG – PETAR – Mariscal Nieto.

69. Desde el gobierno regional se gestiona y promueve ante el gobierno nacional para el desarrollo regional y la macrosur con impacto nacional e internacional, los siguientes proyectos sostenibles:.....

- a. Gaseoducto sur peruano, planta petroquímica, infraestructura vial, carretera interoceánica, proyecto Pasto Grande.
- b. Intercambio vial Ilo, hospital de Moquegua, puentes en río Osmore, obras en Sánchez Cerro, programa de mantenimiento
- c. Construcción de canales, obras de saneamiento, infraestructura educativa, proyectos alpaca, camarón y acuicultura.
- d. Construcción de puentes, hospitales de San Antonio e Ilo, Construcción e implementación de II.EE. modernización de instituciones del sector público.

70. La actividad económica que absorbe el mayor porcentaje de la PEA regional y la que aporta en mayor proporción al PBI regional son:

- a. Minería y pesca
- b. Agricultura y construcción
- c. Minería y comercio
- d. Agricultura y minería.

CUARTA PARTE

CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOS GENERALES Y ESPECIFICOS

71. En la IIEE “Enrique López Albújar”, la docente Carla tiene en su aula un niño que es acosado por su hermano mayor. Carla duda entre conversar con la familia o permanecer en silencio, dado que conoce que los padres de este niño son conflictivos y podrían generarle un problema personal.

Considerando que el primer fin de la educación peruana es: “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física y espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima e integración adecuada a la sociedad (...)”

¿Qué acciones debería tomar Carla para atender esta situación?

- a. Darle cariño al niño y orientarlo para que las consecuencias de su situación no le afecten en el futuro.
- b. Conversar con los padres del niño para darles a conocer la situación y que ellos resuelvan el problema en casa.
- c. Buscar orientación especializada, dialogar con la familia y acompañar el proceso del niño con otros actores de la comunidad.
- d. Guardar silencio y evitar hablar del tema para que el niño olvide la situación, ayudándolo a concentrarse en sus estudios

72. En una de las aulas del 5to Grado los (as) estudiantes realizan una actividad pedagógica con el objeto de identificar los pisos ecológicos. La maestra anuncia que es momento de efectuar el monitoreo cognitivo; todos analizan su ritmo y estilo de aprendizaje, es decir, ellos aprendieron a ser, y a hacer, Este enunciado explica el principio psicopedagógico de:

- a. Integralidad
- b. Significatividad
- c. Evaluación
- d. Organización

73. Según el Diagnóstico Educativo de la Región Moquegua, observamos tres sectores marcadamente desatendidos por el sistema educativo: la primera infancia, las personas con habilidades diferentes y los jóvenes de educación superior.

El Proyecto Educativo Nacional, en su objetivo estratégico 1 señala: “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”.

Frente a la realidad regional presentada, en su condición de docente, ¿cómo aplicaría usted el primer objetivo del PEN en su práctica pedagógica?

- a. Promover en mi IIEE el desarrollo de una Planificación Curricular de Centro, en la que se consideren estrategias para atender a estos grupos.
- b. Desarrollar modalidades alternativas de atención para sectores que tienen elevados déficit de cobertura.
- c. Ampliar el acceso y la atención educativa a niños y niñas menores de dos años, niños con necesidades educativas especiales y jóvenes de educación superior.
- d. Incrementar el presupuesto para la atención a jóvenes de educación superior, niños menores de dos años y niños con habilidades diferentes.

74. En la región Moquegua se vienen desarrollando desde la sociedad civil, iniciativas vinculadas con la educación. Estas iniciativas constituyen una potencialidad para la educación de nuestra región.

El Objetivo Estratégico 6 del PEN: “Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad”, apunta a formar una sociedad educadora.

¿Cuál de estas prácticas docentes no permite a contribuir al logro de este objetivo estratégico del PEN?

- a. Participación como docente en las actividades del Plan de Acción por la Infancia y la Adolescencia.
- b. Elaborar con los niños, niñas y adolescentes del aula spots radiales para mejorar las relaciones en la comunidad.
- c. Ejecutar con los padres de familia de la IIEE, un programa de desarrollo personal que fortalezca el rol de padres y madres.
- d. Cumplir con la programación curricular, utilizando los medios disponibles al interior de la institución educativa.

75. Marcos está aplicando un programa de educación en valores en su aula. Para ello, está utilizando un proceso de acuerdo a la taxonomía del dominio valórico.

¿Cuál es el proceso que debe respetar Marcos? Que las y los estudiantes:

- a. Practiquen valores, reflexionen sobre los mismos y los asuman en su vida.
- b. Observen modelos que les brindan las pautas para la adquisición del valor.
- c. Tomen conciencia, respondan, realicen un juicio, organicen y practiquen los valores.
- d. Elaboren una escala de valores y actúen en su vida de acuerdo a la misma.

76. En relación con la evaluación en un programa de Educación en Valores podemos afirmar que:

- a. Como los valores son construcciones teóricas de cada cultura, y por lo tanto tienen un carácter abstracto, no es posible aplicar procesos de evaluación de los mismos.
- b. Una adecuada educación en valores contempla procesos de evaluación con sus respectivos indicadores e instrumentos.
- c. Los valores corresponden siempre a temas transversales y se evalúan incluidos en el desarrollo de otras áreas.
- d. La adquisición progresiva de un valor no tiene indicadores a manera de conducta observable para que este valor pueda ser evaluado.

77. Jorge y Juan son docentes de una institución de la parte altoandina. Ambos son conscientes que para programar sus sesiones deben tener en cuenta el desarrollo intelectual de sus estudiantes.

¿Qué autor sustenta el desarrollo intelectual?

- a. Jean Piaget
- b. Eric Erickson
- c. Henri Wallon
- d. Pickler

78. Rosa y Juan debaten sobre el hecho de que el ser humano no nace con facultades determinadas de comportamiento, sino que todo lo asimila a través del aprendizaje”.

Dicha afirmación corresponde a:

- a. Wallon
- b. Vigotsky
- c. Revilla
- d. Paillard

79. A un docente le han recomendado que como tutor debe dar oportunidad de diálogo sincero y promover la participación activa de los(as) estudiantes.

Esta acción la debe cumplir en el nivel:

- a. Inicial
- b. Primaria
- c. Secundaria
- d. Intermedio

80. En una IIEE se ha conformado el Comité de Tutoría. El Director quiere mostrar el Plan de Tutoría que presentó el responsable del 1º B; por supuesto, este plan se basa en:

- a. Diagnóstico socio afectivo del aula.
- b. Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.
- c. Programación Anual del Aula.
- d. Programa de Derechos Humanos y Convivencia.

81. Julia es una docente muy dinámica y comprometida, a pesar de contar ya, con 25 años de servicio. Mientras se encontraba en la combi camino a su institución pensaba: “Este año incluiré el análisis de las aguas termales.

Al realizar esta acción, ¿qué proceso está realizando Julia?

- a. Propuesta Curricular de Institución Educativa.
- b. Diversificación Curricular
- c. Adaptaciones Curriculares
- d. Determinación de las actividades

82. A partir del Proyecto Curricular de Centro, los docentes de cada ciclo deben tomar decisiones para organizar el trabajo del aula para el año. Esta es una tarea específica que realiza cada docente.

Este proceso da lugar a:

- a. Proyecto Curricular de Aula
- b. Currículo
- c. Diseño de la Propuesta Pedagógica
- d. Unidades Didácticas

83. Un equipo de docentes ha decidido priorizar en sus estudiantes, el desarrollo de los procesos cognitivos, como: el razonamiento, análisis y resolución de problemas.

Identifique usted la teoría que estarían aplicando en el caso descrito

- a. Socio-cognitiva
- b. Psico-genética
- c. Psico-cognitiva
- d. Socio-humanista

84. En un aula se han conformado equipos de trabajo de cinco estudiantes con el objeto de resolver problemas matemáticos. En una primera instancia, la docente ayuda, paso a paso, en la resolución del problema. A los treinta minutos, ellos resuelven un problema complejo sin ayuda e incluso, formulan diferentes enunciados.

En este caso, se logró el desarrollo:

- a. Condicionante e instrumental.
- b. Instrumental y condicionante.
- c. Actual y potencial.
- d. Potencial y actual.

85. En la IIEE “Siglo XXI” se ha puesto en práctica la mediación educativa. En efecto, esta previene eventuales situaciones de violencia, la comunicación es fluida, y existe la práctica de valores pacíficos.

Este resultado se debe a que los docentes:

- a. Fueron capacitados en técnicas de mediación.
- b. Se esfuerzan por desarrollar técnicas de gestión de conflictos.
- c. Quieren protagonizar y atribuirse poder.
- d. Les interesa relacionarse con autoridades.

86. Francisco, un docente de Educación Física, presencié la pelea callejera entre dos de sus estudiantes. Intervino inmediatamente, pero al día siguiente hizo un alto antes del partido de fútbol y escenificó el hecho con uno de sus colegas, resolviendo de esta manera creativa, el conflicto.

En este caso se aplicó el modelo de mediación:

- a. Interna
- b. Paritaria
- c. Global
- d. Vertical

87. Todos los recursos, medios o instrumentos que puedan ayudarnos en el proceso de aprendizaje y que son percibidos por nuestros sentidos, reciben el nombre de:

- a. Propuesta Pedagógica
- b. Objetos
- c. Materiales Educativos
- d. Componente

88. Respecto al concepto y finalidad de la evaluación, señale cuál de las siguientes afirmaciones es falsa:

- a. La evaluación es un proceso que forma parte de la enseñanza y el aprendizaje, que permite al docente tomar decisiones para atender las dificultades y necesidades del estudiante, de manera oportuna.
- b. A través de la evaluación podemos establecer con claridad los logros obtenidos por los estudiantes, los que se expresan en calificaciones y promedios. Esta es la principal finalidad de evaluar.
- c. Para evaluar se aplican diferentes estrategias e instrumentos. Cada docente debe formular los indicadores, de acuerdo a criterios establecidos y en función de las competencias que ha previsto desarrollar.
- d. Los resultados de la evaluación de las y los estudiantes se constituyen como un indicador de la calidad del sistema educativo y son también, el principal elemento que cada docente debe considerar para rendir cuentas de su desempeño.

89. El primer propósito de la Educación Básica Regular al 2021 alude al desarrollo de la identidad personal. De este propósito se desprenden competencias en cada nivel educativo del sistema, y cada una considera criterios a ser evaluados.

Indique usted si la formulación que presentamos para evaluar una de las capacidades correspondientes a las competencias de este criterio, es correcta o incorrecta:

Capacidad: Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida.	
Indicadores	Instrumentos
1. Expresa escrita u oralmente la visión de futuro que tiene de sí mismo.	Entrevista personal
2. Conoce sus fortalezas y debilidades en relación con su visión de futuro.	Lista de cotejo
3. Define sus metas personales.	Registro anecdótico
4. Señala con claridad y realismo los medios que le permitirán a llegar a ser lo que desea.	Prueba escrita
5. Participa en actividades que lo preparan a conseguir sus metas.	Prueba escrita
6. Reflexiona sobre su vida.	Entrevista personal

De acuerdo a la tabla anterior, la formulación:

- a. Es correcta, porque considera los indicadores necesarios para evaluar la capacidad.
- b. Es correcta, porque los instrumentos de evaluación y los indicadores guardan correlación con la capacidad.
- c. Es incorrecta, porque los indicadores no expresan una secuencia para lograr la capacidad.
- d. Es incorrecta, porque no hay relación entre instrumentos e indicador, y no todos los indicadores son conductas observables.

90. Los padres de familia del Centro Poblado “20 de Octubre”, no comprenden por qué hay niños con necesidades educativas especiales en la IE de sus hijos. María Esther, la directora, explica el concepto de Educación Inclusiva y ellos preguntan por la diferencia entre Educación Inclusiva y Educación Especial.

¿Qué afirmación sería correcta para que María Esther explique esta diferencia?

- a. La educación especial es una alternativa de atención escolar y la educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad.
- b. La educación especial es la que se imparte en los colegios especiales y la inclusiva, la que se realiza en los colegios regulares, ambas para niños y niñas con discapacidad.
- c. La educación especial es un servicio que se brinda para niños con discapacidad severa y profunda, y la inclusiva, a niños con discapacidad leve y moderada.
- d. Las alternativas a y c son correctas.

91. El Diseño Curricular Nacional está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Cuando hablamos del desarrollo evolutivo de las y los estudiantes nos estamos refiriendo a un fundamento:

- a. Pedagógico
- b. Sociológico
- c. Filosófico
- d. Psicológico

92. Un estudiante ha culminado el 5º de secundaria y en su comunidad ha conformado la organización denominada “Guardianes del medio ambiente”, y viene promocionando la investigación “Desalinización del agua”, por lo que aseguramos que logró una competencia fundamentada en el principio de comprensión...

- a. y valoración del medio geográfico, el presente y el futuro de la humanidad.
- b. Y capacidad productiva e innovadora.
- c. Del medio natural y orientada a la gestión de riesgos
- d. De la identidad personal, social y cultural.

93. El principio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) permitirá que nuestros estudiantes en el siglo XXI:

- a. Emitan juicio crítico y actúen con pensamiento estratégico y reflexivo.
- b. Tengan conocimientos y hábitos saludables.
- c. Desarrollen innovaciones y evalúen los procesos de la naturaleza.
- d. Valoren nuestra biodiversidad y el capital humano.

94. Ana construye con sus estudiantes las normas de convivencia. ¿A cuál de las siguientes características de los estudiantes al finalizar la Educación Básica Regular corresponde esta actividad?

- a. ético y moral
- b. crítico y reflexivo
- c. democrático
- d. organizado

95. Lucy quiere desarrollar actividades que contribuyan a la característica “SENSIBLE Y SOLIDARIO”, que en el Diseño Curricular se describe de esta manera:

“Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza, evitando su destrucción y defiende los derechos humanos de los más vulnerables”.

¿Cuál de las siguientes actividades no tendría que realizar Lucy, porque no corresponde a la característica?

- a. Una escenificación en la que se exponga un problema del niño(a) o adolescente, en el que éste tenga que tomar una decisión de acuerdo a un valor libremente elegido.
- b. Un paseo para visitar y compartir con niños y adolescentes de otras instituciones educativas que tengan contextos socioeconómicos diferentes.
- c. Organizar un concurso en el aula cuyo tema sea “Cómo hacer que mi comunidad sea mejor”, formando grupos de trabajo.
- d. Actividades de expresión gráfico plástica en las que cada estudiante refleje libremente, aspectos o situaciones de su vida.

96. Paula es una docente de la IE “Fe y Alegría” que fue reasignada recientemente. Al llegar a la institución, los docentes se encontraban analizando la problemática de su comunidad educativa para determinar los temas transversales, pues anteriormente habían realizado el análisis del Diseño Curricular Nacional, el análisis de los lineamientos de política regional y la matriz de diagnóstico.

Si Paula se incorpora al equipo, ¿en qué procesos participaría a continuación?

- a. Lineamientos para diversificación curricular regional y local, y caracterización de la población escolar.
- b. Elaboración del calendario comunal y formulación del programa curricular diversificado por áreas y grados o ciclos.
- c. Caracterización de la población escolar y elaboración del calendario comunal.
- d. Incorporación de temas transversales y formulación del programa curricular

97. Pedro, es un docente de la IE “César Vallejo”, en la que recibieron al estudiante Jorge. Tal fue la sorpresa de Pedro al acercarse a saludarlo y escuchar responder con un sonido gutural y señales que no comprendía. Por un segundo se quedó inmóvil, pero luego dijo: “¡Qué bueno!, aprenderemos juntos”. Sin embargo, en el fondo, no era tan fácil.

En esta situación, ¿qué proceso tendría que realizar Pedro?

- a. Enseñanza – aprendizaje dinámico
- b. Incorporar temas transversales
- c. Elaboración de la matriz de diagnóstico
- d. Realizar adaptaciones curriculares

98. El presente año la IE “Virgen María” ha publicado el plan de estudios de Educación Inicial a Secundaria.

¿Cuál de las áreas es común en todos los ciclos de los niveles inicial, primaria y secundaria?

- a. Matemáticas
- b. Personal Social
- c. Formación ciudadana y cívica
- d. Comunicación

99. El equipo de docentes de la IE “Caritas Felices” ha organizado y secuenciado las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar.

Este proceso se denomina, programación...

- a. curricular
- b. trimestral
- c. a corto plazo
- d. mensual

100. Felipe es un docente muy comprometido con su labor, por ello formula sus unidades didácticas tomando como base:

- a. los recursos educativos
- b. los aprendizajes de los estudiantes
- c. la programación anual
- d. los indicadores

¡¡¡FELICITACIONES POR SU ESFUERZO!!!